

**Semesterbeskrivelse for 1. semester bachelor Idræt – efterår 2022****Oplysninger om semesteret**

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi  
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab  
Studieordning <https://studieordninger.aau.dk/2022/32/3379>

**Semesterets temaramme**

*Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.*

Temaet for 1. semester er 'Problemidentifikation og projektarbejde i idræt', hvilket afspejles af indholdet i de fire kursusmoduler samt projektmodulet på semestret. Tre af kursusmodulerne vil give de studerende mulighed for at tilegne sig grundlæggende viden omkring idrætsfaglige discipliner, så som anatomi, fysiologi, idrætssociologi og læringsteori inden for praksisidræt. Disse moduler er tilrettelagt med henblik på at skabe relevante koblinger mellem teori og praksis og derigennem sikre, at læringsmålene indfries. Kursusmodulet "Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode" giver de studerende mulighed for at opnå grundlæggende kvalifikationer i, hvordan man arbejder med viden i forskning og dermed i sin universitetsuddannelse. Dette kursusmodul understøtter desuden gruppesamarbejdet i forbindelse med projektmodulet, således at kvalifikationer, der opnås i kursusmodulet, kan afprøves og konkretiseres i projektmodulet. Projektmodulet muliggør fordybelse i en selvvalgt problemstilling med fokus på naturvidenskabelige, humanistiske og/eller samfundsvidenskabelige aspekter af idrætsfaget, og understøttes således af indholdet i undervisningen i de forskellige kursusmoduler på semestret. Derudover vil et vigtigt fokusområde for projektmodulet være, at de studerende lærer at udarbejde en problembaseret projektrapport i grupper, hvilket understøttes af undervisning og workshops i forbindelse med kursusmodulet 'Introduktion til Problembaseret læring og forskningsmetode'. De studerendes evaluering og refleksion af dette fokusområde formidles i en procesanalyse, som afleveres som et separat dokument i tillæg til projektrapporten. Procesanalysen indgår i eksaminationen og i den samlede bedømmelse af den enkelte studerendes opnåelse af projektmodulets læringsmål til projekteksamen.

**Semesterets organisering og forløb**

*Kortfattet beskrivelse af hvordan de forskellige aktiviteter på semesteret (såsom studieture, praktik, projektmoduler, kursusmoduler, herunder laboratoriearbejde, samarbejde med eksterne virksomheder, muligheder for tværfaglige samarbejdsrelationer, eventuelt gæsteforelæsere og andre arrangementer med videre) indbyrdes hænger sammen og understøtter hinanden samt den studerende i at nå semesterets kompetencemål.*

Semestret består af fire kursusmoduler samt et projektmodul, som understøtter det overordnede tema for semestret, 'Problemidentifikation og projektarbejde i idræt'. Alle kursusmoduler indeholdende praksisområder er kombineret med teoriområder, med henblik på at sikre relevante koblinger mellem teori og praksis. Alle fag benytter sig i større eller mindre grad af en kombination af:

- forelæsninger
- arbejde med idrættens praksisformer i teori og praksis
- gruppearbejde og gruppefremlæggelser
- opgaveløsning (individuelt og i grupper)
- underviserfeedback

Gruppedannelsen til projektmodulet sker administrativt med gruppestørrelse på 6-8 studerende. Primo oktober modtager de studerende et projektkatalog, hvor vejlederne har beskrevet overordnede projektforslag inden for forskellige retninger af idrætsuddannelsen, som de studerende kan vælge imellem i prioriteret rækkefølge. Vejleder-teamet og projektkataloget på semestret er sammensat således, at det er muligt at arbejde med problemstillinger indenfor en naturvidenskabelig, humanistisk og/eller samfundsvidenskabelig retning.

Projektmodulet indeholder ét statusseminar, som afvikles med opponentergrupper og opponentervejledere, hvilket giver de studerende træning i at fremlægge og diskutere relevante problemstillinger indenfor projektmodulets læringsmål. Desuden afvikles statusseminaret med en ramme, der minder om projekteksamen, hvorved de studerende kan øve sig i denne eksamensform.

I forbindelse med studiestart og introduktion til de enkelte kursusmoduler vil de studerende blive præsenteret for Studieaktivitetsmodellen, der skal give de studerende et indblik i, hvilke forventninger der er til deres studieindsats.

#### **Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

*Angivelse af ankerlærer, fagkoordinator, semesterkoordinator (eller tilsvarende titel) og sekretariatsdækning*

Semesterkoordinator: Mathias Vedsø Kristiansen, mvk@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semestersekretær: Susanne Kragelund Hansen, skh@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Semesterrepræsentant: Se semestrets Moodle-side.

#### **Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)**

##### **Modultitel, ECTS-angivelse**

Problemidentifikation og projektarbejde i idræt/ Identification of problems and projectwork in sports  
10 ECTS projektmodul

##### **Placering**

Bachelor, Idræt, 1. semester  
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab

##### **Modulansvarlig**

*Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.*

Mathias Vedsø Kristiansen, mvk@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

##### **Type og sprog**

*Angivelse af modulets type: fx projektmodul, kursusmodul, casemodul eller lign.  
Angivelse af sprog.*

Projektmodul.  
Projektet kan skrives på dansk eller engelsk.

