

Evalueringsrapport på Kulturforståelse

Forårssemestret 2021

v/ Fagkoordinator Mirjam Gebauer, september 2021

Uddannelsens evaluering bygger først og fremmest på spørgeskemaundersøgelserne i SurveyXact, men også på samtaler med studerende på de enkelte kurser, under vejledningen eller på møder med fagkoordinatoren. Derudover evalueres uddannelsen af lærergruppen på to lærermøder årligt og mere uformelt i dagligdagen. I nedenstående rapport indgår alle de nævnte kilder.

Kursusevaluering

Ud af 47 studerende har 17 gennemført eller delvist gennemført evalueringen, hvilket giver en svarprocent på 36. Afrapporteringen vedr. de enkelte kurser skal således ses i lyset af at besvarelserne kun i begrænset omfang kan betragtes som repræsentative.

På 6. semester svarede 5 studerende. Generelt udtrykker de studerende tilfredshed med alle kurserne. De fleste er tilfredse med kursernes omfang og niveau, oplever klart kommunikerede læringsmål og krav til eksamener, et godt læringsudbytte og at kursusmaterialet og formidlingen af stoffet understøttede deres læring. Den suveræn bedste evaluering modtager kurset Medier i kulturhistorien, der modtager ”helt enig” for så godt som alle kursets dimensioner. I fritekstkommentarerne uddybes det at underviseren var rigtig god til at formidlet stoffet og til at involvere de studerende. Projektkurset Kulturelle blandingsformer bliver også vurderet overvejende positivt. Dog kritiseres det i fritekstkommentarerne at de studerende ikke fik nok tid og mulighed for at udforme deres projektideer. Ved næste forløb vil det således være et opmærksomhedspunkt at sikre at de studerende lige fra start af præsenteres for og bliver opfordret til at overveje mulige projektemner. Kurset Kulturelle udtryksformer modtager stor ros for det valgte materiale til forberedelse fra gang til gang (film og serier) og for gennemgang af mulige analytiske tilgange til materialet. Dette synes at spille godt sammen med de andre kurser, hvor de læste tekster opleves nogle gange som meget teoretiske og svære. Kurset Kulturdidaktik evalueres også rigtig positivt og der roses gode arbejdsspørgsmål.

Angående den digitale formidlingsform, så kommenteres det flere gange at det i længden blev lidt hårdt at være kun henvist til Zoom-møder. Breakout-rooms fungerede til dels ret fint, men

oplevedes som problematisk i længden pga. skiftende gruppemedlemmer og i tilfælde af at man mødte uforberedt.

På 8. semester besvarede 11 studerende evalueringen angående kurset Kultur og formidling. De fleste studerende er tilfredse med kursets omfang og niveau, de oplevede at læringsmål og krav til eksamen blev klart formuleret, at deres læringsudbytte var godt og at materialet og formidlingen af stoffet understøttede deres læring. I fritekstkommentarerne giver de studerende udtryk for at de opnåede nye indsigter om især globaliseringen og muligheder for kulturformidling. De oplevede et spændende kursus med to dygtige undervisere der var engagerede og gode til at formidle stoffet. Flere studerende anbefaler dog at de to undervisningslinjer der formidles af de to undervisere integreres lidt bedre.

Projekterevaluering

Projektvejledningen evalueres meget positivt både på 6. og 8. semester. De studerende svarer altovervejende ”helt enig” eller ”enig” på spørgsmålet om hvorvidt de fik god støtte ift. det projektmetodiske, det faglige / teoretiske og arbejdsprocessen. Alle vurderer at deres vejledere var ”meget let tilgængelige” eller ”let tilgængelige”. Kun i et tilfælde nævnes der ”svær tilgængelighed” pga. skift af vejleder (efter eget ønske) undervejs.

Semesterevaluering

Semestret evalueres af 8 respondenter på 6. og af 9 respondenter på 8. semester. Svarene er ret enslydende på begge semestre: De fleste er ”helt enige” og ”enige” med udsagnet om at de blev informeret klart om studieaktiviteter og de følte sig velinformeret om de praktiske forhold på uddannelsen. Ligeledes er de fleste studerende tilfredse med deres arbejdsindsats og vurderer det samlede udbytte af semestret som ”stort” og ”meget stort”. De fleste respondenter på 6. og 8. semester skrev projekt i grupper og angiver at der var et godt samarbejde i grupperne.

Uddannelsesevaluering

Spørgeskemaet blev besvaret af kun 8 studerende og svarene kan derfor ikke anses som dækkende for hele uddannelsen. Dog kan der udledes et par tendenser: på spørgsmålet om de tre vigtigste kompetencer som de studerende erhvervede sig i dette semester gives der forskellige svar og derunder nævnes der væsentlige kompetencer, såsom kritisk tænkning, opbygning af argumentation

og levere et produkt i forskellige gruppedynamikker. Det forekommer positivt at de studerende oplevede at de kunne erhverve alle disse kompetencer under endnu et corona-semester. Det er ligeledes størstedelen (5 – 6 studerende) der svarer positivt på spørgsmålene omkring hvorvidt den problembaserede og projektorienterede undervisningsform oplevedes som befordrende for udviklingen af forskellige kompetencer. Det er også positivt at størstedelen (6 studerende) svarer at de oplever ”meget tydelig” eller ”tydelig sammenhæng og progression mellem uddannelsens moduler / kurser”. Til gengæld vurderes ”universitets vejledning i.f.t. erhvervs- og karrieremuligheder” som ”middel” og ”ringe” af de fleste studerende.

Studiemiljørapport

Kun 3 studerende har besvaret spørgeskemaet, det er således meget begrænset, hvad der kan udledes at svarene.

De fysiske rammer: kun en studerende vurderer at lokalerne er velegnede til undervisningen, de to andre svarer med enten ”hverken enig eller uenig” og ”ved ikke / ikke relevant”. Der er således heller ikke tale om eksplicit kritik af lokalerne. Studiepladser og faciliteter i pauserne bedømmes positive af to studerende og spørgsmålet besvares med ”ved ikke / ikke relevant” af en studerende. Den digitale undervisning under corona bedømmes som velfungerende af alle tre studerende. De vurderer at de kunne følge med fagligt og at deres undervisere var gode til at undervise digitalt og bruge de digitale muligheder. To studerende vurderer at den digitale form understøttede arbejdet med projekter og cases og betød at de kunne holde god kontakt med deres medstuderende, en studerende svarer i begge tilfælde ”hverken enig eller uenig”.

Det psykiske studiemiljø: Alle tre respondenter angiver at de trives på deres uddannelse og at de oplever et godt socialt og fagligt fællesskab blandt de studerende. På spørgsmålet om hvorvidt de har oplevet krænkende adfærd og / eller diskrimination inden for de sidste 12 måneder svarer alle tre studerende med nej.