



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

13. november 2021

**Referat fra møde i Aftagerpanelet for de sundhedsvidenskabelige uddannelser,
Aalborg Universitet**

Mandag den 1. november 2021, kl. 12.00 – 16.00

Sted: Fredrik Bajers Vej 7A, 9220 Aalborg Øst, Lokale 7A 1.103 ("Loungen") i stueetagen

Deltagere:

- *Gurli Lauridsen (GL)*, Aftagerrepræsentant, Uddannelseschef, Region Nordjylland
- *Iben Bøgh Bahnsen (IBB)*, Aftagerrepræsentant, Uddannelseschef, Sygeplejerskeuddannelsen, UCN
- *Birgitte Nielsen (BN)*, Aftagerrepræsentant, Direktør, DGI Nordjylland
- *Torben Poulsen (TP)*, Aftagerrepræsentant, Rektor, Aalborghus Gymnasium
- *Birgith Hasselkvist (BH)*, Aftagerrepræsentant, Afsnitsledende sygeplejerske, Tværfaglig Smertecenter (deltog frem til delpunkt vedr. Udrulning af PBL-læringsmål i alle studieordninger under punkt 3)
- *Per Gade (PG)*, Aftagerrepræsentant, Adm. Direktør, Arkadens Fysioterapi, Aalborg
- *Hanne Hostrup (HH)*, Aftagerrepræsentant, Centerleder, Rehabiliteringscenter Aalborg
- *Cecilie Demkjær Schultz Pedersen (CDSP)*, Aftagerrepræsentant, Health & Safety Leader, IBM Denmark
- *Britt Sørensen (BS)*, Aftagerrepræsentant, COO, Public Intelligence
- *Cecilia Florvall (CV)*, Aftagerrepræsentant, Medicinsk Videnscenterchef, Videnscenter for Helbred & Forsikring
- *Tue von Pählmann (TVP)*, Aftagerrepræsentant, Direktør for Social- og Sundhedsforvaltningen, Thisted Kommune
- *Morten Hinnerup (MH)*, Aftagerrepræsentant, Udviklingschef, Dansk Svømmeunion (deltog fra delpunkt vedr. Udrulning af PBL-læringsmål i alle studieordninger under punkt 3 i dagsordenen)
- *Caroline Raben Mogensen*, Aftagerrepræsentant, Senior Konsulent, Rambøll Management Consulting
- *Jeppe Emmersen (JE)*, Prodekan for uddannelse, Den Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet (deltog frem til delpunkt vedr. Udrulning af PBL-læringsmål i alle studieordninger under punkt 3)
- *Pernille Lykkegaard (PL)*, Strategisk Rådgiver, Den Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet
- *Louise Pape-Haugaard (LPH)*, Viceinstituttleder for undervisning, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, Aalborg Universitet
- *Johannes Jan Struijk (JJS)*, Formand for Studienævnet for Sundhed og Teknologi, Aalborg Universitet
- *Jesper Franch (JF)*, Formand for Studienævnet Idræt og Folkesundhedsvidenskab, Aalborg Universitet
- *Simon Österman Pedersen (SÖP)*, Næstformand for Studienævnet for Idræt og Folkesundhedsvidenskab, Aalborg Universitet
- *Dennis Overgaard Zacho (DOZ)*, Teamleder for Studieadministrationen på Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, Aalborg Universitet
- *Berit Lund Sørensen (BLS)*, Studienævnssekretær for Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab, Aalborg Universitet

Afbud:

- *Morten Albæk Skrydstrup (MAS)*, Aftagerrepræsentant, Afdelingsleder, Fysio- og Ergoterapi, Aarhus Universitet
- *Torben Krogh Kjeldgaard (TKK)*, Aftagerrepræsentant, Leder af sundhedsstrategisk team, Aalborg Kommune