##### **Mål**

*Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle og/eller pensumbeskrivelser på studienævnets hjemmeside (gældende for MedIS og Medicin).*

### **Fra studieordningen:**

De studerende skal i projektmodulet udarbejde et human- og samfundsvidenskabeligt eller et naturvidenskabeligt projekt, hvor der primært er fokus på problemanalyse og formulering, samt afdækning af problemfeltet. På baggrund af litteraturstudier, samt et mindre laboratorie- eller feltarbejde skal de studerende udarbejde en projektrapport.

### **LÆRINGSMÅL**

#### **VIDEN**

De studerende skal have grundlæggende viden om:

- Et selvvalgt idrætsfagligt problemfelt
- Tidligere studier relateret til problemfeltet
- De naturvidenskabelige eller humanistiske/ samfundsvidenskabelige idrætsfaglige begreber, der bliver anvendt i projektrapporten.
- De naturvidenskabelige eller humanistiske/ samfundsvidenskabelige idrætsfaglige modeller, teorier eller metoder, der bliver anvendt i projektrapporten.

#### **FÆRDIGHEDER**

De studerende skal kunne:

- Gennemføre problemorienteret projektarbejde.
- Skal kunne udarbejde en analyse af et selvvalgt eller givet idrætsfagligt problemfelt, og opstille en relevant problemstilling
- Indsamle, strukturere og formidle idrætsfaglig viden.
- Vælge metoder til organisering af gruppesamarbejde og samarbejde med vejleder samt til løsning af eventuelle gruppekonflikter.
- Argumentere for valgte fremgangsmåder til skriftlig, grafisk og mundtlig formidling af projektets arbejdsresultater.

#### **KOMPETENCER**

De studerende skal kunne:

- Selvstændigt tilegne sig ny viden og færdigheder relateret til analyse af et idrætsfagligt problemfelt.
- Identificere og formulere en idrætsfaglig problemstilling
- Udvælge metoder til organisering af internt samarbejde i gruppen og samarbejde med vejleder
- Kan reflektere over årsager til og anvise mulige løsninger på eventuelle konflikter i projektarbejdet
- Kan anvende metoder til planlægning og styring af projektarbejde
- Kan analysere og evaluere egen læringsproces

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.*

*Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Det faglige indhold af modulet kan have et naturvidenskabeligt, humanistisk og/eller samfundsvidenskabeligt fokus, og derved er der mulighed for at fordybe sig i en idrætsfaglig problemstilling, forankret i semestrets temaramme ' Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode, inden for centrale retninger af idrætsfaget. Specifikt vil det faglige indhold bestå af:

- Valg af en problemstilling med relation til det overordnede tema for projektmodulet
- Udarbejdelse af et projekt, dvs. læse og diskutere litteratur mhp. at afgrænse den valgte problemstilling, identificere teorigrundlag, problemformulering og hypotese(r), indsamle og analysere data/information og på den baggrund komme frem til besvarelse af problemformuleringen. Den viden, der opnås om problemstillingen, dokumenteres i en projektrapport med fokus på problemanalyse, problemformulering, metode, analyser, diskussion, konklusion og perspektivering

- Analyse af arbejdsprocesser i projektarbejdet. Projektgruppens refleksioner over, hvordan de lærer i samarbejdet om at opnå faglig viden om problemstillingen, diskuteres og dokumenteres i projektføreløbet. Refleksionerne danner grundlag for en samlet analyse af gruppens arbejdsproces, som formidles i en procesanalyse

Projektmodulet giver således mulighed for fordybelse i en idrætsfaglig problemstilling som de studerende finder interessant. Arbejdet med relevante metoder og teorier til både at opnå ny viden og til at styre projektarbejdet med at opnå den nye viden, giver de studerende et godt fundament for projektmodulerne på de efterfølgende semestre.

#### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modules ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Projektmodulets omfang er 10 ECTS, og den samlede arbejdsmængde for den enkelte studerende er således berammet til ca. 300 timer. Det forventes, at projektgruppen i samarbejde med vejledere organiserer og afvikler vejledningsskemaer, i et omfang der svarer til ca. 20 konfrontationstimer.

Derudover vil projektgruppens enkelte medlemmer forventes at bruge tid på

- i) indkredsning af problemstilling, udarbejdelse og formulering af problemanalyse og problemformulering (ca. 60 timer),
- ii) litteraturstudier og vidensdeling (ca. 50 timer),
- iii) planlægning af gruppearbejde og samarbejde med vejleder (ca. 40 timer),
- iv) indsamling, analyse og diskussion af empiri eller eksperimentelle data (ca. 60 timer),
- v) forberedelse til statusseminarer og eksamen (ca. 40 timer), og
- vi) kontinuerligt arbejde med procesanalysen (ca. 30 timer).

#### **Deltagere**

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Studerende på semestret.

#### **Deltagerforudsætninger**

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

Optagelse på idrætsstudiet.

#### **Modulaktiviteter**

Vejledning på projektmodulet vil overordnet fokusere på at støtte det problembaserede projektarbejde samt introduktion og diskussion af relevante teorier og metoder til behandling af idrætsfaglige problemstillinger. Derudover vil vejledningen også omhandle projektets procesanalyse. Der afvikles ét statusseminar, hvor grupperne fremlægger specifikke elementer af projektarbejdet. Der er deltagelse af opponenter og/eller opponentervejledere, hvorved gruppen får feedback på projektarbejdet og fremlæggelsen. Vejlederne vil primært komme fra Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

#### **Eksamen i (Problemidentifikation og projektarbejde i idræt)**

Projekteksamen afholdes i henhold til [Vejledning for projekteksamen på SUND](#) ift. form. Indholdet i eksaminationen tager udgangspunkt i læringsmålene i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.

