

**Semesterbeskrivelse for 2. semester kandidat forår 2023**

<p>Oplysninger om semesteret Institut for Medicin og Sundhedsteknologi Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab Studieordning for kandidatuddannelsen i idræt 2022</p>
<p>Semesterets temaramme Semestrets tema er udvikling, testning og evaluering af idrætsprojekter.</p> <p>Det overordnede formål med semestret er at forberede de studerende til at indtage fremtidige roller som selvstændige, konsulenter samt projektledere og -medarbejdere, der kan bidrage til at opfylde aktuelle behov for – og efterleve stigende krav til – kreativitet, innovation og evaluering i private virksomheder samt offentlige institutioner, organisationer og (idræts-)foreninger m.fl.</p> <p>I projektmodulet skal de studerende derfor udvikle, teste og evaluere et projekt, som har idræt og/eller fysisk aktivitet som genstandsfelt. Projektidéen skal være udviklet med baggrund i viden om idræts- og sundhedsfaglige problemstillinger, teorier og metoder med det formål at kunne bidrage med ny viden til et specifikt felt.</p> <p>De studerende lærer undervejs at identificere en idrætslig problemstilling og får også kendskab til testning og evaluering, imens de lærer om teorier og metoder, der kan understøtte udviklingen, testningen eller evalueringen af projektet.</p> <p>Tidligere på idrætsuddannelsen har de studerende arbejdet med en tæt kobling mellem teori og praksis, mens første semester kandidat har arbejdet ud fra udvalgte eksempler eller cases, som har illustreret teori-praksis sammenhæng.</p> <p>Selve projektideen må gerne være udarbejdet i samarbejde med en ekstern virksomhed, organisation eller uddannelsesinstitution. I projektrapporten skal fokus være på baggrunden for projektideen, sammen med testning og/eller evaluering af projektideens gennemførlighed.</p> <p>Gennem case-arbejde (i anvendt idrætspsykologi), supplerende forelæsninger og støttende modulkurser vil de studerende blive gjort bekendt med forskellige problemstillinger både ud fra en naturvidenskabelig og humanvidenskabelig vinkel. Imens kurset ”Innovation og Iværksætteri” vil fremme de studerendes læring i at udvikle værktøjer eller metoder til at løse problemstillinger, vil kurserne ”Effekter af styrketræning” og ”Anvendt Idrætspsykologi” give dem kendskab til forskellige måder at teste og evaluere på i en kvalitativ og kvantitativ tilgang. I projektmodulet vil de studerende have mulighed for selvstændigt at arbejde med problemstillinger, udvikle, teste og evaluere et idrætsligt projekt.</p>
<p>Semesterets organisering og forløb Semestret indeholder 1 projektmodul (15 ECTS) og 3 kursusmoduler (å 5 ECTS). Undervejs i semestret vil de studerende stifte bekendtskab med eksterne organisationer i deres projektarbejde og i case-arbejde i kurset Anvendt idrætspsykologi. I casearbejdet er der mulighed for at anvende vidensbaserede værktøjer på unikke måder, hvilket kobler sig til kurset Innovation & Iværksætteri. Definition på kursusmodul-aktiviteter:</p>

<p>Forelæsning: Præsentation af underviser (on-eller offline).</p> <p>Workshop/Udøvelse/Laboratorieøvelser: En skemalagt aktivitet som giver mindre grupper af studerende mulighed for at løse og diskutere problemstillinger og få feedback fra undervisere. Fremlæggelse ved studerende: Fremlæggelse forberedt af studerende, - typisk omhandlende hvordan de har løst et specifikt problem.</p> <p>Seminar: Skemalagt studieaktivitet, hvor studerende præsenterer den opgave, de er i gang med, med henblik på feedback fra undervisere og medstuderende.</p> <p>Case-arbejde: De studerende arbejder i praksis med teorier eller metoder relateret til kursets teori (såsom coaching eller teamarbejde)</p>
<p>Semesterkoordinator og sekretariatsdækning</p> <p>Semesterkoordinator: Niels Nygaard Rossing, nnr@hst.aau.dk, Institut for Medicin & Sundhedsteknologi</p> <p>Semestersekretær: Berit Lund Sørensen, bhc@hst.aau.dk, Institut for Medicin & Sundhedsteknologi</p> <p>Semesterrepræsentant: Se semestrets Moodle-side.</p>

