



Evalueringsrapport fra semesterkoordinators på SUND's uddannelser

Medis/ Medicin, 4. semester F2021

Semesterkoordinators evalueringsrapport for 4 semester Medis/Medicin (Uddannelse og semester)

Årstal: 2021

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Annette Burkhart Larsen / 7-10-21

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet: Ingen

(Referater fra semestergruppemøder skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringer skal ikke vedhæftes.

Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

- Semesteret har været præget af Corona restriktioner og en lang nedlukningsperiode, hvorfor alle forelæsninger, cases og studiesale blev afholdt online. Alle ikke obligatoriske laboratoriekurser blev aflyst (bl.a. Placenta dissektion og lab kursus på modul 4.2 Medis). Flere af de kliniske elementer blev også omlagt til online undervisning, men der blev dog givet dispensation til at afvikle KØ1 og KØ3 med fysisk deltagelse. Det lykkedes at omlægge det obligatoriske Patologi laboratoriekursus og laboratoriedelen af projektmodul, således de kunne afvikles med fysisk deltagelse med respekt for daværende Corona restriktioner.
- Mange studerende påpeger at case undervisningen ikke fungerede online
- Til trods for online undervisning svarer største delen (>70%) at læringsudbyttet af semesteret har været godt/meget godt, men det er tydeligt de foretrækker fysisk undervisning, da online undervisningen er demotiverende og gør det svært at holde modet og koncentrationen oppe igennem hele semesteret. Særligt det sociale har været svært at opretholde online.
- Semestergruppemøderne har været afholdt online med fin mødedeltagelse, særligt på 1. møde
- Nedlukningen medførte desværre også manglende kommunikation mellem koordinator og semestersekretær i forhold til koordinering af holdplaner, hvilket resulterede i enkelte studerende blev dobbeltbooket. Dette blev dog altid løst med hjælp fra koordinators og sekretærens.
- Obligatoriske datoer blev meldt ud før semesterstart, hvilket nedsatte behovet for afløsningsopgaver.
- Lav deltagelse i Evalueringen: 79-70 Medicinstuderende og 27 Medis-studerende ud af en årgang på 251 studerende. Over 50% har altså ikke evalueret semesteret

Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

- Projektmodul blev omlagt således alle grupper gennemgik samme forløb i laboratoriet, dog med forskelligt teoretisk fokus, forskellige cellelinjer, behandlingsreagenser og fokus på forskellige gener og proteiner. Dette gjorde at vi kunne styre hvornår og hvor mange studerede, der mødte op af gangen, samt sikre alle fik samme udbytte af den laboratoriemæssige del, så alle er klædt ens på forud for bachelor projektet. Corona restriktionerne kunne ligeledes overholdes.
- Generel tilfredshed med afviklingen af projektmodul under gældende Corona Restriktioner. >70% mener at undervisningen opfyldte modulets læringsmål, indfrie deres faglige forventninger, at det faglige niveau var (meget) højt, og at læringsudbyttet generelt var (meget) højt. Der ses ligeledes et højt engagement og arbejdsindsats fra de studerendes side i projektførelsen.
- Kommunikation med vejleder samt dennes engagement og tilgængelighed er endvidere væsentlig forbedret fra sidste år. Der er dog stadig enkelte kommentarer herpå men også mange rosende ord til vejlederne.

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

4.1 Reproduktion

- Generel tilfredshed med modulet, særligt i forhold til det faglige niveau og indfrielse af forventningerne til modulet. Der er dog angivet lavt læringsudbytte og engagement i case undervisningen, hvilket relateret til kommentarerne om at online case ikke fungerede optimalt. Online undervisning har endvidere påvirket de studerende samarbejde om modulets faglige indhold, og muligheden for feedback fra undervisere og case vejledere.

- De kvalitative svar peger på et stort pensum i forhold til antallet af ECTS, hvilket vil kræve en ændring af studieordningen. Der er endvidere ønske om flere forelæsninger således der kan lægges mere vægt på læringsmålene omhandlende om anatomi af Pelvis. Pelvis undervises dog i studiesalsøvelserne, som der sidste år blev afsat ekstra timer til. Hvis de studerende deltog heri, ville de få adgang til den nødvendige viden om dette læringsmål. Desværre var der meget lav deltagelse heri, hvorfor dette læringsmål kan være kommet bag på mange studerende”.

