



## 2. Semestergruppemøde:

### Dagsorden

1. Beskeder fra semesterkoordinatoren
  - a. Generelt på semesteret – trivsel og pågående arbejde hermed
  - b. Modulplan - studievejledning
  - c. Flytning og konsekvenser heraf
  
2. Feedback på Modul 3.2
  - a. Forelæsninger
  - b. Studiesale
  - c. Cases inkl. case fremmøde
  - d. Kliniske elementer
  - e. Eventuelt
  
3. Feedback på Modul 3.3
  - a. Forelæsninger
  - b. Eventuelt
  
4. Feedback på modul 3.4 projekt
  
5. Evt.

*Kan frit distribueres  
Godkendt*

**Aalborg Universitet**  
Postboks 159  
9100 Aalborg

**Sagsbehandler:**  
Emma Louise Nørgaard Reberholt  
Telefon: 99402415  
Email: elnr@hst.aau.dk

Dato: 17-01-2023  
Sagsnr.: 2022-400-01093

Referat af Semestergruppemøde for 3. semester MedIS/Medicin den 23. november 2022

**Deltagere:** Louiza Bohn Thomsen og 10 studerende deltager ved fysisk fremmøde + 16 studerende deltager online.

**Afbud:** Emma Louise Nørgaard Reberholt

**Øvrige deltagere:** Emilie Jensen (semesterrepræsentant) tog referat.



## Ad 1. Beskeder fra semesterkoordinatoren

---

### a. Generelt på semesteret – trivsel og pågående arbejde hermed

### b. Modulplan - studievejledning

Definition på trivsel - med trivsel menes bredt (socialt får engageret sig nok, svært efter Corona, få deltager, svært at vælge mellem fritid/arbejde/studie og finde balancen her.)

- Det kan være mentalt, stress og socialt.
- Det er et generelt problem på alle semestre.

Forslag:

**Fyraftensmøder:** facilitere at der kommer nogle – fx mød en ældre studerende, stil spørgsmål til ældre semester (forskellige emner) per semester, kunne være at invitere Novo Nordisk.

Ulemper og fordele (nævnt af studerende)

- En ulempe er, at det udfases hurtigt, hvis det drejer sig om noget fast man vil indføre.
  - Det kan være for meget, hvis der er for mange *fyraftensmøder* ad gangen og dermed kan det være mere uoverskueligt.
  - Hvis det er få enkelte arrangementer, er det en god ide.

Punkter tilføjet/snakket om af studerende (der deltog fysisk):

Punkt om PR

- Det kan være svært at få et overblik over events i foreninger og klubber, og om man må deltage som medlem heraf eller ej.
- Hjemmesiden (AAU): fredagsbar er svær at finde frem til. Det gælder også PR (information) ikke er let tilgængeligt.
  - o PR: Her tænkes der på alt information givet til studerende.
- Der skal være en kalender eller lign. til PR, som giver overblik over aktiviteter.
- Et ønske om at aktiviteter som *Sund-messe* bliver for flere semestre, så flere kan komme ud og snakke med foreninger til sundmesse. Man kunne indføre et tidsinterval for hvert semester.

Punkt om trivsel og holdundervisning

- Man kan føle sig meget alene og det kan være svært at byde ind i store og små fællesskaber f.eks. 6 mennesker i en studiegruppe er for lille en gruppe.
- Det er virkelig svært at opsøge nye medstuderende, når der er tale om store grupper.
  - o Der efterspørges en mellemgruppe at afholde undervisning i; som holdundervisning bl.a. workshops, flere studiesale, fordi det her bliver mere konkret læring og sammenholdet ændres. Man kan have flere studiesale i forbindelse med holdundervisning.
- Man kan sidde mere samlet og interagere mere mellem studerende for at knytte kontakt.
- Forelæser kan heller ikke fornemme om hvor alle er niveaumæssigt, om de kan følge med eller har brug for at noget uddybes.
- Et forslag er at indføre familiegrupper, der kan fungere som "klasser", for at knytte folk tættere sammen. Disse kunne følge den studerende gennem hele bacheloren



- Workshopformen virkede godt på studiesal 4 på modul 3.1
- Økonomien fylder meget, når der planlægges undervisning.