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

<p>Modultitel, ECTS-angivelse</p> <p>Udvikling, testning og evaluering af idrætsprojekter 15 ECTS projektmodul</p>
<p>Placering</p> <p>Bachelor, Idræt, 2. semester kandidat Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab</p>
<p>Modulansvarlig</p> <p>Niels Nygaard Rossing, nnr@hst.aau.dk, Institut for Medicin & Sundhedsteknologi</p>
<p>Type og sprog</p> <p>Projektrapporten kan skrives på dansk eller engelsk</p>
<p>Mål</p> <p><u>Fra studieordningen:</u></p> <p>Læringsmål for studerende der gennemfører modulet:</p> <p>VIDEN</p> <p>Studerende der gennemfører modulet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan redegøre for den videnskabelige baggrund for en selvvalgt idrætsvidenskabelig problemstilling • har kendskab til teorier og/eller metoder, som kan bidrage til at besvare problemstillingen • har kendskab til testning og evaluering af idrætsvidenskabelige projekter

FÆRDIGHEDER

Studerende der gennemfører modulet:

- kan få identificeret et idræts-og/eller sundhedsvidenskabeligt problem og beskrive projektets formål
- kan vælge mellem forskellige teorier og metoder, der er relevante til at besvare problemstillingen
- kan foretage relevante valg ift. testning og evaluering af projektidéen

KOMPETENCER

Studerende der gennemfører modulet:

- kan argumentere for relevansen af en konkret idrætsvidenskabelig problemstilling på baggrund af den videnskabelige litteratur og kendskab til et selvvalgt problemfelt
- kan diskutere projektarbejdets anvendte metoder i forhold til den konkrete problemstilling/problemformulering
- kan formidle projektarbejdets baggrund, metoder og resultater på en videnskabelig måde, skriftligt såvel som mundtligt
- skal kritisk kunne forholde sig til egen projektidé baseret på udfaldet af test/evalueringer

Fagindhold

Fra studieordningen:

Semestrets tema, ”Udvikling, testning og evaluering af idrætsprojekter”, er nøje valgt på baggrund af flere årsager. Temaet har stor bevågenhed både forskningsmæssigt og samfundsmæssigt, hvorfor det er et tema, der kan appellere til mange studerende, men også potentielle eksterne samarbejdspartnere. Der er i samfundet brug for et dybdegående, nuanceret og kritisk blik på nye såvel som traditionelle projekter i idrættens verden. Derudover er der et potentiale til at nyskabe tilgange, værktøjer samtidig med at der er masser af nyere kilder at arbejde med. Teamet rummer derudover muligheden for at få indblik i gængse teorier i idrætslig sammenhæng og benyttelse af centrale videnskabelige metoder, der er et godt grundlag for at arbejde idrætssteoretisk. Samtidig er det også et tema, der lægger op til at erhverve viden, færdigheder og kompetencer, som de studerende i deres fremtidige praksis, på tværs af mange praksisfelter, sandsynligvis vil skulle arbejde med, da temaets ramme om ”Udvikling, testning og evaluering af idrætsprojekter” også har rødder i breddeidrætslige problematikker.

Projektarbejdet omfatter:

- Valg af en problemstilling med relation til projektenhedens tema
- Udarbejdelse af en projektrapport eller videnskabelig artikel, der præsenterer en afgrænsning af projektets problemstilling, teorigrundlag, problemformulering og hypotese(r), indsamling af og analyse af data/information, analyser, diskussion, konklusioner og perspektivering

Projektrapporten forventes at forholde sig til semesterets tematiske kursusforløb, i et omfang der er relevant i forhold til projektets problemstilling.