- *Trine Hagelskær Ebbesen (THE)*, Næstformand for Studienævn for Sundhed og Teknologi, Aalborg Universitet
- *Louise Juvoll Madsen (LJM)*, Kvalitetssikringsmedarbejder på Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, Aalborg Universitet

Om aftagerpaneler på Institut for Medicin og Sundhedsteknologi:

De rådgivende aftagerpaneler på AAU er med til at sikre, at der pågår en løbende dialog omkring uddannelsernes kvalitet og relevans for samfundet. Aftagerpanelerne rådgiver bl.a. universitetet om fremtidens uddannelsesbehov i et strategisk og visionært perspektiv og skal desuden rådgive studienævnet om udviklingen af kravene på arbejdsmarkedet og uddannelsernes relevans og faglige profil. Panelet involveres også i udviklingen af nye og eksisterende uddannelser og specifikt ved studieordningsændringer.

Dagsordenen til mødet er:

1. Velkomst og præsentation af deltagere v. Louise Pape-Haugaard (kl. 12.45-13.15)

Referat

LPH bød velkommen og gennemgik kort dagsordenen for mødet (slide 1)

Dernæst fulgte en gennemgang af panelets opgave, sammensætning, organisering etc. (slide 2). Aftagerpanelets organisering er ændret siden sidst således, at panelet nu er opdelt i to grupperinger, der går på tværs af de to studienævn. Deltagere præsenterede herefter kort sig selv. (slide 3-5).

2. Godkendelse af dagsorden v. Louise Pape-Haugaard (13.15-13.20)

.J. Referatet fra seneste møde den 25. oktober 2019 er vedhæftet til orientering.

Referat

LPH orienterer om proceduren for godkendelse af referater fra panelets møder. Godkendelsen forgår via mail senest 14 dage efter mødets afvikling. (slide 6)

3. Siden sidst og status på uddannelser v. Louise Pape-Haugaard (kl. 13.20-14.00)

Herunder bl.a.:

- Uddannelserne generelt
- Dimensionering på idræt og folkesundhedsvidenskab
- Ny studieordning på idræt
- Nye digitale læringsmål i studieordningerne
- Udrulning af PBL-læringsmål i alle studieordninger
- Karriere-VIP på folkesundhedsvidenskab, idræt og idrætsteknologi
- De første erfaringer med muskuloskeletal fysioterapi
- Idrætsfaciliteter (ibrugtagning af Gigantium)

Referat

LPH gennemgik kort overskrifterne under punktet (Slide 7)

Uddannelserne generelt (Slide 8-9)

Herefter fulgte en orientering omkring nye ansigter på centrale poster samt en overordnet orientering om revisionen af AAU's kvalitetssystem. (Slide 8)

Opgørelser af den aktuelle bestand/optag på uddannelserne blev præsenteret (Slide 9)

LPH orienterede om, at ledelsen ikke er tilfreds med optaget på Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK FYS) og derfor har strategisk fokus på bl.a. markedsføring af uddannelsen for at sikre et større optag fremadrettet.



Dimensionering på idræt og folkesundhedsvidenskab (Slide 10)

Herefter blev orienteret om at der er indført ledighedsbaseret dimensionering på uddannelserne på initiativ af Uddannelses- og forskningsministeriet. Det betyder, at der fremover kan optages færre studerende på idræt og folkesundhedsvidenskab. Der blev også kort orienteret om, at instituttet er ved at få lavet en behovsanalyse for uddannelserne – analysen er gennemført og resultaterne afventes. Foreløbigt tyder det på, at studerende med en uddannelse i folkesundhedsvidenskab primært er beskæftiget i sundhedsvæsenet, en offentlig forvaltning eller inderfor administration. For studerende med en idrætsuddannelse er beskæftigelsen indenfor gymnasieskoler, universiteter og sportsklubber.

Der blev spurgt til hvilke professionsbachelor, der typisk bliver optaget på folkesundhedsvidenskab. Det drejer sig om sygeplejerske og fysioterapeuter. Ofte vender en kandidat i folkesundhedsvidenskab tilbage til deres oprindelige jobs - dog med øget ansvar eller andre opgaver.