For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til [eksamenssiden](#)

### **Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)**

#### **Modultitel, ECTS-angivelse**

Anatomi, fysiologi og sundhed / Anatomy, Physiology and Health  
5 ECTS kursusmodul

<p><b>Placering</b> Bachelor, Idræt, 1. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab</p>
<p><b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i></p> <p>Ryan Godsk Larsen, <a href="mailto:rl@hst.aau.dk">rl@hst.aau.dk</a>, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.</p>
<p><b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx projektmodul, kursusmodul, casemodul eller lign. Angivelse af sprog.</i></p> <p>Kursusmodul. Kursusmodulet foregår på dansk. Dog vil der inddrages engelsksproget litteratur.</p>
<p><b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle og/eller pensumbeskrivelser på studienævnets hjemmeside (gældende for MedIS og Medicin).</i></p> <p><b><u>Fra studieordningen:</u></b></p> <p>Læringsmål for studerende der gennemfører modulet:</p> <p><b>Viden</b> De studerende skal have grundlæggende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed</li> <li>• Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet</li> <li>• Generel ledlære</li> <li>• Anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte led og dele af skelettet</li> <li>• Cellens fysiologi</li> <li>• Udvalgte humane organsystemers fysiologi</li> <li>• Næringsstoffer og deres fordøjelse</li> <li>• Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde</li> </ul> <p><b>Færdigheder</b> De studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed</li> <li>• Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet</li> <li>• Foretage bevægelsesanalyser udfra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører</li> </ul> <p><b>Kompetencer</b> De studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet</li> <li>• Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv</li> <li>• Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse</li> <li>• Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre</li> </ul>
<p><b>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</b></p>

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Modulets faglige indhold består i en introduktion til grundlæggende teori omkring menneskets anatomi og fysiologi. I anatomidelen vil der fokuseres på hvordan forskellige led og muskler bidrager til bevægelse, hvilket giver de studerende redskaber til at lave bevægeanalyser, som er relevant for undervisning og projektarbejde på de efterfølgende semestre. Fysiologidelen tager udgangspunkt i cellens funktion og vil desuden tage udgangspunkt i forskellige vigtige organsystemers fysiologi, hvilket vil understøttes ved brug af øvelser med simple målinger af eksempelvis kredsløbs- og lungefunktion. Derved opnår de studerende basal viden omkring hvordan forskellige organsystemers fysiologi reguleres, hvilket er essentielt for at følge arbejds- træningsfysiologi på 2. semester. De studerende vil desuden introduceres til den videnskabelige evidens for sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed, og herunder vil der blive fokuseret på koblingen mellem menneskets fysiologi og sundhed. Derved vil de studerende få en grundlæggende forståelse for den sundheds- og samfundsmæssige betydning af sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed, hvilket er relevant for moduler og projekter på efterfølgende semestre.

### Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Fagmodulet udgør 5 ECTS, hvilket svarer til en arbejdsbelastning på ca. 150 arbejdstimer for en gennemsnitlig studerende.

Undervisningen består af 15 undervisningsgange, hver bestående af 4 timers undervisning (i alt 60 timer). Det forventes at den studerende bruger 4 timer på forberedelse til hver af disse undervisningsgange (i alt 60 timer) samt ca. 30 timer til eksamensforberedelse (repetition med udgangspunkt i læringsmålene).

### Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Studerende på semestret.

### Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Optagelse på idrætsstudiet.

### Modulaktiviteter

Forelæsning: 30-90 min præsentation af underviser.

Opgaveløsning: skemalagt aktivitet hvor de studerende diskuterer og løser opgaver, individuelt eller i små grupper, med mulighed for feedback fra underviser.

Workshop: skemalagt aktivitet hvor de studerende diskuterer og løser problemer, individuelt eller i små grupper, med mulighed for feedback fra underviser.

Eksperimentelle øvelser: skemalagt aktivitet med måling af idræts- og sundhedsrelaterede parametre

Miniprojekt: studerende udarbejder i små grupper et projekt som præsenteres for de øvrige studerende og således giver mulighed for at træne færdigheder i at fremlægge og præsentere fagligt materiale.

Modulaktiviteter beskrives i skemaet nedenfor.

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning, opgaveløsning Intro til kursus, kobling mellem fysisk aktivitet og sundhed	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed,</li> <li></li> </ul>
Forelæsning, opgaveløsning Anatomi og bevægeanalyser	Jacob Iversen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse</li> <li>• Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører</li> </ul>
Forelæsning, opgaveløsning Anatomi og bevægeanalyser	Jacob Iversen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet,</li> <li>• Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse</li> <li>• Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører</li> </ul>
Forelæsning, opgaveløsning Anatomi og bevægeanalyser	Jacob Iversen	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet,</li> <li>• Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse</li> <li>• Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed</li> <li>• Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører</li> </ul>
Workshops/fremlæggelser Anatomi og bevægeanalyser	Jacob Iversen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet,</li> <li>• Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed</li> <li>• Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører</li> </ul>
Forelæsning, opgaveløsning Cellen	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cellens fysiologi</li> </ul>
Forelæsning, opgaveløsning Nervesystemet	Andrew Stevenson	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cellens fysiologi</li> <li>•</li> </ul>
Forelæsning, opgaveløsning Skeletmuskler	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvalgte humane organsystemers fysiologi,</li> <li>• Næringsstoffer og deres fordøjelse</li> <li>• Cellens fysiologi</li> <li>•</li> </ul>
Forelæsning, eksperimentelle øvelser Energistofskiftet Måling af energistofskiftet	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde,</li> <li>• Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet</li> </ul>
Forelæsning, eksperimentelle øvelser Respiratoriske system Målinger af respiratoriske system	Mathias Krogh Poulsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvalgte humane organsystemers fysiologi,</li> <li>• Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde,</li> <li>• Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet</li> <li>•</li> </ul>
Forelæsning, eksperimentelle øvelser Kredsløb Måling af kredsløbet i hvile og arbejde	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde,</li> <li>• Udvalgte humane organsystemers fysiologi,</li> <li>• Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet</li> <li>•</li> </ul>
Forelæsning, miniprojekt Fysisk aktivitet og sundhed	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed,</li> <li>•</li> </ul>