<p>Omfang og forventet arbejdsindsats</p> <p>Den samlede arbejdsmængde for projektmodulet for en gennemsnitlig studerende er på i alt 450 timer. Den enkelte studerende forventes at fordele arbejdsmængden på følgende aktiviteter: Deltagelse i gruppeprocessen med at designe en undersøgelse og afrapportere tager længst tid i projektarbejdet. Selve designet med undersøgelsen forventes at udgøre ca. 150 arbejdstimer, der indeholder metodiske, teoretiske, og derudover valg og fravalg inden dataindsamling, mens selve viden- delingen, evalueringen og afrapporteringen forventes at udgøre ca. 175 arbejdstimer. Derudover skal der foregå en udvikling og testning, som forventes at tage 40 timer. Der lægges op til at pro- jektgruppen indsamler empiri, og tidsforbruget hertil varierer meget. Der lægges vægt på kvalitet i den empiriske indsamling, hvorfor ca. 35 timers empiriindsamling pr. studerende ofte forekommer. Statusseminaret undervejs kræver en forberedelse på ca. 6 timer, mens selve afviklingen varer 4 ti- mer. Eksamensforberedelsen forventes at udgøre ca. 35 timer, mens selve eksamen varer ca. 5 ti- mer.</p>
<p>Deltagere</p> <p>Studerende på semesteret.</p>
<p>Deltagerforudsætninger</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i læringsmålene for kurser og tilpasses ift. de læringsmål, som de studerende allerede har opnået fra projektmoduler på første semester.</p>
<p>Modulaktiviteter (kursusgange med videre)</p> <p>Der er ikke anbefalet litteratur, da det i høj grad afhænger af projektets problemstilling. Dog er der et inspirationskatalog, der indeholder vejledernes <i>forslag</i> til interessante problemstillinger med rele- vant litteratur, som de studerende kan blive inspireret af.</p> <p>Der afholdes statusseminar.</p>
<p>Eksamen</p> <p>Indholdet i eksaminationen tager udgangspunkt i læringsmålene i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.</p> <p>Der henvises til eksamenssiden.</p>

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

<p>Modultitel, ECTS-angivelse</p> <p>Anvendt idrætspsykologi/Applied sports and exercise psychology 5 ECTS</p>
<p>Placering</p> <p>Kandidat 2. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab</p>
<p>Modulansvarlig</p> <p>Niels Nygaard Rossing, nnr@hst.aau.dk</p>
<p>Type og sprog</p> <p>Kursusmodul (dansk)</p>
<p>Mål</p>

Fra studieordningen:

VIDEN

Den studerende skal erhverve sig viden om:

- teorier om organisering af teams og om gruppedynamikker, der anlægger et socialt og relationelt perspektiv på forholdet mellem individer, såsom idrætsdeltagere samt deres undervisere og ledere
- udvalgte idrætspsykologiske metoder med særligt fokus på at understøtte relationelle processer såsom narrativ coaching
- community-psykologi og dens kontekstuelle anvendelse, herunder modeller for facilitering af samarbejdsprocesser og udvikling af 'communities'

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal kunne:

- anvende teorier til at identificere aktuelle problemstillinger ved idrætsdeltagelse og analysere muligheder og begrænsninger for sundhedsfremme og præstationsfremme i teams og fællesskaber
- planlægge, gennemføre og evaluere vidensbaserede interventioner indenfor idræt
- på baggrund af idrætspsykologisk viden sammensætte et eller flere interventionsforløb, der er specifikt målrettet udvalgte personer, grupper eller lokalsamfund

KOMPETENCER

Den studerende skal kunne:

- vurdere problemstillinger knyttet til idrætsdeltagelse i forskellige former for fællesskaber (varierende fra teams til communities) på baggrund af præsenterede teorier
- forholde sig kritisk og vidensbaseret til idrætspsykologiske interventioner
- vurdere styrker og svagheder ved anvendte idrætspsykologiske teorier og metoder

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulet sætter fokus på idrætspsykologi som et fagligt praksisfelt med henblik på at gøre de studerende i stand til at udvikle vidensbaserede interventionsforløb i samarbejde med idrætsdeltagere samt deres hold, klubber, organisationer m.v. Indholdet af modulet vil være struktureret, så der gennem udvalgte cases arbejdes med såvel idrætspsykologisk teori som praksis, der er rettet mod sundhedsfremme og/eller præstationsfremme. Gennem modulet skal de studerende erhverve sig indblik i og anvende udvalgte idrætspsykologiske teorier og metoder til at intervenere på – og sammen med – individer, grupper og lokalsamfund.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Kursets 5 ECTS – 150 belaster de studerende på følgende måde:

Forelæsning (7 x 0,5 lektioner) = 3,5 timer

Workshops (4 x 9 lektioner) = 36 timer

Indledende læsning af litteratur = 26,5 timer

Forberedelse til workshop – (læsning af litteratur: 7 x 4 timer) = 28 timer

Praksisarbejde med idrætspsykologiske metoder (såsom coaching) (7 x 3 timer) = 21 timer

Forberedelse til eksamen, der bl.a. indbefatter læsning af litteratur, skrivning af case og deltagelse 35 timer

Deltagere

Idrætsstuderende, 2. semester kandidat

Deltagerforudsætninger

Modulet bygger videre på viden, færdigheder og kompetencer opnået på uddannelsens 1. semester

Modulaktiviteter

For kursusmoduler:

Modulaktiviteter beskrives i skemaet nedenfor.