Ny studieordning på idræt (slide 11)

Der blev orienteret om de væsentligste ændringer.

På bacheloruddannelsen i idræt er der blandt andet lagt meget vægt på at styrke metodefag. Desuden er der mulighed for fokusering undervejs og for at vælge retning i projektarbejdet. Som følge af rammerne i Gigantium er der nu bedre faciliteter for bl.a. styrketræning og kredsløbstræning.

På kandidatdelen er der fra 2021 åbnet for sundhedsprofessionsbachelor. I 2021 har vi optaget 5 studerende (psykomotorik, fysioterapeut, folkeskolelærer med idræt som linjefag). Disse ansøgere skal supplere med 5 ECTS "Anvendt kvalitativ metode og statistik". Dette kursusmodul udbydes på bacheloruddannelsen i Idræt på AAU og gennemføres under tompladsordningen. Kursusmodulet "Anvendt kvalitativ metode og statistik" skal gennemføres samtidig med, at ansøgeren gennemfører 1. semester af kandidatuddannelsen. Kurset skal være bestået senest ved udgangen af første studieår.

Der er på Idræt KA (1. semester) tilføjet et tredje valgprojektmodul (Instrumentering og præstations-evne). Valgprojektmodulet er tilføjet for at øge overgangsfrekvensen fra Idræt BA til Idræt KA med særligt hensyn til de studerende, som traditionelt ville vælge Idræsteknologi KA. Det er netop et projektmodul, som oprinder fra Idræsteknologi KA studieordningen, det er dog tilpasset Idræt KA kompetenceprofil.

AAU gjorde opmærksom på, at det tager tid før kandidaterne er igennem uddannelsen og til rådighed for arbejdsmarkedet.

UCN orienterede om, at man har tilrettelagt elementer på tværs af egne professionsbacheloruddannelser, med henblik på at opfylde adgangskrav til kandidatuddannelsen i Klinisk Videnskab og Teknologi. Måske der kunne laves et samarbejde om de nødvendige suppleringsfag.

I forhold til det private erhvervsliv diskuterede panelet kort, hvilke muligheder, der kunne ses. Her blev sundhedsfremme vendt som et muligt aftagerfelt for kandidaterne.

Nye digitale kompetencer i alle studieordninger (slide 12)

AAU har besluttet at skærpe læringsmål vedr. digitale kompetencer i alle studieordninger. Derfor har alle studieordninger været gennem nærmere analyse og vurdering ift. hvorvidt digitale kompetencer på bruger, skaber og reflektivt niveau er til stede i læringsmålene. Det blev identificeret, at med ganske få justering af eksisterende læringsmål i studieordningen for Folkesundhedsvidenskab, Idræt BA, Idræt KA samt muskuloskeletal fysioterapi, er det muligt at sikre tydelighed af og progression i digitale kompetencer.



Dette arbejde har pågået det seneste halve år, hvilket er endt ud i nogle små justeringer af de eksisterende læringsmål. Dog større ændringer på master i Muskuloskeletal fysioterapi, hvor bl.a. projektet er tilrettet. Ingen justeringer i masteruddannelsen i smerte.

Udrulning af PBL-læringsmål i alle studieordninger (Slide 13)

Alle uddannelser på AAU har indarbejdet læringsmål om problembaseret læring i studieordningerne siden 1. september 2019. Erfaringerne herfra er, at de studerende har lettere ved at italesætte, hvad de egentlig kan fx vedr. samarbejde, organisering etc.

Der var flere i aftalerpanelet, som netop har efterlyst, at de studerende ved præcis hvad de kan og får fortalt det unikke de kan i forhold til at kunne samarbejde. At de kan italesætte og være bevidste om disse kompetencer – ikke mindst hvordan de kan bringes i spil.