Arbejde med gruppefrem-læggelser		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet,</li> <li>• Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv,</li> <li>• Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed</li> <li>• Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre</li> <li>•</li> </ul>
Forelæsning, miniprojekt Fodbold og sundhed Arbejde med gruppefrem-læggelser	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed,</li> <li>• Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet,</li> <li>• Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet,</li> <li>• Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv</li> <li>• Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed</li> <li>• Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre</li> </ul>
Workshop/gruppefrem-læggelser	Ryan Larsen / Andrew Stevenson	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed</li> <li>• Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet,</li> <li>• Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet,</li> <li>• Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv,</li> <li>• Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed</li> <li>• Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre</li> </ul>
Opsamling, evaluering Eksamensforberedelse (opgaveløsning fra tidligere eksamenssæt)	Ryan Larsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed,</li> <li>•</li> <li>• Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet</li> <li>• Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet</li> <li>• Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde,</li> <li>• Udvalgte humane organsystemers fysiologi</li> <li>• Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde</li> <li>• Cellens fysiologi,</li> <li>• Næringsstoffer og deres fordøjelse</li> </ul>

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

### **Eksamen i Anatomi, fysiologi og sundhed**

Eksamen afvikles som en 4-timers skriftlig stedprøve uden hjælpemidler. Eksamensopgaven udleveres/afleveres i Digital Eksamen. Eksamensformen er i overensstemmelse med de planlagte undervisningsaktiviteter samt kursets læringsmål, og således har de studerende mulighed for at øve sig på denne eksamensform undervejs i kurset. Eksamensformen giver den enkelte studerende en god mulighed for at vise i hvilken grad viden, færdigheds- og kompetence-læringsmålene er opnået, hvilket vil afspejles i en individuel bedømmelse på 7-trins karakterskalaen.

### **Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)**

#### **Modultitel, ECTS-angivelse**

Læring og idrætspædagogik i boldspil/ learning and sport pedagogy in ball games



5 ECTS kursusmodul
<b>Placering</b> Bachelor, Idræt, 1. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
<b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i>  Kenneth Larsen, <a href="mailto:kenneth@hst.aau.dk">kenneth@hst.aau.dk</a> , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
<b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i>  Kursusmodulet foregår på dansk.
<b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i>  <b>Fra studieordningen:</b>  Læringsmål for studerende der gennemfører modulet:  <b>Viden</b> De studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• specifikke arbejdskrav og karakteristika ved forskellige boldspil</li> <li>• elementære tekniske og taktiske elementer i udvalgte boldspil</li> <li>• udvalgte læringsteorier</li> <li>• pædagogiske og idrætspædagogiske principper</li> <li>• didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik</li> </ul> <b>Færdigheder</b> De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil</li> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser</li> <li>• diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper</li> <li>• diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende</li> <li>• analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv</li> </ul> <b>Kompetencer</b> De studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætssammenhænge</li> <li>• indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætssammenhænge</li> <li>• agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper</li> </ul>

- reflektere over egen og andres læring med udgangspunkt i udvalgte læringsteorier

De studerende arbejder igennem kurset med en kombination af teori og praksis, hvilket betyder at koblinger mellem disse to områder er en bærende præmis for kurset.

### Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Da en stor del af de uddannede idrætskandidater bliver ansat i stillinger, der indebærer undervisning i praksis idræt og lignende, sigter kursets læringsteoretiske og didaktiske indhold mod at de studerende erhverver faglige teoretiske kundskaber, der giver dem mulighed for, at skabe hensigtsmæssige rammer ift. fremtidig undervisning. Koblingen til praksis emnet "boldspil", sigter mod at kunne omsætte teori til praksis på en hensigtsmæssig måde, således at de studerende bliver i stand til teoretisk og didaktisk at arbejde med forskellige målgrupper og i forskellige kontekster.

Kurset skal ses i sammenhæng med 4. semester kursus omkring læring og atletik.

### Omfang og forventet arbejdsindsats

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Antal konfrontationstimer: 52 timer, fordelt på 12 timers forelæsning og 40 timers praktisk/teoretiske aktiviteter

Antal forberedelsestimer direkte koblet til undervisningen: 15 timers undervisningsforberedelse

Antal forberedelses timer i forbindelse med litteraturstudier: 60 timer

Litteraturstudier og forberedelse generelt sigter mod, at skabe optimale forudsætninger for, at de studerende kan få fuldt udbytte af forelæsninger/teorisektioner samt den praktisk teoretiske undervisning, hvor det teoretiske pensum bliver sat i spil i den daglige undervisningskontekst.