Undervisning foregår som 'flipped classroom' på følgende måde:

Ca. 30 min. videoptaget oplæg, 4 timers workshop hvori der veksles mellem korte dialogbaseret oplæg, praktiske øvelser og refleksionsøvelser.

Praktisk arbejde: De studerende arbejder i praksis med idrætspsykologiske tilgang (såsom narrativ coaching) relateret til kurssets teori i undervisningen og mellem de enkelte kursusgange.

Undervisningsgangene er designet til at dække viden, færdighed og kompetencer, som de studerende skal kunne bringe i spil i forhold til at facilitere idrætspsykologiske forløb og/eller coaching-sessioner med medier mellem (eller efter) undervisningsgangene.

Kursusgangene introducerer uvalgte teorier og tilgange, der kan anvendes fra coaching af enkeltpersoner (med fokus på relationer) til 'communities'.

Mål ift. viden, færdigheder og kompetencer fra studieordningen er nummereret og kan identificeres ift de specifikke forelæsnings, de relaterer sig til.

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Undervisningsgang 1: <i>Introduktion til anvendt idrætspsykologi</i>	Niels Ros-sing	Vidensmål:2 Færdighedsmål: 1 Kompetencemål:1, 2
Undervisningsgang 2: Grundlæggende idræts-psykologiske færdigheder	Niels Ros-sing	Vidensmål: 2 Færdighedsmål: 1 Kompetencemål: 3
Undervisningsgang 3: Narrativ idrætspsykologi I	Niels Ros-sing	Vidensmål: 1, 3 Færdighedsmål: 2 Kompetencemål:
Undervisningsgang 4: Motiverende miljøer – fra teams, organisationer til communities'	Niels Ros-sing	Vidensmål: 1, 3 Færdighedsmål: 2 Kompetencemål:
Undervisningsgang 5: Præstationspsykologi i sport	Martin Lang-gagergaard	Vidensmål: 1, 3 Færdighedsmål: 1, 2, 3 Kompetencemål: 2, 3
Undervisningsgang 6: Alternative interventions-former i idrætspsykologi	Niels Ros-sing	Vidensmål: 1 Færdighedsmål: 1, 2, 3 Kompetencemål: 2, 3
Undervisningsgang 7: Novice coaching – fra lærling til mester	Simon Hove-sen Dals-gaard	Vidensmål: 1 Færdighedsmål: 1, 2, 3 Kompetencemål: 2, 3
Undervisningsgang 8: Case-refleksioner	Niels Ros-sing	Vidensmål: Færdighedsmål: 1, 2, 3 Kompetencemål: 2, 3

Undervisningsgang 9: Case-evaluering Eksamensinformation	Niels Ros- sing	Vidensmål: Færdighedsmål: 2, 3 Kompetencemål: 1, 2, 3
--	--------------------	---

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen i (skriv kursets/modulets titel)

