



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhæstæknologi

# SEMESTERBESKRIVELSE FOR

## Kandidat i Folkesundhedsvidenskab

AALBORG

## 2. semester

Forårssemester

2025

### Studienævn for

**Ildræt og Folkesundhedsvidenskab**

### Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2024/47/4888>

### Semesterets temaramme:

Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.

På 2. semester på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab ligger fokus fortsat på at give de studerende, som har yderst forskellige faglige baggrunde og erfaringer, en dybdegående indføring i det folkesundhedsvidenskabelige felt og det teorigrundlag og de metodologiske kompetencer, som udgør en forudsætning for at indfri uddannelsens kompetenceprofil og udviklingen af en akademisk identitet.

Mens der på 1. semester var særligt fokus på kvantitativ metode og epidemiologi og statistik, åbnes den metodologiske tilgang nu op, så de studerende også indføres i kvalitativ metode og opnår forudsætninger for at foretage kvalificerede og velbegrundede valg af forskningstilgang og metode. Endvidere sætter semesteret fokus på alle aspekter af udvikling, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner.

Desuden inddrages nye sundhedsøkonomiske samt teoretiske perspektiver på evaluering, læring og forandring, udvikling/planlægning samt implementering af interventioner inden for det folkesundhedsfaglige felt.

### Semesterkoordinator:

Henrik Vardinghus-Nielsen, [hvn@hst.aau.dk](mailto:hvn@hst.aau.dk)

### Sekretariatsdækning:

**Studiesekretær:** Heidi Rothborg Ejlersen,  
[hre@hst.aau.dk](mailto:hre@hst.aau.dk)

**Studienævnssekretær:** Berit Lund Sørensen,  
[bhc@hst.aau.dk](mailto:bhc@hst.aau.dk)

Indhold:

<b>SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB.....</b>	<b>2</b>
<b>KURSUSMODULBESKRIVELSE I .....</b>	<b>6</b>
<b>KURSUSMODULBESKRIVELSE II.....</b>	<b>11</b>
<b>KURSUSMODULBESKRIVELSE III .....</b>	<b>15</b>
<b>KURSUSMODULBESKRIVELSE IV.....</b>	<b>FEJL! BOGMÆRKE ER IKKE DEFINERET.</b>

## SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

Modultype	Titel	Ansvarlig:	ECTS	Bedømmelse
Projektforløb	Effektvurdering af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter	Henrik Vardinghus-Nielsen	15	7-trins-skala
Kursus I	Borger/bruger/patient perspektiver og belysning heraf	Kirsten Schultz Petersen	5	Bestået/ikke bestået
Kursus II	Sundhedsøkonomi og prioritering	Cathrine Elgaard Jensen	5	Bestået/ikke bestået
Kursus III	Folkesundhedsinterventioner: et livscyklus perspektiv	Kirsten Schultz Petersen	5	Bestået/ikke bestået

### Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
<b>Gruppedannelse</b> ( <a href="#">læs politik her</a> ) <a href="#">Semestergruppemøde</a>	<b>Statusseminar</b> <a href="#">(læs politik her)</a>	<a href="#">Semestergruppemøde</a>	<b>Projekt-afleveringsdato</b> <b><a href="#">Eksamensplan</a></b> Maj: Introduktion til relevante forskningsmiljøer Find din niche til 3.-4. semester kandidat	<b>Eksamen</b> ( <a href="#">se eksamensplan her</a> ) <b>Projekteksamen</b> ( <a href="#">se formkrav her</a> - <a href="#">se eksamensplan her</a> )

## Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for gruppedannelse](#). [Se eksempler på metoder til gruppedannelse her.](#)

## Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med *enten* repræsentation af to studerende pr casegruppe/projektgruppe *eller* bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

## Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse, og projektmodul på 15 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 450 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Semesteret starter første mulige hverdag i februar og slutter sidste hverdag i juni.

## PROJEKTMODULBESKRIVELSE

# EFFEKTIVURDERING AF FOREBYGG ELSE- ELLER SUNDHEDSFREMMEAKTIVITETER

*EFFECTS OF PREVENTION OR HEALTH  
PROMOTION ACTIVITIES*

ECTS: 15

**Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:**

*Henrik Vardinghus-Nielsen, [hvn@hst.aau.dk](mailto:hvn@hst.aau.dk)  
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi*

## Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

**Primært undervisningsprog: Dansk**

## Eksamensform:

**Gruppebaseret projekteksamen**

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

**Bedømmelsesform: 7-trins-skala**

**Varighed af eksamination: Projekter på 15 ECTS eller  
derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)**

**Vedr censur:**  Intern  Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i

[Digital Eksamen](#)