Eksamensforberedelse: 23 timer. Dette sigter mod at de studerende kan forberede sig hensigtsmæssigt til den praktisk/teoretiske eksamen.

### Deltagere

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Deltagere på kurset er 1. semester bachelor studerende på idrætsstudiet.

### Deltagerforudsætninger

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

De studerende skal være indskrevet på idrætsstudiet.

### Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Forelæsning: 30-90 min præsentation af underviser.

Praksis arbejde i hal: praktiske/teoretiske aktiviteter i hal

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning og praksis arbejde i hal  Teoriemne: Komplexitet	Kenneth Larsen /	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser</li> <li>• reflektere over egen og andres læring med udgangspunkt i udvalgte læringsteorier</li> <li>• specifikke arbejdskrav og karakteristika ved forskellige boldspil</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil</li> </ul>
<p>Forelæsning og praksis arbejde i hal</p> <p>Teoriemne: Konstruktivisme</p>	Kenneth Larsen /	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil</li> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser</li> <li>• reflektere over egen og andres læring med udgangspunkt i udvalgte læringsteorier</li> <li>• anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster</li> </ul>
<p>Forelæsning og praksis arbejde i hal</p> <p>Teoriemne: Behaviorisme</p>	Kenneth Larsen /	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil</li> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser</li> <li>• diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper</li> <li>• reflektere over egen og andres læring med udgangspunkt i udvalgte læringsteorier</li> <li>• anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster</li> </ul>
<p>Forelæsning og praksis arbejde i hal</p> <p>Teoriemne: Social læring</p>	Kenneth Larsen /	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil</li> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser</li> <li>• diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper</li> <li>• reflektere over egen og andres læring med udgangspunkt i udvalgte læringsteorier</li> <li>• anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster</li> </ul>
<p>Forelæsning og praksis arbejde i hal</p> <p>Teoriemne: Idrætspædagogik og fagdidaktik</p>	Kenneth Larsen /	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv</li> <li>• indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge</li> <li>• pædagogiske og idrætspædagogiske principper</li> <li>• udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil</li> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser</li> <li>• diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper</li> <li>• anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster</li> </ul>
<p>Forelæsning og praksis arbejde i hal</p> <p>Teoriemne: Almen didaktik</p>	Kenneth Larsen /	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge</li> <li>• analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv</li> <li>• indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge</li> <li>• pædagogiske og idrætspædagogiske principper</li> <li>• udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser</li> <li>• diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper</li> <li>• anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idræts-kontekster</li> </ul>
--	--	---

*Prøveeksamen:* Kenneth Larsen, Ludvig JT Rasmussen, Martin Moesgaard

*\*Forbehold for ændringer under semesterets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

### **Eksamen i Læring og idrætspædagogik i boldspil**

Eksamen er en gruppe-baseret mundtlig eksamen.

De studerende skal op til eksamen i deres projektgrupper, og selve eksamen består af 30 minutters praktisk undervisning med 2 andre projektgrupper som medier, efterfulgt af 60 minutters teoretisk eksamen, hvor gruppen skal diskutere og forsvare deres forskellige valg i den praktiske del af eksamen.

Senest en uge før eksamen bliver der lagt eksamensopgaver ud på moodle.

Der anvendes ingen specielle hjælpemidler til eksamen, bortset fra remedierne til den praktiske del.

Tilstede ved eksaminationen vil være eksaminator samt intern bedømmer fra AAU.

For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til:

- [Eksamenssiden](#)

### **Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)**

#### **Modultitel, ECTS-angivelse**

Introduktion til problembaseret læring og videnskabsteori / Introduction to Problembased learning and theory of science  
5 ECTS

#### **Placering**

Bachelor  
1. semester  
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab

#### **Modulansvarlig**

*Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.*

Patrik Kjærdsdam Telléus; [pkt@hst.aau.dk](mailto:pkt@hst.aau.dk); Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

#### **Type og sprog**

*Angivelse af modulets type: fx projektmodul, kursusmodul, casemodul eller lign.  
Angivelse af sprog.*

Kursusmodul  
Dansk

#### **Mål**

*Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som*

den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle og/eller pensumbeskrivelser på studienævnets hjemmeside (gældende for MedIS og Medicin).

### **Fra studieordningen:**

#### **VIDEN**

Den studerende skal have grundlæggende viden om:

- principper for problembaseret læring og metoder til at organisere projektarbejde i grupper
- indsamling og strukturering af litteratur om et idrætsfagligt problemfelt
- idrætsforskningens tværfaglighed og de videnskabsteoretiske paradigmer, der ligger bag forskellige typer af problemstillinger inden for naturvidenskabelig såvel som humanistisk og samfundsvidenskabelig idrætsforskning

#### **FÆRDIGHEDER**

Den studerende skal kunne:

- identificere forskellige idrætsfaglige problemstillinger og de bagvedliggende videnskabsteoretiske paradigmer
- søge og behandle litteratur som baggrund for at formulere egne idrætsfaglige problemstillinger
- anvende teorier og metoder til at understøtte egne og andres læringsprocesser i et problemorienteret projektarbejde

#### **KOMPETENCER**

Den studerende skal kunne:

- reflektere over brugen af forskellige videnskabsteoretiske paradigmer inden for idrætsforskning og dertil knyttede forskningsspørgsmål
- søge og behandle litteratur til analyse af et idrætsfagligt problemfelt

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.*

*Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Modulet er rettet mod at give de studerende en grundlæggende introduktion til problembaseret læring og projektorienteret gruppearbejde samt til videnskabsteoretiske perspektiver og diskussioner, der ligger bag forskellige typer af idrætsforskning. Gennem forløbet skal de studerende i grupper lære at kunne identificere og udvikle idrætsfaglige problemstillinger med baggrund i kendskab til udvalgte videnskabsteoretiske tilgange inden for forskellige typer af idrætsvidenskab.

