



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Bachelor i Idræt

AALBORG

I. semester

Efterårssemester

2023

Studienavn for

Idræt og Folkesundhedsvidenskab

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2023/38/4117>

Semesterets temaramme:

Problemidentifikation og projektarbejde i idræt.

Semesterkoordinator: *Mathias Vedsø
Kristiansen, mvk@hst.aau.dk*

Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: *Emma Louise Nørgaard Reber-
holt, elnr@hst.aau.dk*

Studienævnssekretær: *Berit Lund Sørensen,
blc@hst.aau.dk*

Indhold:

SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB	2
PROJEKTMODULBESKRIVELSE	4
<i>PROBLEMIDENTIFIKATION OG PROJEKTARBEJDE I IDRÆT</i>	
KURSUSMODULBESKRIVELSE I	6
<i>INTRODUKTION TIL PROBLEMBASERET LÆRING OG VIDENSKABSTEORI</i>	
KURSUSMODULBESKRIVELSE II	9
<i>LÆRING OG IDRÆTSPÆDAGOGIK I BOLDSPIL</i>	
KURSUSMODULBESKRIVELSE III	15
<i>IDRÆTSSOCIOLOGI OG FRILUFTSLIV</i>	
KURSUSMODULBESKRIVELSE IV	19
<i>ANATOMI, FYSIOLOGI OG SUNDHED</i>	

Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

Modultype	Titel	Ansvarlig:	ECTS	Bedømmelse
Projektforløb	Problemidentifikation og projektarbejde i idræt	Mathias Vedsø Kristiansen	10	7-trins-skala
Kursus	Introduktion til problembaseret læring og videnskabsteori	Lasse Nørgaard Frandsen	5	7-trins-skala
Kursus	Læring og idrætspædagogik i boldspil	Lotte Skrubbelt-rang	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Idrætssociologi og friluftsliv	Lotte Skrubbelt-rang	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Anatomi, fysiologi og sundhed	Ryan G. Larsen	5	7-trins-skala

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

September/ Februar	Oktober/ Marts	November/ April	December/ Maj	Januar/ Juni
Gruppedannelse (læs politik her) Semestergruppemøde (https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=48034)	Statusseminar (læs politik her)	Semestergruppemøde (https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=48034)	Projekt-aflæveringsdato (https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studere-og-underviser/eksamensplan-efterar/idraet)	Eksamen (https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studere-og-underviser/eksamensplan-efterar/idraet) Projekteksamen (se formkrav her - se eksamensplan her)

Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for HST's politik for gruppedannelse. Se eksempler på metoder til gruppedannelse [her](#).

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med enten repræsentation af to studerende pr projektgruppe eller bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.

2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Semesteret starter første mulige hverdag i september og slutter sidste hverdag i januar.

Projektmodulbeskrivelse

PROBLEMIDENTIFIKATION OG PROJEKTARBEJDE I IDRÆT

PROBLEM IDENTIFICATION AND PROJECT WORK WITHIN SPORT

ECTS: 10

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

*Mathias Vedsø Kristiansen, mvk@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi*

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projekteksamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination:

Projekter på under 15 ECTS: 35 min pr. eksaminand. (maks. 4 timer)

Vedr censur: Intern Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i

[Digital Eksamen](#)

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et projektmodul på 10 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 300 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Studieaktivitet	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Indkredsning af problemstilling, udarbejdelse og formulering af problemanalyse og problemformulering	60 timer
litteraturstudier og vidensdeling	50 timer
planlægning af gruppearbejde og samarbejde med vejleder	40 timer
indsamling, analyse og diskussion af empiri eller eksperimentelle data	60 timer
forberedelse til statusseminarer og eksamen	40 timer
kontinuerligt arbejde med procesanalysen	50 timer

MODULAKTIVITETER

Vejledning på projektmodulet vil overordnet fokusere på at støtte det problembaserede projektarbejde samt introduktion og diskussion af relevante teorier og metoder til behandling af idrætsfaglige problemstillinger. Derudover vil vejledningen også omhandle projektets procesanalyse. Der afvikles ét statusseminar, hvor grupperne fremlægger specifikke elementer af projektarbejdet. Der er deltagelse af opponenter og/eller opponentervejledere, hvorved gruppen får feedback på projektarbejdet og fremlæggelsen.

