



**Referat fra semestergruppemøde nr. 2,  
Sundhedsteknologi 1. semester kandidat (E20)**

*tirsdag den 24. november kl. 12.30 – 13.30  
Microsoft Teams*

**Alle grupper var repræsenteret til semestergruppemødet.**

**Følgende kursusansvarlige var til stede til semestergruppemødet:**

Stephen Edward Rees (Beslutningsstøtte) og Steffen Frahm (Videnskabelige metoder og formidling).

**Følgende kursusholdere var til stede til semestergruppemødet:**

Jacob Melgaard (Stokastiske processer)

Steffen Frahm og Tinna Lund deltog som hhv. semesterkoordinator og studieseekretær.

Tinna Lund tog referat af mødet.

---

**Dagsorden**

1. Meddelelser fra koordinator og semestersekretær
2. Evaluering af kurser
  - a. Videnskabelige metoder og formidling
  - b. Avanceret signalbehandling
  - c. Stokastiske processer
  - d. Interoperabilitet i kliniske informationssystemer
  - e. Beslutningsstøtte
3. Projektstatus
  - Herunder status på samarbejdsportfolio
4. Semestret generelt
5. Information om udlandsophold på 3. semester v. Jacob Melgaard
6. Eventuelt



<b>Punkt 1</b>	<b>Meddelelser fra koordinator og semestersekretær</b>
	<p>På forrige semestergruppemøde fortalte de studerende, at de havde oplevet, at bookedde grupperum stod tomme. Semestersekretæren har siden da fulgt op på dette, men da det er forskellige personer som har lavet bookingerne, har hun ikke kunne gøre mere ved det.</p> <p>De studerende har ikke haft problemer siden sidste møde.</p>
<b>Punkt 2</b>	<b>Evaluering af kurser</b>
	<b>a. Videnskabelige metoder og formidling</b>
	<p>Semesterkoordinator informerede om, at information vedr. SEMCOM snart sendes ud. De studerende glæder sig til at deltage i SEMCON og få mulighed for at prøve teorien af. De fortalte, at de er overbevist om, at det nok skal blive et fint arrangement selvom, at det bliver digitalt.</p> <p>De studerende syntes, at de sammenlæste kurser, inkl. litteratur, er gentagelser af noget de har lært på tidligere semestre.</p> <p>Kursusansvarlig kommenterede: emnerne er sikker berørt tidligere, men her på kandidaten skal vi løfte niveauet fra tidligere. F.eks. har I sikkert hørt om peer-review før, men I skulle gerne få meget mere indgående kendskab til processen under kurset.</p> <p>De studerende fortalte, at en af kursusholderne ikke ville sende slides forud for forelæsningen, hvilket de studerende ellers er vant til. De studerende bruger slides til at tage noter i og derfor vil de meget gerne have disse tilsendt inden forelæsningerne.</p> <p>Der blev efterspurgt eksempler på eksamensopgaver. Kursusansvarlig svarede, at han ikke har nogle gamle eksamenssæt liggende, men han vil se, om han kan nå at lave nogle eksempler på spørgsmål som kan komme til eksamenen.</p> <p>De studerende syntes, at de videnskabelige artikler og statusseminar var placeret meget tæt på hinanden. Det resulterede i, at det feedback de fik på statusseminaret lignede det feedback de fik fra peer-review ift. artiklerne. Statusseminaret gav dermed ikke meget nyt.</p> <p>De studerende vil meget gerne, at datoer for afleveringer allerede ved semesterstart er fastlagte. Kursusansvarlig noterede de studerendes ønske.</p> <p>De studerende syntes, at den sidste kursusgang var svært at følge med i, da der var mange forskellige emner. De studerende foreslog, at man næste år kunne overveje at adskille valggrupperne. Kursusansvarlig noterede de studerendes forslag.</p> <p>De studerende fortalte, at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p>
	<b>b. Avanceret signalbehandling</b>
	<p>De studerende fortalte, at det er gået rigtigt fint og de gav stor ros til kursusholderene som har været gode til at repetere ting fra 4. semester og lave gode slides. Kurserne har været relevant for projekterne og der var gode forelæsninger.</p> <p>De studerende syntes, at der er godt, at en af kursusholderne inkorporerer Matlab eksempler. Det må begge kursusholdere meget gerne gøre.</p> <p>De studerende spurgte ind til, hvem der overtager Federicos eksaminatorrolle. Hans bliver eksaminator og Samuel bliver intern medbedømmer til eksamenen.</p> <p>De studerende fortalte, at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p>