Modulet er et kombineret refleksions og redskabs orienteret modul, hvor der gives mulighed for at tilegne sig viden og kompetencer med betydning for udbyttet af studiets øvrige moduler, især studiets projektmoduler. Modulet er også første mødet med de gennemgående progressive PBL læringsmål op gennem uddannelsen.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Der er en forventning om cirka 150t studieaktiviteter, fordelt på følgende kategorier:

Konfrontationstimer: 28t

Øvelsesarbejde: 28t

Forberedelse: 48t

Bibliotekskursus: 3t

Eksamensforberedelse: 40t

Eksamen: 3t

### **Deltagere**

*Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).*

Studerende på 1. semester Idræt

### Deltagerforudsætninger

*Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.*

Der er ingen forudsætninger for kurset ud over optagelse på idrætsstudiet, da det er placeret på 1. semester. For at sikre koblinger til projektmodulet samt umiddelbar oplevelse af relevans i undervisningen forventes det, at studerende arbejder med et problembaseret projekt sideløbende med kursets afvikling.

### Modulaktiviteter

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Blok 1: Onbording: 4 forelæsninger i videnskabs teori og akademisk dannelse	Patrik Kjær-sdam Telléus + Idrætsfaglige forskere ved HST	idrætsforskningens tværfaglighed og de videnskabsteoretiske paradigmer, der ligger bag forskellige typer af problemstillinger inden for naturvidenskabelig såvel som humanistisk og samfundsvidenskabelig idræts-forskning identificere forskellige idrætsfaglige problemstillinger og de bagved-liggende videnskabsteoretiske paradigmer
Blok 1: Onbording: 4 gruppeøvelser i videnskabs teori og akademisk dannelse	Patrik Kjær-sdam Telléus + Idrætsfaglige forskere ved HST	idrætsforskningens tværfaglighed og de videnskabsteoretiske paradigmer, der ligger bag forskellige typer af problemstillinger inden for naturvidenskabelig såvel som humanistisk og samfundsvidenskabelig idræts-forskning identificere forskellige idrætsfaglige problemstillinger og de bagved-liggende videnskabsteoretiske paradigmer
1 session om brug af databaser	Undervisere fra biblioteket	indsamling og strukturering af litteratur om et idrætsfagligt problemfelt søge og behandle litteratur som baggrund for at formulere egne idrætsfaglige problemstillinger
Block 2: Problem og projekt baserede læringsprocesser: 6 forelæsninger i relevant læringsteori og didaktik	Patrik Kjær-sdam Telléus + IAS-PBL personale + Vejledere	principper for problembaseret læring og metoder til at organisere projektarbejde i grupper indsamling og strukturering af litteratur om et idrætsfagligt problemfelt anvende teorier og metoder til at understøtte egne og andres læringsprocesser i et problemorienteret projektarbejde
Blok 2: Problem og projekt baserede læringsprocesser: 6 gruppeøvelser i projekt relaterede værktøj og problemstillinger	Patrik Kjær-sdam Telléus + IAS-PBL personale + Vejledere	principper for problembaseret læring og metoder til at organisere projektarbejde i grupper søge og behandle litteratur som baggrund for at formulere egne idrætsfaglige problemstillinger anvende teorier og metoder til at understøtte egne og andres læringsprocesser i et problemorienteret projektarbejde
Blok 3: Studierelateret progression: 4 forelæsninger med hensigt at understøtte en kontinuerlig metarefleksion i læringsproces og projektarbejde	Patrik Kjær-sdam Telléus + Idrætsfaglige forskere ved HST + IAS-PBL personale	reflektere over brugen af forskellige videnskabsteoretiske paradigmer inden for idrætsforskning og dertil knyttede forskningsspørgsmål søge og behandle litteratur til analyse af et idrætsfagligt problemfelt
Blok 3: Studierelateret progression: 4 gruppeøvelser med hensigt at understøtte en kendskabet til værktøj for projektarbejde, samt kontinuerlig metarefleksion i læringsproces og projektarbejde	Patrik Kjær-sdam Telléus + Idrætsfaglige forskere ved HST + IAS-PBL personale	reflektere over brugen af forskellige videnskabsteoretiske paradigmer inden for idrætsforskning og dertil knyttede forskningsspørgsmål søge og behandle litteratur til analyse af et idrætsfagligt problemfelt

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

### **Eksamen i Introduktion til problembaseret læring og videnskabsteori**

Denne information erstatter og supplerer de hidtidige eksamens-formater/eksamensforsider. Her beskrives:

1. Individuel skriftlig stedsprøve, med hjælpemidler.
2. Den skriftlige eksamen giver den studerende en god mulighed for at vise sine evner til at identificere og reflektere over relevante faglige problemstillinger. Hjælpemidler er tilladt, således at den studerende kan demonstrere sine færdigheder i forhold til at søge og strukturere relevant fagligt materiale.
3. Eksamensopgaven udleveres og afleveres i Digital Eksamen på eksamensdagen
4. Varighed er 3 timer
5. Tilladte hjælpemidler – PC, pensum, udleverede noter/slides, egne noter og andet relevant fagligt materiale samt adgang til AAUBs databaser for at kunne foretage søgninger; brug af internet er tilladt (dog ikke til kommunikation med medstuderende eller andre personer).