#### Punkt om Case

- Der er fokus på at case skal ændres.
- Hvad er begrundelsen for studerende ikke dukker til case?
  - o Bl.a. vælges arbejde til
  - o Der er et argument for man føler ikke, at man får noget ud af case.
- Andre studerende dukker ikke op og vil ikke dukke op.
- Man møder ikke op, fordi man ikke har læst op.
- Geografisk har en betydning for case. Evt. at lave studiegrupper med udgangspunkt i geografisk placering.
- Case-undervisning indebærer også trivsel, fordi det handler om de 16 studerende og en underviser og dermed er det nemmere at nå omkring alle studerende for underviseren, man kan lære i mere trygge rammer.
- Samme case-vejler gennem et semester ville være godt. Semesterkoordinator: dette kan ikke altid lade sig gøre, da antal timer man skal opfylde, også spiller ind og man evt. vælger at undervise i meget specifikke fag.
- Fagligheden har en betydning for hvor god en case-vejleder man har.
- Et forslag om at samle flere cases, for at frigive flere timer til workshops.

#### Punkt om studiesal

- Studiesalen er meget stor når ikke alle deler sig.
- Meget få dukker op til studiesalen. Der er en konsensus om, at hvis en er syg behøves andre i studiegruppen ikke at dukke op.
  - o Bl.a. vælges arbejde til i højre grad end studiesal.
- Forelæsningserne har været ringe og andre ikke dukker op og møder ikke op til studiesalen for at læse op til studiesalen.
- Studerende efterspørger et overblik over hvor/hvem man kan kontakte for at få hjælp til studiesal.
  - o En generel konsensus om hvor man får hjælp, om hvor man skal få hjælpen (for alle fag/kurser/moduler).
    - Semesterkoordinator: Det kan ikke være ensartet på alle moduler.

#### Punkt om efterspørgsel af flere drenge i studiegrupperne

- Forslag/efterspørgsel på studiegrupper med flere mænd i. Dynamikken ændrer sig, når man har en fordeling med flere mænd end kun 1 i studiegruppen.
- Det er svært at danne grupper mellem drengene, hvor der er 2-3 mænd i, da de er færre på studiet
- Med flere mænd i studiegrupperne, får mændene lært flere mænd at kende og dannet flere relationer

#### Punkt om modul 3.1 Neurologi

- Neurologi er et svært fag.
- Én casevejleder er blevet rigtig dygtig og tager kritik til sig.
- Studerende kan være bekymret for, at niveauet ikke leveres af forelæsere, da studerende stadig selv skal læse op.
- Forslag: Et ekstra sæt studiesale til alle uger (altså 2 stk.). Det vil være godt at dele studiesalene i neurologi yderligere op, for at undgå at man kan springe histologien over.



## Modulplan

- Studerende sammensætter selv "egen modulplan".
- Der bliver stadig givet læringsmål.
- Det var ikke koordineret at fjerne modulplanen på flere semestre samtidigt
- Studieleledelsen er enig i at fjerne modulplanen og derfor bliver den ikke indført igen.
- En modulplan var en man fandt frem når man gerne vil have tryghed.
- Kurser har ikke modulplaner, det er kun moduler der har en modulplan.
- Til psykiatri - på Moodle kan man se pensum og læringsplan (modulplanen).

## Punkt om forelæsere

- Når forelæser ikke er konkret og fjerner fokus i forelæsninger bliver studerende usikre på hvad de skal lære/lægge fokus.
- Medicinuddannelse har altid været fokuseret på forelæsningerne.
- Man har kun 5 forelæsninger om ugen pga. PBL-tilgangen, som mangler i forelæsninger. Der skal være kvalitetskrav, f.eks. at man nåede pensum igennem Tues forelæsninger.
- U hensigtsmæssige sætninger som underviser anvender er "og I ved jo godt".
- Universitetet har ikke en pædagogisk tilgang, men en videnskabsteoretisk og forskningsbaseret tilgang.
  - o Forelæsere skal dog have et pædagogikum.

## Punkt om ny studieordning og begrundelse herfor:

- Semesterkoordinator forklarede at modulplanen ikke blev fjernet fordi man ville have studerende til at deltage i case-timer.
- Man ønsker fra universitetets side at skabe initiativrige studerende der opsøger viden selv.
  - o Det er oftest en anderledes måde at arbejde på, end den nuværende studerende har lært på de gymnasiale uddannelser.
  - o Metoden er uden pensumplaner/lister, fordi det fremmer den aktive læring og klæder den studerende på til at der i fremtiden ikke er nogen chef, der fortæller hver man skal læse op. Man skal kunne problemløse selv.
- Studieteknikken er omvæltningen fra gymnasiet og til universitetet.
- Studerende skal ændre måde at arbejde på til en ny måde på universitetet som man egentlig ville have lært på 1. semester, men vi får processen på 3. semester.
  - o Denne omvæltning er kommet nu for studerende, fordi studerende ikke har tillært sig den nye studieteknik.