Panelet kvitterede for, at AAU havde fået øjnene op for relevansen af denne type kompetencer.

Karriere-VIP (Slide 14)

I 2021 er der fokus på de uddannelser, hvor der vurderes at være et behov for en øget opmærksomhed på dimittendernes beskæftigelsesmuligheder og hvor dimittenders karriereveje og muligheder for at anvende deres uddannelse i praksis kræver en øget bevågenhed. Uddannelsesledelsen har derfor ønsket at have en karriere-VIP.

Karriere-VIP'en tager initiativ til ad hoc-arrangementer for sin uddannelse, fx oplæg eller virksomhedsbesøg. Karriere-VIP skal både støtte op om strategiske initiativer på AAU-, fakultets- og institutniveau samt have rum til udvikling af egne initiativer med fokus på beskæftigelse og employability.

Institutlederen har udpeget karriere-VIP, i første omgang på kandidatuddannelserne i idræt, idrætsteknologi, medicin med industriel specialisering og folkesundhedsvidenskab.

Disse uddannelser er udvalgt ud fra aktuelle udfordringer med dimittendledighed.

De første erfaringer med Muskuloskeletal Fysioterapi (slide 15)

De første kandidater dimmitterede i juni 2021. Vi arbejder pt med en mindre revidering af studieordningen for at skabe balance mellem læringsaktiviteter, læringsmål og kompetenceprofil.

Terapiafsnittet og Aalborg kommune er brugt som samarbejdspartnere.

Der er etableret en forskningsgruppe af de forskere på instituttet der fokuserer muskuloskeletal, hvilket yderligere vil skærpe forskningen inden for uddannelsesfeltet..

Studerende på uddannelsen kommer primært fra professionshøjskolerne (UCN, VIA). Det betyder at de studerende har autorisation inden optagelse på uddannelsen. Fagmiljøet har et ønske om, at der bliver lagt vægt på, at ansøgere har noget erfaring for at kunne bygge ovenpå. Her fulgte en drøftelse af hvorvidt digital sundhed er integreret del af uddannelsen i muskuloskeletal fysioterapi i forhold til hvordan de studerende med en kandidat adskiller sig fra en bachelor i fysioterapi. En primære aftager af kandidaterne italesætter at de fysioterapi, der sendes på uddannelsen ikke nødvendigvis er stærkt interesseret i at vende tilbage til kernefaget, men at de faktisk ønsker mere og andet af deres job når de står med en kandidatuddannelse.



Idrætsfaciliteter – ibrugtagning af Gigantium (Slide 16)

LPH fortalte om de nye idrætsfaciliteter, der i samarbejde med Aalborg Kommune er etableret ved Gigantium til brug af studerende fra 1.-4. semester. Der er bygget to store haller med diverse måleudstyr. Hallerne er etableret med skydevægge, så de kan inddrages yderligere, hvilket der ofte er behov for. Der er desuden etableret styrketræningsfaciliteter samt faciliteter til kredsløbstræning/ udholdenhedstræning. AAU har også fået adgang til at kunne anvende Gigantiums svømmehal hvilket er oplevet meget positivt af studerende og undervisere. Desværre er der ikke etableret udendørsfaciliteter til atletik og atletikhallen rummer ikke tilstrækkeligt med muligheder til at kunne dække kravene til undervisning. Samarbejdet med Gigantium har fungeret rigtig godt og de er meget positive omkring at få tingene til at lykkes.

Pause kl. 14.00 – 14.15

4. Kontakt med virksomheder omkring projektsamarbejder v. Louise Pape-Haugaard (14.15-15.00)

Der er stort samfundsmæssigt fokus på, at uddannelsesinstitutioner engagerer sig i at hjælpe dimittender til job, og vigtigheden forventes kun at blive større i fremtiden. Når kontakten mellem studerende og virksomheder etableres igennem projektsamarbejder, allerede mens de studerende stadig går på studiet, har de studerende ofte lettere var at benytte deres netværk og finde job efter afsluttet studie. Det kræver, at de studerende får etableret kontakt til virksomhederne. Vi vil gerne drøfte med panelet, hvordan vi får skabt denne kontakt og hvilke former for projektsamarbejder, virksomheder og organisationer vil finde attraktive samt hvilke forhold, vi skal være opmærksomme på i forsøget på at skabe denne kontakt.