1. Individuel mundtlig prøve på baggrund af en case.
2. Eksamensform er valgt, da det giver det meste konkrete indblik i opfyldelsesgraden af læringsmålene i studieordningen. Arbejdet med en case afspejler både videnskabelige, teoretiske og praktiske færdigheder, viden og kompetencer, og de særlige krav i forhold til at kunne anvende teorierne i praksis lader sig bedst efterprøve i konkrete cases, som de studerende har arbejdet med. Særligt læringsmålene relateret til kompetenceudvikling gør den valgte eksamensform relevant. Endvidere er kurset i høj grad bundet op omkring kombination af teori og praksis, hvorfor det er meningsfuldt ligeledes at anvende denne tilgang i eksamenssituationen.
3. Deltagerne til eksamen er en underviser og/eller modulansvarlig, en intern bedømmer og den studerende. Undervejs i kurset skal den studerende udvælge en case og en problemstilling og derfra afprøve metoder, som skal løse specifikke psykologiske problemstillinger (såsom mental sundhed, trivsel, motivation mv.)
 - a) Omkring en uge før eksamen afleverer den studerende en case-beskrivelse i digital eksamen. Dato fremgår på eksamenssiden. Casebeskrivelsen skal være på maks. 2 sider (a 2400 tegn) og tage afsæt i en konkret case, som der bliver arbejdet på i kurset. Eksamen er individuel mundtlig og varer 20 minutter pr. studerende.
 - b) Den studerende skal forvente at bedømmerne stiller spørgsmål om casen fra starten af eksamen og undervejs inddrage og afprøve andre dele af kursets læringsmål end selve casen lægger op til.
4. Eksamen afholdes individuelt i en 20 min. mundtlig samtale inklusiv ca. 5 minutter til votering blandt eksaminator og intern medbedømmer.
5. Der er ingen tilladte hjælpemidler til eksamen.
6. Eksamen gennemføres på dansk og vurderes som bestået/ikke bestået af eksaminator og intern bedømmer.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen. For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til:

- Der henvises til [eksamenssiden](#).

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse

Effekter af styrketræning (Effects of strength training)
5 ECTS

Placering

Kandidat, Idræt, 2. semester
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab

<p>Modulansvarlig Mathias Vedsø Kristiansen mvk@hst.aau.dk Institut for Medicin og Sundhedsteknologi</p>
<p>Type og sprog Kursusmodul</p> <p>Dansk og engelsk</p>
<p>Mål</p> <p><u>Fra studieordningen:</u></p> <p>Viden Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre detaljeret for, hvorledes organsystemerne tilpasser sig både anatomisk (strukturelt) og fysiologisk (funktionelt) til styrketræning • forstå, hvorledes organsystemernes tilpasninger til styrketræning influerer på den fysiske præstationsevne • forstå de vigtigste sundhedsmæssige strukturelle og funktionelle effekter af styrketræning <p>Færdigheder Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende eksisterende videnskabelig information og forskningsbaseret viden til at analysere observerede effekter af styrketræning • analysere og kritisk vurdere relevant videnskabelig litteratur med hensyn til validitet og reliabilitet <p>Kompetencer Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstændigt tilegne sig ny forskningsbaseret viden om fysiologiske effekter af styrketræning • vurdere effekter af styrketræning i relation til optimering af fysisk præstation, generel fysisk form samt fysisk rehabilitering • diskutere og evaluere programmer for styrketræning på et videnskabeligt grundlag med det formål at optimere fysiologiske adaptationer og fremme fysisk præstation <p>Modulet giver et indgående kendskab til de tilpasninger, som styrketræning forårsager i kroppens knogle-/senestrukturer, muskler samt nervesystem. De studerende vil få indgående kendskab til, hvorledes forskellig træning skaber forskellige tilpasninger, og de vil på baggrund af videnskabelig litteratur kunne diskutere og evaluere effekten af forskellige typer af styrketræning.</p>
<p>Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre</p> <p>Kurset er fagligt set en logisk forlængelse af kurset: 'Effekter af udholdenhedstræning' som ligger på 1.sem kandidat. Kurset udgør en uddybning af den viden, og udvidelse af de færdigheder og kompetencer, som de studerende blandt andet har opnået indenfor kurserne 'Arbejds- og træningsfysiologi i udholdenheds- og styrketræning' og 'Biomekanik, styrketræning og fitness' under bachelordannelsen i Idræt. Både aerob (udholdenheds-) og anaerob (styrke- og power-) træning påvirker organsystemerne, men med forskellig vægt og på forskellig måde afhængig af, hvorledes kroppen belastes, og hvilke energisystemer, der overvejende belastes. Derfor supplerer kurserne 'Effekter af udholdenhedstræning' og 'Effekter af Styrketræning' hinanden.</p>
<p>Omfang og forventet arbejdsindsats</p> <p>Modulet er et 5 ECTS modul med en forventet gennemsnitlig arbejdsbelastning på 150 timer</p>

De studerende forventes at forberede sig til og deltage i 15 forelæsninger og 1 workshop/case. Forberedelse til forelæsninger inkluderer læsning og bearbejdning af litteratur. Forberedelse til workshop/case og opgaveløsning hertil inkluderer læsning og bearbejdning af litteratur. Besvarelse af workshop/case inkluderer udarbejdelsen af et skriftligt produkt.