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen. For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til:

[Eksamensplanen](#)

### **Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)**

<b>Modultitel, ECTS-angivelse</b> Idrætssociologi og friluftsliv / Sociology of Sport and Outdoor Activities 5 ECTS
<b>Placering</b> Bachelor, Idræt, 1. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
<b>Modulansvarlig</b> <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.</i>  Jesper Franch, <a href="mailto:jfranch@hst.aau.dk">jfranch@hst.aau.dk</a> , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
<b>Type og sprog</b> <i>Angivelse af modulets type: fx projektmodul, kursusmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i>  Kursusmodul. Kursusmodulet foregår på dansk.
<b>Mål</b> <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle og/eller pensumbeskrivelser på studienævnets hjemmeside (gældende for MedIS og Medicin).</i>
<b><u>Fra studieordningen:</u></b>  Modulet giver en introduktion til sociologiske teorier med henblik på at forstå udviklingen i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter. De studerende vil få praktisk erfaring med at organisere og deltage i friluftsliv samt vurdere og diskutere friluftsliv som et socialt fænomen.

## VIDEN

De studerende skal have grundlæggende viden om:

- Sociologiske teorier
- Idrætssociologiske problemstillinger
- Befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftaktiviteter
- Regler for friluftsliv og naturbenyttelse

## FÆRDIGHEDER

- Skal kunne anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter
- Beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftaktiviteter, så som lejrLiv, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen

## KOMPETENCER

- Kunne diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori
- Kunne vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter
- Kunne diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

*Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.*

*Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.*

Modulets faglige indhold består i en introduktion til idrætssociologiske teorier og friluftdiscipliner. I dette modul benyttes sociologiske teoretikere til at forklare idrætskulturen generelt og specifikt tendenserne i friluftslivet. Friluftslivsdelen vil fokusere på den historiske udvikling af friluftsliv og klassiske og moderne friluftslivsaktiviteter i Danmark og Skandinavien. Friluftslivsaktiviteterne vil blive formidlet i teori og praksis, samt koblet til den idrætssociologiske teori. Her vil teorien eksempelvis være med til at belyse, hvorfor aktiviteterne blomstrer i Danmark, og hvad udøverne får ud af aktiviteterne.

Helt specifikt vil de studerende blive introduceret til idrætssociologiske teorier og friluftslivsteorier, hvorefter en overnatningstur finder sted. Overnatningsturen danner den primære ramme for den praktiske del af kurset og her vil ligeledes blive koblet tilbage til den teori, som er præsenteret. Herved får de studerende en grundlæggende viden om idrætssociologiens teori og anvendelse, samt praktiske oplevelser og færdigheder inden for klassisk og moderne friluftsliv.

Modulets læringsmål danner grundlag for kurset Idrætshistorie og -sociologi i gymnastik og dans, som de studerende vil møde på 2. semester.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

*Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.*

Fagmodulet udgør 5 ECTS, hvilket svarer til en arbejdsbelastning på ca. 150 arbejdstimer for en gennemsnitlig studerende.

Undervisningen består af 10 skemalagte undervisningsgange, som består af 4 timers undervisning

<b>Idrætssociologi Aktivitet</b>	Konfrontation timer	Forberedelse timer	Antal	Antal timer
<b>Teori</b>	1,5	5	7	52,5



<b>Praksiselement og workshop</b>	3,5	2	1	7
<b>Frilufttur med to overnatninger og workshop</b>				40
<b>Workshop efter forelæsning</b>	1.5	3	7	31,5
<b>Eksamen</b>		19	1	19
<b>TOTAL</b>				150

Undervisningen forløber over hele semesteret for på bedst mulig vis at imødekomme refleksion over aktiviteter set i lyset af forskellige teoretiske perspektiver. Belastningen vil være tungest i starten af semesteret, hvor de studerende også skal på friluftstur, hvor de vil arbejde med praksiselementet og tilhørende læringsmål, som knytter sig hertil.

#### Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Studerende på 1. semester Idræt.

#### Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Optagelse på idrætsstudiet.