Referat (Slide 18)

LPH rammesatte kort relevansen af og ønsket om et styrket samarbejde med omverdenen omkring projekter. Med afsæt heri drøftede panelet følgende spørgsmål

- Hvilke former for kontakt og projektsamarbejder vil aftagere finde attraktive?
- Hvilke udfordringer kan aftagere se med projektsamarbejdere med studerende?
- Hvad er vigtigt i planlægningen og tilrettelæggelsen?

Følgende perspektiver kom frem under drøftelserne:

CDSP: Det er en udfordring, når de studerende gerne selv vil indsamle imperi i stedet for at bruge det, som der allerede findes i en virksomhed (samarbejdspartner). Vil meget gerne stille data til rådighed, hvis de studerende er villige til at benytte det. Dog helst ikke spørgeskemaer. Gerne interviews som aftales/planlægges i god tid. Praktiksamarbejde er meget attraktivt – dog min. Et omfang på 10 uger for at det giver værd/er indsatsen værd – de studerende skal oprettes i interne systemer etc.

CDSP nævnte også at de hos IBM havde idrætskandidater ansat (dog ikke fra AAU) som gennemførte sundhedskampagner og projekter (i relation til den enkelte medarbejders fysiske arbejdsmiljø)



GL: Når der kommer studerende skal de tænke over ikke at være en "belastning". De skal kunne udtrykke, hvad de kan bibringe af værdi til organisationen. Kontakten vil typisk være gennem regionens hovedpostkasse

BS: Det er vigtigt at de selv kommer med et projekt/oplæg, så de ikke forventer at tingene bliver serveret for dem. De skal selv komme med et oplæg der sammen kan arbejdes videre på. Det er et væsentligt forhold for os som en relativt lille virksomhed. Vi kunne have glæde af et slags årshjul for at forstå de studerendes årsrytme.

CRM: Vil meget gerne ansætte nogle, der har praktisk erfaring og har arbejdet sammen med eksterne parter. Ved hvad de gerne vil have ud af det, så har virksomheden nemmere ved at understøtte læringsprocessen.

BN: Meget mere konkret og gerne tættere på hinanden. Hvad forventer vi af hinanden? Vigtigt med gode formulerede projekter/cases.

PG: Ærgerlig over, at der kun er 18 nye studerende på MSK Fys. Det er en udfordring for klinikejerne at anbefale deres ansatte at tage en uddannelse fordi det kan føre til at de søger andre karriereveje efter uddannelsen. Klinikkerne ser ikke værdien i at sende deres ansatte på uddannelse, hvis de ikke kommer tilbage i samme job. Der er en forventning om, at der kommer en udvidet jobfunktion (lægeklinik – aflaste de praktiserede læger). Der er et voksende behov for digitale sundhedsprodukter/fysioterapiprodukter. Online fysioterapiforløb. Der er pt. ikke nok fysioterapeuter, der kan varetage disse funktioner. Viden og specialkompetencer på det digitale felt bliver stadig mere relevante.

Der var bred enighed om, at projektsamarbejde er en god måde af få afsat kandidatstuderende på.

Erfaringerne er ofte, at det er universitetet som er den udfarende part, når der skal etableres et projektsamarbejde. Måske det kunne vende begge veje.

CF: Det er ok, at studerende kontakter en aftager for et projektsamarbejde, men de skal være konkrete og velforberejede. Der er behov for at tænke mere i brugen af data i samarbejdsprojekterne.