	<b>c. Stokastiske processer</b>
	<p>De studerende syntes, at det har været et godt men svært kursus. Der har været 10 kursusgange, men de studerende spurgte ind til, om man i fremtiden kunne udnytte alle 15 kursusgange. Kursusholder svarede, at man godt kunne have flere kursusgange, men da de studerende også skal lave miniprojekt, vil alle 15 ikke kunne bruges på forelæsninger. Kursusholder tager til efterretning, at der godt må komme mere teori på kurset.</p> <p>De studerende syntes, at miniprojektet har været en fin opgave, hvor de har fået mulighed for at bruge teorien i praksis.</p> <p>De studerende syntes, at det er dejligt med opsummering i starten af hver forelæsning.</p> <p>De studerende spurgte ind til, om spørgetimen som ligger den 16. december kan den flyttes til efter projektaflevering, evt. den 4. januar. Kursusholder følger op på dette.</p> <p>De studerende syntes, at det har været svært at løse opgaverne ud fra forelæsningerne. Kursusholderne har været gode til at komme rundt og hjælpe, men de studerende syntes ikke, at der har været overensstemmelse mellem forelæsningerne og opgaverne. De studerende efterspurgte eksempler til forelæsningerne som meget gerne må lægge sig op ad opgaverne Kursusholder noterede de studerendes forslag.</p> <p>De studerende gav ros til kursusholderne.</p> <p>De studerende fortalte, at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p>
	<b>d. Interoperabilitet i kliniske informationssystemer</b>
	<p>De studerende syntes, at den nye metode med skiftende forelæsninger og opgaveregning har fungeret godt.</p> <p>De studerende oplever, at der til nogle forelæsninger er for meget indhold de skal igennem. Første halvdel af forelæsningen tager nogle gang meget lang tid og sidste halvdel køres derfor meget hurtigere igennem end hvad der virker til at være planlagt. Når det går hurtigt, er det svært at få alt med.</p> <p>De studerende syntes, at der har været gode opsamlinger efter opgaveregning. De tror dog, at det vil fungere bedre, hvis alle grupper lavede samme opgaver – f.eks. en fælles use-case. De studerende foreslog, at hver gruppe selv kunne vælge, om de, ifm. opgaveregning, ville tage udgangspunkt i eget projekt eller i en fælles use-case.</p> <p>De studerende syntes, at nogle af kursusgangene er placeret meget sent på semesteret.</p> <p>De studerende fortalte, at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p>
	<b>e. Beslutningsstøtte</b>
	<p>De studerende fortalte, at kurset blev afsluttet med fremlæggelser hvilket var rigtig godt. Fremlæggelserne gav de studerende indblik i, hvordan eksamenen bliver.</p> <p>Kursusansvarlig informerede om, at han sender en mail ud vedr. afleveringsfrist for portfolio.</p> <p>De studerende fortalte, at kurset følger semesterbeskrivelsen.</p>



<b>Punkt 3</b>	<b>Projektstatus samt statur på samarbejdsportfolio</b>
	<p><b>Gruppe 7401:</b> Gruppen er i gang med at få lavet resultater. De starter på artiklen primo december. Samarbejdsportfolio: Gruppen syntes, at det er svært at lave en samarbejdsportfolio, når de ikke har så meget teori dertil.</p> <p><b>Gruppe 7402:</b> Det går fint i gruppen. De skal i gang med dataanalyse og statistiske tests. Samarbejdsportfolio: Gruppe 7402 er enig med gruppe 7401. De syntes, at samarbejdsportfolio er en uvidenskabelig måde at skulle skrive på, da de skal bruge redskaber fra 1. og 2. semester (bachelor). Pt. har gruppen fået lavet en tidsplan.</p> <p><b>Gruppe 7403:</b> Gruppen har travlt med at få optagelserne til at lykkes. De regner med at få optaget de sidste to deltagere i denne uge. Samarbejdsportfolio: Gruppen har lagt et fast tidspunkt en gang om ugen, hvor de arbejder ud fra en skabelon. Sådan kommer de igennem alle overvejelser. Samarbejdsportfolio har for gruppen været en slags logbog, hvor de har kunne se tilbage på arbejdsprocessen.</p> <p>Gruppen spurgte ind til, om semesterkoordinator havde adgang til en bestemt kilde. Semesterkoordinator undersøger dette.</p> <p><b>Gruppe 7404:</b> Gruppen er lidt presset og har fået travlt. Samarbejdsportfolio: Gruppen har indtil nu ikke brugt meget tid på samarbejdsportfolio da de har travlt med projektet.</p> <p><b>Gruppe 7405:</b> Gruppen er presset på tid og står i samme situation som gruppe 7404. Samarbejdsportfolio: Gruppen har en del dokumentation undervejs, som de håber kan bruges.</p> <p><b>Gruppe 7406:</b> Gruppen er meget presset ift. deres tidsplan. De er ved at få de sidste resultater og kører test. Samarbejdsportfolio: Gruppen har samlet dokumentation undervejs og skrevet tanker og refleksioner ned over de komplikationer de har haft. De skriver deres samarbejdsportfolio i næste uge.</p> <p><b>Gruppe 7507:</b> Gruppen er godt med. De er ved at afslutte implementering og skal snart i gang med at lave første udkast til den videnskabelige artikel. Samarbejdsportfolio: Gruppen har ikke lavet denne endnu.</p>
<b>Punkt 4</b>	<b>Semestret generelt</b>
	<p>De studerende fortalte, at de i løbet af 2 uger havde 5-6 deadlines de skulle overholde, hvilket var i overkanten. Det vil de gerne, at man forsøger at undgå dette næste år.</p> <p>De studerende fortalte, at det, specielt under corona, havde været fordelagtigt, hvis de havde haft fast grupperum.</p>
<b>Punkt 5</b>	<b>Information om udlandsophold på 3. semester v. Jacob Melgaard</b>
	<p>Semesterkoordinator fra 3. semester kandidat deltog på mødet, for at informere om muligheden for udenlandsophold på 3. semester.</p> <p>På 3. semester skal de studerende selv initiere projektarbejdet. Der bliver ikke lavet et projektkatalog. Det er et krav, at man har en ekstern samarbejdspartner og på 3. semester er der mulighed for, at denne samarbejdspartner kan befinde sig i udlandet.</p> <p>Semesterkoordinator (3. semester) opfordrede de studerende til, allerede nu, at overvejer hvad der kunne være interessant at arbejde med samt hvilke samarbejdspartnere der kunne være spændende at arbejde sammen med på 3. semester.</p> <p>Vælger man at tage udenlands, kan der være en del ting som skal på plads inden afrejse, som f.eks. visum. Semesterkoordinator (3. semester) opfordrede derfor de studerende til at begynde at overveje og undersøge deres muligheder allerede på 2. semester.</p>
<b>Punkt 6</b>	<b>Eventuelt</b>
	Intet at drøfte.