#### Modulaktiviteter

Aktivitet - type og titel	Planlagt undervisning*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning og workshop: Intro til kurset, til idrætssociologi, til friluftsliv og til friluftsturen	JF, CMW	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociologiske teorier</li> <li>idrætssociologiske problemstillinger</li> <li>befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluft aktiviteter</li> </ul> <p>Færdigheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter</li> </ul>
Forelæsning og workshop: De grønne bølger	CMW	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>idrætssociologiske problemstillinger</li> <li>befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluft aktiviteter</li> <li>regler for friluftsliv og naturbenyttelse</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter</li> <li>diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori</li> <li>diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed</li> </ul>

Forelæsning og workshop Friluftslivets felt	CMW	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologiske teorier</li> <li>• idrætssociologiske problemstillinger</li> <li>• befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftskiviteter</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter</li> <li>•</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter</li> <li>• diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori</li> </ul>
Workshop og Praksiselement: Lejrbygning og kort og kompas	CMW, JF, KKK	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regler for friluftsliv og naturbenyttelse</li> </ul> <p>Færdigheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftskiviteter, så som lejrtilv, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed</li> </ul>
Workshop og praksiselement Turplanlægning	JF, CMW, SMS	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regler for friluftsliv og naturbenyttelse</li> </ul> <p>Færdigheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftskiviteter, så som lejrtilv, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <p>diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed</p>
Praksiselement Overnatningstur	JF, CMW, SMS, KKK	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regler for friluftsliv og naturbenyttelse</li> </ul> <p>Færdigheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftskiviteter, så som lejrtilv, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed</li> </ul>
Forelæsning og workshop Opsamling på tur og Quest for excitement	JF, CMW	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologiske teorier</li> <li>• idrætssociologiske problemstillinger</li> <li>• befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftskiviteter</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter</li> <li>•</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter</li> <li>• diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori</li> </ul>
Forelæsning og workshop Identitet og strukturition	CMW	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologiske teorier</li> <li>• idrætssociologiske problemstillinger</li> <li>• befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftskiviteter</li> </ul>

		<p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter</li> <li>•</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter</li> <li>• diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori</li> </ul>
Forelæsning og workshop Miljø og friluftsliv	CMW	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologiske teorier</li> <li>• idrætssociologiske problemstillinger</li> <li>• befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftsliv</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter</li> <li>•</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori</li> <li>• diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed</li> </ul>
Forelæsning og workshop  Det pædagogiske friluftsliv / Hvor bevæger friluftslivets sig hen?  Opsamling på kurset	CMW, JF	<p>Viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologiske teorier</li> <li>• idrætssociologiske problemstillinger</li> <li>• befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftsliv</li> </ul> <p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter</li> <li>•</li> </ul> <p>Kompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori</li> </ul> <p>diskutere samfundsmæssige problemstillinger</p>

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

JF: Jesper Franch

CMW: Christian Meedom Wrang

KKK: Kent Kongsøre Klitgaard

SMS: Silas Mølgaard Svarre

### **Eksamen i Idrætssociologi og friluftsliv**

Eksamen er en intern individuel praktisk prøve, der afvikles indendørs i idrætshal. Ved eksamen skal den studerende kunne fremvise grundlæggende færdigheder indenfor de friluftslivsaktiviteter, der indgår i kurset. Endvidere skal den studerende mundtligt kunne relatere idrætssociologisk viden til friluftsliv samt andre idrætsaktiviteter.

Eksamen foregår på dansk.

Eksamen består af 20 min forberedelsestid og 20 min eksamination (incl. votering).

Undervisningsformerne på kurset består af forelæsninger med teoretisk idrætssociologisk indhold samt praksisundervisning og workshops, hvor færdigheder inden for friluftsliv er blevet forevist/afprøvet og sat i relation til den teoretiske undervisning.

Eksaminationen foregår enkeltvist (ikke i grupper). Under eksamen medvirker 2 eksaminatorer (kursusansvarlig samt kursusunderviser). Endvidere medvirker tilsvarende antal interne bedømmere. For den enkelte studerende vil der altså være én eksaminator samt én intern bedømmer tilstede under eksaminationen.

Umiddelbart før forberedelsestiden påbegyndes trækker hver studerende en eksamensopgave. Opgaven ligger i en kuvert og er skrevet på et stykke papir. Opgaven vil typisk indeholde 4-6 underspørgsmål, hvoraf et af spørgsmålene typisk vil kræve en praktisk forevisning.

Under forberedelsestiden har den studerende 20 min til at forberede en praktisk demonstration samt forberede en disposition af de idrætssociologiske spørgsmål der også er en del af eksamensopgaven.

Det anbefales at den studerende under forberedelsestiden udarbejder en disposition/noter på papir til brug ved eksaminationen.

De rekvisitter/redskaber der er nødvendige for at demonstrere praktiske færdigheder vil være tilstede både under forberedelse og eksamination.

Hver eksamensopgave vil bestå af et eller flere teoretiske spørgsmål, som skal knyttes til den praktiske aktivitet og et refleksionsspørgsmål som går på resten af kursets temaer, således at alle typer af læringsmål dækkes i eksaminationen. Hver eksamensopgave vil således indeholde krav til at den studerende:

- kan redegøre for og demonstrere viden om det teoretiske tema for opgaven
- kan demonstrere praktiske færdigheder knyttet til friluftsliv
- demonstrerer kompetence til at perspektivere opgaven til kursets andre

Alle hjælpemidler er tilladt under forberedelsen og kan være lærebøger, egne noter, undervisernes noter, PC og lommeregner. Det er tilladt at anvende PC/mobiltelefon med netadgang under forberedelsen, herunder adgang til Moodle. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under forberedelsen.

Under eksaminationen er det tilladt at medbringe papir med disposition/noter til brug ved eksaminationen.

Under eksaminationen må PC/Padlet/mobiltelefon ikke anvendes.

Fra studieordning:

Praktisk prøve. Prøven vurderes som bestået/ikke bestået (B/IB).

Der henvises i øvrigt til [eksamensplanen](#).