Aktivitet	Estimeret antal timer
Forberedelse til undervisning, herunder læsning af litteratur	50 timer
Deltagelse i undervisning, herunder forelæsninger og workshop/case	30 timer
Selvstudium, herunder opgaveløsning og workshop/case besvarelse	40 timer
Eksamensforberedelse samt deltagelse i eksamen	30 timer
I alt	150 timer

Deltagere

Idrætsstuderende, 2. semester kandidat

Deltagerforudsætninger

Modulet bygger videre på viden, færdigheder og kompetencer opnået på uddannelsens 1. semester.

Modulaktiviteter		
Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Introduktionsforelæsning	Mathias Kristiansen	Redegøre detaljeret for, hvorledes organsystemerne tilpasser sig både anatomisk (strukturelt) og fysiologisk (funktionelt) til styrketræning
4 forelæsninger: Neurale adaptationer til styrketræning	Mathias Kristiansen, Jacob Lund Didriksen, Sabata Gervasio	Forstå hvorledes organsystemernes tilpasninger til styrketræning influerer på den fysiske præstationsevne Forstå de vigtigste sundhedsmæssige strukturelle og funktionelle effekter af styrketræning
3 forelæsninger: Muskulære adaptationer til styrketræning	Mathias Kristiansen	Anvende eksisterende videnskabelig information og forskningsbaseret viden til at analysere observerede effekter af styrketræning
2 forelæsninger: Adaptationer i sener og knogler til styrketræning	Henrik Riel	
1 forelæsning: Individuelt respons til styrketræning	Mathias Kristiansen	
1 forelæsning: Sundhedsrelaterede effekter af styrketræning	Henrik Riel	Forstå de vigtigste sundhedsmæssige strukturelle og funktionelle effekter af styrketræning
3 forelæsninger: Effekten af styrketræning på fysisk præstation og rehabilitering	Mathias Kristiansen + Henrik Riel	Vurdere effekter af styrketræning i relation til optimering af fysisk præstation, generel fysisk form samt fysisk rehabilitering
1 workshop/case: Effekter af styrketræning i praksis	Mathias Kristiansen	Anvende eksisterende videnskabelig information og forskningsbaseret viden til at analysere observerede effekter af styrketræning

		<p>Analysere og kritisk vurdere relevant videnskabelig litteratur med hensyn til validitet og reliabilitet</p> <p>Selvstændigt tilegne sig ny forskningsbaseret viden om fysiologiske effekter af styrketræning</p> <p>Vurdere effekter af styrketræning i relation til optimering af fysisk præstation, generel fysisk form samt fysisk rehabilitering</p> <p>Diskutere og evaluere programmer for styrketræning på et videnskabeligt grundlag med det formål at optimere fysiologiske adaptationer og fremme fysisk præstation</p>
<p><i>*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.</i></p>		

Eksamen i (skriv kursets/modulets titel)

Eksamen er en skriftlig stedprøve med hjælpemidler med en varighed på 3 timer. Eksamen vil være på dansk og/eller engelsk. Modulets læringsmål omfatter udelukkende teoretiske elementer vedrørende effekter af styrketræning hvorfor de studerendes viden og færdigheder afprøves ved brug af en skriftlig eksamen. Indholdet i eksaminationen afspejler beskrivelsen af læringsmålene i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.

Det er tilladt for de studerende at anvende hjælpemidler som fx computer, internet, faglitteratur, videnskabelige artikler og andet.

Selve eksamen består af en række opgaver hvoraf der er 1-3 større opgaver, samt en række mindre delopgaver.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

<p>Modultitel, ECTS-angivelse Innovation & Iværksætter / Innovation & Entrepreneurship 5 ECTS</p>
<p>Placering Kandidat 2. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab</p>
<p>Modulansvarlig Ludvig Johan Torp Rasmussen, litr@hst.aau.dk</p>
<p>Type og sprog Kursusmodul (dansk)</p>

Mål

Fra studieordningen:

VIDEN

Den studerende skal have viden om:

1. kreativitetsteori og -modeller til at facilitere kreative samarbejdsprocesser og udvikle kreative miljøer samt teknikker til idégenerering, idéudvælgelse og konceptudvikling
2. innovation og innovationsarbejde, herunder værktøjer der involverer samarbejdspartnere og fremtidige brugere såsom interessentanalyse, udvikling af prototyper og brugertest
3. entreprenørskab, herunder tilgange såsom socialt entreprenørskab, hvor nye projektidéer skal kunne skabe samfundsmæssig værdi og ikke udelukkende økonomisk vækst

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal kunne:

1. tilrettelægge, gennemføre og evaluere kreative processer og etablere kreative miljøer
2. forstå forskellen på kreativitet, innovation og entreprenørskab samt udvælge og anvende relevante værktøjer i forskellige faser af innovationsarbejdet
3. analysere, hvordan samspillet mellem personlige, organisatoriske, processuelle og miljømæssige forhold påvirker de entrepreneurielle muligheder og begrænsninger for at skabe social og/eller finansiel værdi indenfor et selvvalgt område

KOMPETENCER

Den studerende skal kunne:

1. selvstændigt og i samarbejde omsætte kreative metoder og teknikker til at udvikle originale idéer, der kan bidrage til innovation og entreprenørskab
2. reflektere over egne innovative kompetencer, diskutere egen rolle i den innovative proces og forholde sig kritisk og vidensbaseret til voksende efterspørgsel efter innovative løsninger på samfundsudfordringer
3. vurdere styrker og svagheder ved valgte modeller, værktøjer og teknikker, herunder diskutere problemstillinger knyttet til entreprenørskab

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Modulet tager udgangspunkt i viden, færdigheder og kompetencer om kreativitet, innovation og iværksætteri (entreprenørskab) med henblik på at gøre de studerende i stand til at udvikle nye idéer til forskellige former for projektarbejde med eksempelvis teknologiske produkter, organisatoriske forandringer og/eller sociale processer, der på sigt kan skabe værdi for individer, fællesskaber og samfund. Modulet understøtter endvidere de studerendes faglige projektarbejde, da det klæder dem på til at anvende forskellige metoder og procesværktøjer, der gør dem i stand til at udvikle, afprøve og vurdere originale og brugbare idéer til vidensarbejde. Det forbereder desuden de studerende på fremtidige roller som selvstændige, konsulenter samt projektledere og -medarbejdere, der kan bidrage til at opfylde aktuelle behov for – og efterleve stigende krav til – innovation i private virksomheder samt offentlige institutioner, organisationer og foreninger m.fl.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Kursets 5 ECTS – 150 belaster de studerende på følgende måde:

Forelæsning = 22,5 timer (9 x 2,5t)

Workshop = 20 timer (3,5t + 5*1,5t + 3*3t)

