

## Semesterkoordinators evalueringsrapport for KVT 2. semester

Årstal: 2023

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: oktober 2023

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet: ---

**Studiestart** (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringssrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøder)  
(for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)

---

**Semestret generelt** (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

Spørgeskema til sem. evaluering: svarprocent 62% (26/42 studerende svarede).

Første semestergruppemøde: repræsentanter fra alle 7 grupper deltog.

Andet semestergruppemøde: repræsentanter fra alle 7 grupper deltog.

1. Timer på studiet pr. uge: 58% har brugt flere end 45 timer.
2. Skema: flere klager over at kursusmodulerne afvikledes for sent (udfordringer ift. anvendelse i projektarbejdet samt alt for presset midt- og slutning af semestret. Alt for lidt kursusundervisning i starten af semestret. (februar) (AP1)
3. Litteraturliste: offentliggjort for sent. (AP2)
4. 31% er (helt)uenig om, at den digitale undervisning har bidraget til deres faglige udbytte; 39% er (helt)uenig om, at de digitale muligheder har understøttet den sociale kontakt med deres medstuderende.
5. Krænkende adfærd og/eller diskrimination: oplevet af to studerende fra medstuderende. De studerende har henvendt sig til vejleder, koordinator, studiesekretær, SN, mf. Én studerende følte sig ikke hørt ift. sin henvendelse.
6. Studiemiljø: bordfoldbold bordet ved indgangen gør det svært at anvende de fællespladser i nærheden. Fællesstudiemiljø: svært at bruge til opgaveregning pga. larm samt svært at finde underviseren da man sidder spredt. Dårligt indeklima i de små PBL-rum. En del negative kommentarer vedr. ergonomi i undervisningslokaler med bord-opstillinger (nakke- og rygsmerter). Glade for bord med skærm.
7. Info om KVT3: kom alt for sent, studerende savner flere valgfag på AAU. Da info om valgfag kom alt for sent, havde de studerende kun få dage til at finde fag andre steder.

**Projektmodul** (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

8. Svær gruppedannelses proces (grupper dannet på forhånd, uklarhed om retningslinjer, mangel for ordfører). Ifl. referat fra det 1. semestergruppemøde foreslår de studerende mere facilitering, at vente med at danne grupper til dag 2-3 og tydeliggørelse af, hvor mange grupper der kan have samme projektemne. (AP3)
9. 3 respondenter (12%) oplevede en (meget)ringe kommunikation med vejleder og (meget)lav engagement i projektarbejdet, og 4 respondenter (16%) oplevede at vejledere(e) har været i (meget)ringe grad til rådighed for projektet. (AP4)

**Kursusmoduler** (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

### Planlægning og gennemførelse af kliniske forsøg

10. Undervisningen har levet op til semesterbeskrivelsen (64% har svaret i (meget) høj grad).
11. Overordnet set vurderer de studerende at niveauet, arbejdsindsats, engagement, læringsudbyttet, samarbejdet med medstuderende, faglig feedback, kommunikation med undervisere, formidling af fagligt stof, undervisernes engagement samt litteraturen er acceptabelt.
12. I ris/ros feltet, nævner flere studerende at der er meget online undervisning. Kommentarer om videoers indhold (medicin vs. medicinudstyr, ændrede regler, læringsmål). (AP5)

### Statistisk analyse og design af forsøg

13. Undervisningen har levet op til semesterbeskrivelsen (96% har svaret i (meget) høj grad).
14. Der er en stor tilfredshed med modulet, og der gives positiv feedback på undervisningen.
15. Modulets faglige niveau vurderes som (meget)højt (100%). Modulet indfrier de studerendes forventninger, og de studerendes arbejdsindsats, engagement og læringsudbytte er generelt meget højt eller højt.

### Dataopsamling og -behandling

16. Kurset har levet op til semesterbeskrivelsen (64% har svaret i høj grad).
17. Der er dog tre punkter hvori der er udtalt kritik af kurset (over 25 % rød i de kvantitative svar), især vedr. mulighed for feedback fra undervisere samt formidling af materiale. I forår 2023 er kurset kørt pba. den ændrede rekvisitionsnorm på HST, det vurderes at den større andel af selvstudie kan have haft en stor indflydelse på evalueringen. Der er dog stor forskel i de kommentarer der har været i hhv. evalueringssrapporten og til de to semestergruppemøder (afholdt ca. midtvejs i kursets forløb og efter at størstedelen af kurset var afsluttet). Ovenstående kritik har ikke været nævnt undervejs på semestergruppemøderne. Det kan undre hvorfor der er forskel på evaluering, det bemærkes dog at der til semestergruppemøder er blevet understreget vigtigheden af at deltage i opgaveløsningerne i seminarrummene for netop at modtage feedback. (AP6)
18. Der efterlyses flere instruktionsvideo til brug ift. opgaveløsning og forberedelse udenfor undervisningen. Det overvejes hvorvidt 'biblioteket' af hjælpvideoer kan udvides. (AP7)

## **Action points/planlagte tiltag**

### **Generelt:**

- AP1: Skema: læg mere kursusundervisning i februar.
- AP2: Litteraturlisten offentliggøres den dag Moodle åbner op for studerende. Kursusansvarlige skal informeres.

### **Projektmodul:**

- AP3: Send information om gruppedannelse til alle studerende ultimo december/primus januar, samt mere facilitering ved gruppedannelse.
- AP4: Informér de kommende vejledere om studerendes oplevelse med kommunikation, tilgængelighed og engagement.

### **Planlægning og gennemførelse af kliniske forsøg**

- AP5: Der indstilles til at evt. videoer der bruges i undervisningen opdateres, såfremt at dette har indvirkning på det faglige niveau.

### **Dataopsamling og -behandling**

- AP6: Understreg vigtigheden af at bruge mulighed for feedback undervejs i kursus tiden. Således der kan sikres feedback til de studerende. Dette gælder både gælder opgaveregning samt under forelæsninger og workshops samt laboratorie arbejde.
- AP7: Det undersøges hvorvidt der kan findes flere instruktionsvideoer til de studerende.