Vejlederne vil primært komme fra Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Kursusmodulbeskrivelse I

INTRODUKTION TIL PROBLEMBASE- RET LÆRING OG VIDENSKABSTEORI

PROBLEM-BASED LEARNING AND THEORY OF SCIENCE

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Lasse Nørgaard Frandsen, Inf@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination: 3 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamensprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	20 timer
Workshop	4 timer (Bibliotekskursus) 20 timer (I forbindelse med forelæsningerne) 4 timer (eksamensforberedelse)
Eksamen	3 timer
Eksamensforberedelse	46 timer
Litteraturlæsning	53 timer (general forberedelse)

MODULAKTIVITETER

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Blok 1: Problembaseret læring og projektforløb. 5 forelæsninger.	Lasse N. Frandsen	Viden: Principper for problembaseret læring og metoder til at organisere projektarbejde i grupper. Indsamling og strukturering af litteratur om et idrætsfagligt problemfelt. Færdigheder: Anvende teorier og metoder til at understøtte egne og andres læringsprocesser i et problemorienteret projektarbejde.
Blok 1: Problembaseret læring og projektforløb. 5 workshops i projekt relaterede værktøj.	Lasse N. Frandsen	Viden: Principper for problembaseret læring og metoder til at organisere projektarbejde i grupper. Færdigheder: Søge og behandle litteratur som baggrund for at formulere egne idrætsfaglige problemstillinger. Anvende teorier og metoder til at understøtte egne og andres læringsprocesser i et problemorienteret projektarbejde.
2 forelæsning om brug af databaser (litteratursøgning).	Undervisere fra biblioteket (evt. Jette Thise Pedersen)	Viden: Indsamling og strukturering af litteratur om et idrætsfagligt problemfelt. Færdigheder: Søge og behandle litteratur som baggrund for at formulere egne idrætsfaglige problemstillinger.
Blok 2: Videnskabsteori. 5 forelæsninger.	Lasse N. Frandsen	Viden: Idrætsforskningens tværfaglighed og de videnskabsteoretiske paradigmer, der ligger bag forskellige typer af problemstillinger inden for naturvidenskabelig såvel som humanistisk og samfundsvidenskabelig idræts-forskning. Færdigheder: Identificere forskellige idrætsfaglige problemstillinger og de bagvedliggende videnskabsteoretiske paradigmer.
Blok 2: Videnskabsteori. 5 workshops.	Lasse N. Frandsen	Viden: Idrætsforskningens tværfaglighed og de videnskabsteoretiske paradigmer, der ligger bag forskellige typer af problemstillinger inden for naturvidenskabelig såvel som humanistisk og samfundsvidenskabelig idræts-forskning. Færdigheder: Identificere forskellige idrætsfaglige problemstillinger og de bagvedliggende videnskabsteoretiske paradigmer. Kompetencer: Reflektere over brugen af forskellige videnskabsteoretiske paradigmer inden for idrætsforskning og dertil knyttede forskningsspørgsmål. Søge og behandle litteratur til analyse af et idrætsfagligt problemfelt.
Blok 3: Eksamensforberedelse. 2 workshops.	Lasse N. Frandsen	Færdigheder: Anvende teorier og metoder til at understøtte egne og andres læringsprocesser i et problemorienteret projektarbejde. Kompetencer: Reflektere over brugen af forskellige videnskabsteoretiske paradigmer inden for idrætsforskning og dertil knyttede forskningsspørgsmål.

*MED FORBEHOLD FOR ÆNDRINGER

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=48030>

Kursusmodulbeskrivelse II

LÆRING OG IDRÆTSPÆDAGOGIK I BOLDSPIL

TEACHING AND LEARNING BALL GAMES

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Lotte Skrubbeltrang, lss@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Mundtlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 1,5 timer

Ved mundtlig eksamen deltager:

- Eksamensansvarlig
- Undervisere
- Interne medbedømmere

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

Ja Nej ikke relevant

Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål:

Ja Nej ikke relevant

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Ingen

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	12
Opgaveregning	12
Praksis-workshop	40
Eksamen	1,5
Eksamensforberedelse	24,5
Litteraturlæsning	60