## Handlingsplan for trivslen på 3. semester:

- Studietrivselsrådgivning og studievejlederne og studieleledelsen ser nærmere herpå.
- Input fra semestergruppemøderne kan tages med videre.
- Mange universiteter har samme problem med trivslen som AAU.
- Studienævnet har fået mere information om trivslen, så der vil komme et nyt møde med studienævnet.
- Studievejledningen vil lave oplæg i studieteknik og der vil indtænkes nye initiativer på 4. semester

#### Tilbud om eksamensforberedende kurser

- Eksamensforberedelse - der er eksamenskurser på mail man kan knytte sig til. Det er kurser for eksamensangst, men ikke rettet mod stort fagligt pensum.
- Videnskabsteori har aflyst spørgetimer og der mangler en beskrivelse af, hvordan vi skal gå til eksamen.
  - o Et oplydningspunkt er at kontakte underviser om man kan få en ny studiecafé.
- Neurologi - Modulansvarlig holder en spørgetime og sender information ud før jul.
- Der er ikke oplyst spørgetime i psykiatri.

#### **c. Flytning og konsekvenser heraf**

##### Booking i midlertidige lokaler:

- Bookning af lokaler har været svært til projekt.
- Studiesekretæren har været fraværende (f.eks. på ferie) og studerende ikke haft viden om hvem så skulle henvende sig til for at booke. Semesterkoordinator: man kan skrive til alle semestersekretærer.
- Mange ved ikke man skal skrive til studiesekretæren for at booke lokaler.

##### De nye bygninger:

- Al undervisning som grupperum og kantine bliver flyttet op til de nye bygninger, dog er det store auditorium ikke klar til februar og dermed skal dem man kender benyttes indtil det er klart til efteråret 2023.
- Alt inventar er klart og lokalerne er indrettet til 1. februar.
- Information om nye bygninger kommer på aau-mails. Man oplever studerende ikke tjekker deres mails.
- Cykelmulighed til den nye bygning er anlagt og laves færdigt inden februar. Man kan gå igennem universitetets bygning for at komme til det nye sygehus.
- Der er parkeringspladser på grus til dem der kommer i bil. Dog et begrænset antal.
- Auditorierne og to store seminarrum er forsinket til 2023. Det påvirker vores auditorie.
  - o Forelæsninger kommer til at foregå i Novi 8, NJV 8A, Fib15 BC og lignende auditorier.

#### **Ad 2. Feedback på Modul 3.2 (Introduktion til psykologi og psykiatri)**

---

##### **Forelæsninger**

- Det er svært at høre/forstå nogle lektorer, da underviseren har en udenlandsk accent.
- Grunden hertil var en uheldig rungende mikrofon.
  - o Der blev tilkaldt teknik, men de kom sent og kunne ikke finde fejlen.

##### Slides

- På slides er sproget blandet mellem engelsk og dansk. Andre har præferencer for danske slides og engelsk tale var fint.
- Studerende efterspørger ensrettede oversættelse, så man er sikker på at man får de rigtige fagtermer.

##### **Studiesale**

- Der var ingen studiesale til psykiatri.
- Der var en modulopgave.
- Der manglede en studiesal.



### Cases inkl. case fremmøde

- Fremmøde til case var ikke så stort, fortæller studerende.
- Case-uge kunne være på en gang for 14 dage, da forelæsninger for de to uger var blandet.
  - o Case læringsmåls indhold havde ikke så meget indhold.
- Psykiatri faldt oveni Uge 42, som er en ferieuge. Semesterkoordinator: uge 42 er ikke officiel ferieuge,
  - o Der var ønsker om at have fri, derfor bliver skema lidt presset.
  - o Studerende er glade for at kunne have ferie.
- Det har været fint skemalægning, fordi forelæsninger ikke har lagt i tidsrum på dagen som er mindre attraktive at have forelæsninger på dvs efter kl 16.00.
  - o Grundet en sygdommelding, var der lagt online forelæsninger. Studerende er glade for at få forelæsningen alligevel. Man kan være uheldig det ikke er muligt at få den igen.