Indledende læsning af litteratur = 24,5t

Forberedelse til forelæsning = 27 (9 x 3t) Forberedelse til workshop = 13,5 (9 x 1,5t) Innovationsmetoder i praksis = 22,5t (9 x 2,5) Eksamensforberedelse = 20		
Deltagere Idrætsstuderende, 2. semester kandidat		
Deltagerforudsætninger Ingen deltagerforudsætninger, da modulet introducerer ny videns, færdigheds og kompetenceområder		
Modulaktiviteter For kursusmoduler: <u>Modulaktiviteter beskrives i skemaet nedenfor.</u> Forløbet omfatter forelæsninger og workshops, hvor de studerende får teoretisk indsigt i og praktisk erfaring med forskellige faser af innovationsprocessen, herunder problemidentifikation, markeds- og brugeranalyse, idé- og konceptudvikling, pilottestning, forretningsmodel, og konceptevaluering. Disse faser kobles med udvalgte teorier, modeller og værktøjer indenfor kreativitet, innovation og entreprenørskab (KIE). Undervisning foregår som vekselvirkning mellem forelæsning og workshop: Der er 2,5 time afsat til forelæsning mens mellem 1,5 til 3,5 timer til workshop. Der vil være hyppige skift imellem introduktion præsentation af teorier og modeller (forelæsning) og praktisk afprøvning af disse i form af praktiske øvelser og refleksionsøvelser (workshop), hvor værktøjerne bringes i spil i forhold til en relevant problemstilling som de studerende har identificeret. De studerende arbejder både med KIE i praksis til workshops og imellem kursusaktiviteter. Undervisningsgangene er designet til at dække viden, færdighed og kompetencer, som de studerende skal kunne bringe i spil i forhold til KIE, herunder at skabe kreative miljøer, facilitere kreative processer, skabe social og økonomisk værdi, og etablere forretningskoncepter. Nedenfor er målene fra studieordningen nummereret og kan identificeres i de specifikke undervisningsgange, de relaterer sig til.		
Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Undervisningsgang 1: <i>Introduktion</i>	Ludvig J. T. Rasmussen	Vidensmål: 1, 2, 3 Færdighedsmål: 2 Kompetencemål: 3
Undervisningsgang 2: Problemidentifikation	Ludvig J. T. Rasmussen	Vidensmål: 2 Færdighedsmål: 3 Kompetencemål: 1
Undervisningsgang 3: Markeds- og brugeranalyse	Ludvig J. T. Rasmussen	Vidensmål: 2 Færdighedsmål: 2 Kompetencemål: 3
Undervisningsgang 4: Kreative teknikker og processer	Ludvig J. T. Rasmussen	Vidensmål: 1 Færdighedsmål: 3 Kompetencemål: 1, 3
Undervisningsgang 5: Kreative klimaer, idéudvælgelse og idéudvikling	Ludvig J. T. Rasmussen	Vidensmål: 1, 2 Færdighedsmål: 1, 2 Kompetencemål: 1, 3
Undervisningsgang 6: Konceptudvikling og implementering	Ludvig J. T. Rasmussen	Vidensmål: 2, 3 Færdighedsmål: 1, 3 Kompetencemål: 1, 3
Undervisningsgang 7: Forretningsmodel	Ludvig J. T. Rasmussen	Vidensmål: 2, 3 Færdighedsmål: 3 Kompetencemål: 1, 3

Undervisningsgang 8: Konceptevaluering	Ludvig J. T. Rasmussen	Vidensmål: 2, 3 Færdighedsmål: 3 Kompetencemål: 3, 2
Undervisningsgang 9: Afslutning og pitching	Ludvig J. T. Rasmussen	Vidensmål: 1, 2, 3 Færdighedsmål: 2 Kompetencemål: 2, 3

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen i (skriv kursets/modulets titel)

1. Gruppebaseret prøve på baggrund af en case
2. Eksamensform er valgt, da det giver det meste konkrete indblik i opfyldelsesgraden af læringsmålene i studieordningen. Casen udarbejdes i form af et portfolio, hvor projektgruppen dokumenterer og reflekterer over deres arbejde med kursets teorier, modeller og værktøjer der sættes i spil i forhold til en problemstilling. Arbejdet med en case afspejler både videnskabelige, teoretiske og praktiske færdigheder, viden og kompetencer, og de særlige krav i forhold til at kunne udvælge, anvende og vurdere værktøjerne lader sig bedst efterprøve i konkrete cases, som de studerende har arbejdet med i løbet af kursusforløbet. Særligt læringsmålene relateret til kompetenceudvikling gør den valgte eksamensform relevant, da studerende også skal reflektere over egen rolle i gruppeprocessen.
3. Deltagerne til eksamen er en underviser og/eller modulansvarlig, en intern bedømmer og projektgruppen. Undervejs i kurset skal de studerende identificere en problemstilling og derfra afprøve metoder og værktøjer indenfor temaerne kreativitet, innovation og entreprenørskab, for at udvikle, afprøve og evaluere en original løsning originalt forretningskoncept (f.eks. baseret på sociale processer eller teknologiske produkter).
4. Omkring en uge før eksamen afleverer projektgruppen en case-beskrivelse i digital eksamen. Dato for aflevering fremgår på eksamenssiden. Portfoliet skal være på maks. 10 sider (a 2400 tegn) og tage afsæt i temaerne fra kurset.
5. Den studerende skal forvente at bedømmerne stiller spørgsmål om casen fra starten af eksamen og undervejs inddrage og afprøve andre dele af kursets læringsmål end selve casen lægger op til.
6. Eksamen er gruppebaseret og varer 20 minutter pr. studerende, inklusiv ca. 5 minutter til votering blandt eksaminator og intern medbedømmer.
7. Der er ingen tilladte hjælpemidler til eksamen.
8. Eksamen gennemføres på dansk og vurderes ud fra 7-trins skalaen, med intern bedømmer.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen. For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til:

- Der henvises til [eksamenssiden](#).