MODULAKTIVITETER

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
I.forelæsning: Intro	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.
I.opgaveregning	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Specifikke arbejdskrav og karakteristika ved forskellige boldspil. Elementære tekniske og taktiske. Elementer i udvalgte boldspil. Færdigheder: Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende.
I.workshop	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Specifikke arbejdskrav og karakteristika ved forskellige boldspil. Elementære tekniske og taktiske elementer i udvalgte boldspil. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik. Færdigheder: Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende. Kompetencer: Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge.
2.forelæsning: Hvad er didaktik	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden: Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.
2.opgaveregning: Didaktik	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik. Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser.
2.workshop: Didaktik	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik. Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser. Kompetencer: Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge. Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper.
3.forelæsning: Metodik	Niels Nygaard Rossing, HST	Viden om: Elementære tekniske og taktiske elementer i udvalgte boldspil. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.
3.opgaveregning: Metodik	Niels Nygaard Rossing, HST	Viden om: Elementære tekniske og taktiske elementer i udvalgte boldspil. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik. Færdigheder: Udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil. Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser.

		Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper.
3.workshop: Metodik	Niels Nygaard Rossing, HST	Viden om: Elementære tekniske og taktiske elementer i udvalgte boldspil. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik. Færdigheder: Udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil. Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser. Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Kompetencer: Anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster. Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge. Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper.
4.forelæsning: Læring	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Udvalgte læringsteorier Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.
4.opgaveregning Læring	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik. Færdigheder: Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv.
4.workshop Læring	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik. Færdigheder: Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv. Kompetencer: Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge. Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper. Reflektere over egen og andres læring med udgangspunkt i udvalgte læringsteorier.
5.forelæsning Inkluderende idrætsaktiviteter	Niels Nygaard Rossing, HST	Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper.
5.opgaveregning Inkluderende idrætsaktiviteter	Niels Nygaard Rossing, HST	Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser.

		Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv.
5. workshop Inkluderende idrætsaktiviteter	Niels Nygaard Rossing, HST	Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser. Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv. Kompetencer: Anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster. Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge. Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper.
6. forelæsning Almen didaktik	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.
6. opgaveregning Almen didaktik	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik. Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser. Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv.
6. workshop Almen didaktik	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik. Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser. Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv. Kompetencer: Anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster. Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge. Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper. Reflektere over egen og andres læring med udgangspunkt i udvalgte læringsteorier.
7. Prøveeksamen	Lotte S. Skrubbeltrang, HST	Alle

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=48031>

Kursusmodulbeskrivelse III

IDRÆTSSOCIOLOGI OG FRILUFTSLIV

SOCIOLOGY OF SPORT AND OUTDOOR ACTIVITIES

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Lotte Skrubbeltrang, lss@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Praktisk prøve

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 20 minutter

Varighed af evt. forberedelsestid: 20 minutter

Ved mundtlig eksamen deltager:

- Eksamensansvarlig
- Undervisere
- Interne medbedømmere

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamensprog: Dansk

Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

Ja Nej ikke relevant

Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål:

Ja Nej ikke relevant

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Alle inkl. internet (ved stedprøver: ikke til kommunikation), noter, litteratur, online bøger, PC og lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	14
Workshop	31
Teori-workshop	7
Praksis-workshop	35
Eksamen	0,2
Eksamensforberedelse	20
Litteraturlæsning	43

MODULAKTIVITETER

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning og workshop: Intro til kurset, til idrætssociologi, til friluftsliv og til friluftsturen	Lotte S. Skrubbeltang, HST	Viden om: Sociologiske teorier. Idrætssociologiske problemstillinger. Befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftaktiviteter. Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter. Kompetencer: Vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter.
Forelæsning og workshop: De grønne bølger	LSS	Viden om: Idrætssociologiske problemstillinger. Befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftaktiviteter. Regler for friluftsliv og naturbenyttelse. Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter. Kompetencer: Vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter. Diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori. Diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed.
Forelæsning og workshop Friluftslivets felt		Viden om: Sociologiske teorier. Idrætssociologiske problemstillinger. Befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftaktiviteter. Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter. Kompetencer: Vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter. Diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori.
Workshop og Praksiselement: Lejrbygning og kort og kompas	LSS, JF, XX	Viden om: Regler for friluftsliv og naturbenyttelse. Færdigheder: Beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftaktiviteter, så som lejrlev, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen. Kompetencer: Diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed.
Workshop og praksiselement Turplanlægning	JF, LSS, SMS	Viden om: Regler for friluftsliv og naturbenyttelse. Færdigheder: Beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftaktiviteter, så som lejrlev, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen. Kompetencer: Diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighe.
Praksiselement Overnatningstur	JF, LSS, SMS, xx	Viden om: Regler for friluftsliv og naturbenyttelse Færdigheder:

		<p>Beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftaktiviteter, så som lejrLiv, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen.</p> <p>Kompetencer: Diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed.</p>
<p>Forelæsning og workshop Opsamling på tur og Quest for excitement</p>	LSS	<p>Viden om: Sociologiske teorier. Idrætssociologiske problemstillinger. Befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftaktiviteter.</p> <p>Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter.</p> <p>Kompetencer: Vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter. Diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori.</p>
<p>Forelæsning og workshop Identitet og strukturation</p>	LSS	<p>Viden om: Sociologiske teorier. Idrætssociologiske problemstillinger. Befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftaktiviteter.</p> <p>Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter.</p> <p>Kompetencer: Vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter. Diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori.</p>
<p>Forelæsning og workshop Friluftslivet mange potentialer Opsamling på kurset</p>	LSS	<p>Viden om: Sociologiske teorier. Idrætssociologiske problemstillinger. Befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftaktiviteter.</p> <p>Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter.</p> <p>Kompetencer: Diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori. Diskutere samfundsmæssige problemstillinger.</p>

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=48032>

Kursusmodulbeskrivelse IV

ANATOMI, FYSIOLOGI OG SUNDHED

ANATOMY, PHYSIOLOGY AND HEALTH

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Ryan Godsk Larsen rl@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig
B: Stedprøve

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination: 4 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Ingen

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsbelastning på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	26
Opgaveregning	18
Øvelser (laboratorie)	2
Workshop	4
Teori-workshop	4
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	30
Litteraturlæsning	60
Individuel opgaveløsning	2

MODULAKTIVITETER

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning, opgaveløsning Intro til kursus, kobling mellem fysisk aktivitet og sundhed.	Ryan Larsen	Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed.
Forelæsning, opgaveløsning. Anatomi og bevægeanalyser.	Jacob Iversen	Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet. Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse. Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører.
Forelæsning, opgaveløsning. Anatomi og bevægeanalyser.	Jacob Iversen	Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet. Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse. Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører.
Forelæsning, opgaveløsning. Anatomi og bevægeanalyser.	Jacob Iversen	Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet. Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse. Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed. Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører.
Workshops/fremlæggelser. Anatomi og bevægeanalyser.	Jacob Iversen	Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet. Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed. Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører.
Forelæsning, opgaveløsning. Cellen.	Ryan Larsen	Cellens fysiologi.
Forelæsning, opgaveløsning Nervesystemet	Andrew Stevenson	Cellens fysiologi.
Forelæsning, opgaveløsning. Skeletmuskler.	Ryan Larsen	Udvalgte humane organsystemers fysiologi. Næringsstoffer og deres fordøjelse. Cellens fysiologi.
Forelæsning, eksperimentelle øvelser. Energistofskiftet. Måling af energistofskiftet.	Ryan Larsen	Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde. Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet.
Forelæsning, eksperimentelle øvelser. Kredsløb. Måling af kredsløbet i hvile og arbejde.	Ryan Larsen	Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde. Udvalgte humane organsystemers fysiologi. Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet.
Forelæsning, miniprojekt. Fysisk aktivitet og sundhed.	Ryan Larsen	Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed. Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet.

Arbejde med gruppefrem-læggelser.		<p>Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv.</p> <p>Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre.</p>
Forelæsning, miniprojekt. Fodbold og sundhed. Arbejde med gruppefrem-læggelser.	Ryan Larsen	<p>Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet.</p> <p>Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet.</p> <p>Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv.</p> <p>Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre.</p>
Workshop/gruppefrem-læggelser.	Ryan Larsen	<p>Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet.</p> <p>Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet.</p> <p>Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv.</p> <p>Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre.</p>
Opsamling, evaluering Eksamensforberedelse (opgaveløsning fra tidligere eksamenssæt)	Ryan Larsen	

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=48029>