### Kliniske elementer til psykiatri

- Da semestergruppemødet blev afholdt, var det ikke alle studerende der havde været igennem.
- KO har været relevant, fordi undervisere har gjort det relevant.
- Det var godt der ikke var for mange til stede til psykiatri.
- Der var for langt et interval mellem KØ2 og KO2. Semesterkoordinator: Der er taget højde for dette fremadrettet.
- KØ2: forslag til kompendie: den undervisende kunne spille patient og dermed blev det mere relevant måde at få skuespillet implementeret.
- Det har været godt med studenterundervisere og noget fungerede bedre.
  - o Der forklares at det er svært for studenterundviserne at vide hvilke frihedsgrader de har til at optimere undervisningen individuelt.
  - o Studiekoordinator forklarer: Der kommer en introduktion til studenterundviserne, som bliver opdateret fremadrettet.
- Nogle studenterundvisere kan "gå efter hinanden" og fortælle hvis andre gør noget forkert. Altså de indberetter fejl ved hinanden, hvilket er uhensigtsmæssigt.

### Eventuelt

- Det har været svært at finde artikler til forelæsningerne (især psykiatri) på AUB.
- Forelæserne lægger ikke artikler til forelæsningerne op, da de så skal indberette dette, men også pga. den læring der ligger i at søge artikler selv.
- Studerende kan kontakte bibliotekerne for at lære at fremsøge artikler.

### Ad 3. Feedback på Modul 3.3 (Statistik, videnskabsteori og forskningsledelse)

---

#### 8 timers forelæsninger

- Det var svært at kunne holde til alle 7 timer sammenlagt.
- Studerende kan ikke holde til mere end 3 forelæsninger sammenlagt.
- studiekoordinator forklarede:
  - o For at faget var samlet til et modul, og dermed ikke lå inde i de andre modulers uger, var det vigtigt at samle timerne, for der er tid nok til KO og KØ (som er små gode hold, og derfor skal der afsættes flere dage til KO-undervisning).



- Der er ingen der kan holde til det fysisk til en hel dag.
- Studerende forklarede: det er tabte timer, fordi man ikke kan holde til mere end 8-14 med rene forelæsninger (envejskommunikation). Evt. kan man ændre undervisningsformatet til workshops.
- Kursusets indhold er ikke så facts-orienteret, som andre fag på medicinstudiet er. Derfor kan elementer være svære at definere og putte i kasser/emner. Dette kan frustrere nogle studerende, som ønsker at blive guidet mere.
- Samtidig for forelæserne ikke en chance anden gang, hvor studerende ikke møder op, hvis en underviser har leveret en ordentlig kvalitet og de studerende følte de ikke fik noget ud af undervisningen.
- Modulansvarlig kan forklare nogle emner på en sådan måde, at de virker mere besværlige, mindre interessante og dermed ikke så indbydende. Studerende søger oftest den overordnede mening for hvad en given viden kan bruges til i klinisk øjemål.
- Det opfattes som tankestrømme, som er svære at gennemskue.
- Det er svært at skelne mellem hvad der relevant og nødvendig viden og hvad der er mindre relevant.
- Studiekoordinator: Det fremhæves at studerende skal bryde ind og spørge til forelæsningen, når der opstår tvivl.
  - o Det er vigtigt at snakke med modulansvarlig hvad der er problemet, så pgl. kan få noget konkret feedback. Modulansvarlig har brug for noget konkret at arbejde med.
  - o Der foreslås at Modulansvarlig kan få inspiration fra en anden undervisers forelæsninger.

#### Eventuelt

- Konkrete spørgsmål kan sendes til Semesterkoordinator for at få rettet konkrete problemstillinger.

#### Ad 4. Feedback på Modul 3.4 (Valgfrit eksperimentelt projekt)

---

- Det har været svært at rekruttere forsøgspersoner. Dem der bor tæt på universitetet, bliver spurgt oftere om deltagelse i forsøg.
- Det har været svært at få lokaler nok på universitetet.

Referencesystemet RefWorks har mødt meget kritik til eksamenerne på 2. semester, som har været grund til at dumpe studerende til eksamenerne, hvis referencerne ikke har virket.

Der findes andre programmer end RefWorks. Man kan yderligere kontakte egen vejleder eller bibliotekarer på AUB for mere information.