LPH: Meget udspringer i dag af personlige netværk. Måske relevant med én indgang samt årshjul med semesterstart, frister etc. Det er væsentligt at undersøge hvordan de gode koblinger skabes. Hvordan samarbejdes bedst understøttes strukturelt.

- *CV: Videnscenter for Helbred & Forsikring ser et behov for primært FSV kandidater der kan håndtere 'big data' og samtidig ar en bred indsigt i sundhedsparametre.*

Pause kl. 15.00 – 15.10 (inkl. kaffe og kage)

5. Udflytningen til Nyt Aalborg Universitetshospital (NAU) v. Louise Pape-Haugaard (kl. 15.10-15.20)

I 2020 startede det nye SUND-byggeri op i Hospitalsbyen. Her bliver alle aktiviteter for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet samlet fremadrettet. Formålet med at samle alle aktiviteter i én bygning er ønsket om forbedret synergi mellem institutterne og øget videndeling på tværs, samt at løfte kvaliteten af de fysiske rammer for forskning, undervisning og studiemiljø. Den nye SUND bygning skal udgøre de fysiske rammer for et inspirerende og funktionelt studiemiljø med gode undervisningsrum og attraktive studie zoner Vi vil gerne have panelets input i forhold til eventuelle opmærksomhedspunkter.



Referat (Slide 20)

LPH orienterede kort om status for processen. Herefter blev panelet bedt forholde sig til følgende spørgsmål.

- Hvilke overvejelser har panelet omkring denne forandring med stærk forankring nær NAU?
- Hvordan forholder panelet sig til øget synergi – kan det give fordele/ulemper i forhold til at ud-danne mere attraktive kandidater for aftagerne?

Aftalerpanelet kunne umiddelbart kun se fordele ved at flytte lokation. Fx mulighed for at opbygge miljø om forebyggelse primær/sekundær sektor.

Mulighed for godt og nært forskningsmiljø med synergi.

Bedre mulighed for aktivitet og samarbejde på tværs af uddannelserne..

Studienævnene har italesat, at de kan være bekymrede for studiemiljøet i det nye byggeri, da der kun vil være studiearbejdspladser og ikke grupperum.

6. Aftagerpanelets medlemmer har ordet (kl.15.20-15.45)

Her er der mulighed for medlemmerne kan bringe emner ind, som de mener, vi med fordel kan være opmærksomme på eller der skal sættes fokus på.

Referat (slide 21)

Afslutningsvist var ordet frit.

Der var forslag om, at panelet får en del af informationspunkterne tilsendt skriftligt inden mødet, så der var mulighed for at komme mere i dybden på selve aftagerpanelmøderne. Fremadrettet er der desuden ønske om links til studieordninger mm.

TP: Der er pt ikke et stort behov for gymnasielærere i idræt hvilket også gælder for alle fagretninger i gymnasieskolen. Idrætsundervisere vælger dog ofte at have flere timer i deres andet gymnasiefag i løbet af deres ansættelse – derfor er 'turn over rate' for idrætslærere kortere end for andre fagretninger i gymnasieskolen og derfor kan der komme efterspørgsel indenfor en overskuelig tidshorisont. At der de seneste år er uddannet færre gymnasielærere med tysk betyder at gymnasierne i Nordjylland formentlig vil komme til at efterspørge tysklærere og man ønsker ikke at dette skal ske for idrætsfaget.

Der blev spurgt til hvordan AAU påvirkes af planerne omkring udflytning af studiepladser. AAU kender ikke de konkrete konsekvenser på nuværende tidspunkt.

Der er en god sammenhæng i de uddannelser der er repræsenteret på mødet. Når der er et større fællesskab kan vi bedre gå i dybden på de kommende møder.

Afslutning på mødet v. Louise Pape-Haugaard (kl. 15.45-16.00)

Til næste dagsorden

- Mere baggrundsmateriale
- Mere tid til konkrete drøftelse

Tak for idag