4.2 Videregående Biokemi og Genetik (Medis)

- Stor tilfredshed med modulet, særligt det faglige niveau, indfrielse af forventningerne og sammenhængen mellem modulets aktiviteter. Samarbejdet med medstuderende om modulets faglige indhold er lykkedes trods online undervisning. Case undervisningen har endnu engang været udfordret pga. det online format.

- De kvalitative svar peger på at den ”opgaveregning”, der er indlagt efter hver forelæsning fungerer rigtigt godt og giver stort læringsudbytte.

4.2 Barnets vækst (Medicin)

- Generel tilfredshed med modulet, med god faglig sammenhæng mellem modulets aktiviteter, indfrielse af de faglige forventninger og undervisernes evne til formidle modulet faglige stof. Ligeledes tilfredshed med modulets kliniske elementer, til trods for flere af disse blev omlagt til online undervisning. Case undervisningen, samarbejdet med medstuderende, og feedback fra case vejledere og øvrige undervisere er endnu engang påvirket af online formatet.

- De kvalitative svar peger på at underviserne havde for lidt tid til at nå igennem læringsmålene og derfor gik over tid.

4.3 Almen Patologi

- Generel tilfredshed med modulet, særligt den faglige sammenhæng mellem modulets aktiviteter, indfrielse af faglige forventninger og modulets faglige niveau. Case undervisningen er endnu engang påvirket af online formatet. Der har endvidere været kommunikationsvanskeligheder fra modulets undervisere om modulets aktiviteter og indhold, hvilket måske skyldes flere online platforme, har været i brug på semesteret.

- De kvalitative svar peger på, at de studerende har været glade for det patologi laboratorie kursus, der i år har været lagt meget arbejde i at forbedre, trods formatet måtte ændres lidt for at kunne overholde daværende Corona restriktioner. Det efterspørges at modulet også indeholder studiesalsøvelser, trods der i år var inkluderet histologi opgaver, som gjorde det ud for studiesal. Dette var endvidere et af de nye tiltag, og blev suppleret med en forelæsning og en introduktion til PathXL. Rækkefølgen på forelæsningserne har været uhensigtsmæssige i forhold til case, og ikke alle læringsmål tilhørende forelæsningserne blev besvaret.

Action points/planlagte tiltag

Jf. Evalueringen, de kvalitative svar og feedback fra semestergruppemøderne vil følgende blive forsøgt forbedret til næste år.

Modul 4.4 Projekt

- Strukturen bibeholdes

- Protokollerne gennemgås, tilsættes flowdiagrammer og forsøg 2 re-tænkes helt. Der tilføres forsøg/metoder, for at øge læringsudbyttet og resultatmængden

- Sikkerhedskurset fordeles ud over flere semestre, så sværhedsgraden stiger med semestrene. Niveauet på 4. semester vil fremadrettet være mere introducerende.

- Antallet af studerende i laboratoriet ad gangen bibeholdes, da dette tyder på et øget læringsudbytte. Det sikres dog, at alle studerende kan opfylde alle læringsmål

Modul 4.2 Barnets vækst (Medicin)

- Det undersøges om det i forhold til timeafregningen for modulet er muligt at tilføje ekstra forelæsninger/dobbeltd forelæsninger

- Online formatet for nogle af de kliniske elementer vil måske forblive, men kun hvor læringsudbyttet er lige så stort online som ved fysisk fremmøde

Modul 4.3 Almen Patologi

- Patologi laboratoriekurset vil blive forsøgt udvidet i det omfang laboratoriefaciliteter og undervisermandskab tillader det

- Det kommunikerer klarer ud at histologiøvelserne er selvstudie og skal ses som værende kursets studiesal.

- Læringsmålene vil blive revideret og rækkefølgen af forelæsninger vil blive forsøgt optimeret. Modulet er dog udfordret af, at der kun er tre dage ledig i skemaet til afholdelse af forelæsninger, pga. den store mængde klinik særligt Medicinerne skal igennem på modul 4.2 og 4.3.

Evt. andre kommentarer

Ingen kommentarer.