**En evt. reeksamen afvikles: Mundtligt**

**Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel ved  
eksaminationen.**

**De studerende må dog gerne benytte generativ AI i forbindelse med  
projektarbejdet med henvisning til [AAUs retningslinjer](#) for brug af  
generativ AI i projektarbejdet.**

## **MODULAKTIVITETER**

### **Mål**

*Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/udddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.*

## KURSUSMODULBESKRIVELSE I

# BORGER/BRUGER/PATIENT PERSPEKTIVER OG BELYSNING HERAF

## CIVIL/USER/PATIENT PERSPECTIVES AND EXPLORATION OF SUCH

ECTS: 5

### Modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen, [ksp@hst.aau.dk](mailto:ksp@hst.aau.dk)  
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

### Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Mundtlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 20 min inkl. votering

Varighed af evt. forberedelsestid: 40 min

Ved mundtlig eksamen deltager:

- Eksamensansvarlig
- Interne medbedømmere

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes:  individuel  gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Vælg et element.

Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

Ja  Nej  ikke relevant

Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål:  Ja  Nej  ikke relevant

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

- Ingen
- Nogle - Skriv hvilke
- Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, og lommeregner.
- Andet: Skriv hvilke
- Alle inkl. internet (dog ikke til kommunikation eller generativ AI).

## OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	24
Opgaveregning	24
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	
Teori-workshop	
Praksis-workshop	
Eksamen	1
Eksamensforberedelse	35
Litteraturlæsning	40
Individuel opgaveløsning	26



## MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkron digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

KURSUSMODULET BESTÅR AF 10 KURSUSGANGE Å 4 TIMERS DIALOGBASERET UNDERVISNING OG ØVELSESAKTIVITETER.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Nr. 1 Introduktion. Forskningsspørgsmål og design, introduktion til de 4 forskningstyper (4t).	Kirsten Schultz Petersen (KSP) Folkesundhedsvidenskab	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbarhed i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbarhed af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
Nr. 2 Forstående og handlingsrettet forskning samt mixed method forskning (4t)	KSP	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbarhed i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbarhed af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
Nr. 3 Forskningsetik (2t) Alternative datakilder (2t)	Britta Jensen (BJ) Folkesundhedsvidenskab	<p>Har viden om relevant lovgivning ift. behandling og opbevaring af forskningsdata samt god videnskabelig praksis, herunder forskningsetik</p> <p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p>

<p>Nr. 4 Forstående forskning: Dataindsamlingsmetoder, individuelle- og gruppeinterview og deltagerobservation (4t)</p>	<p>Sofie Langergaard Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer</p> <p>Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning</p>
<p>Nr. 5 Evidenssyntese, systematisk litteratursøgning og dokumentation (4t)</p>	<p>Jane Andreasen (JA) Folkesundhedsvidenskab og Mette Grundsøe (bibliotekar AAU)</p>	<p>Kan udføre systematiske litteratursøgninger i centrale databaser indeholdende forskningsbaseret litteratur om bruger-/patient-/ lægperspektiver i relation til forebyggelse og sundhedsfremme</p> <p>Kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af studier af bruger-/patient-/lægperspektiver, publiceret i internationale tidsskrifter, med inddragelse af relevante videnskabelig guidelines og checklister</p>
<p>Nr. 6 Forstående forskning: Kvalitativ analyse</p>	<p>BJ</p>	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt generaliserbarhed i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
<p>Nr. 7 Beskrivende og forklarende forskning: Survey (4t)</p>	<p>Marie Germund Nielsen (MGN) Klinisk Institut</p>	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
<p>Nr. 8 Beskrivende og forklarende forskning: Spørgeskema (4t).</p>	<p>MGN</p>	<p>Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>

<p>Nr. 9 Beskrivende og forklarende forskning: Statistisk validering og analyse af spørgeskema (4t)</p>	<p>MGN</p>	<p>Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering</p> <p>Har viden om muligheder/begrænsninger for statistisk at kontrollere for confounding i spørgeskemabaserede studier samt betydningen heraf</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan tilrettelægge behandling af spørgeskemabaserede data og gennemføre denne i et anvendeligt værktøj</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>
<p>Nr. 10 Beskrivende og forklarende forskning: Danske registre og datakobling (1t)</p> <p>Kritisk læsning og kvalitetsvurdering af kvalitative studier (2t)</p> <p>Kursusafslutning og evaluering (1t)</p>	<p>Henrik Bøggild</p> <p>Folkesundhedsvidenskab</p> <p>JA</p> <p>KSP</p>	<p>Har viden om centrale, nationale registre med sundhedsdata</p> <p>Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering</p> <p>Har viden om kritisk læsning af forskningslitteratur, herunder brug af tjeklister</p> <p>Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter</p> <p>Kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af studier af bruger-/patient-/lægperspektiver, publiceret i internationale tidsskrifter, med inddragelse af relevante videnskabelige guidelines og checklister</p> <p>Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet</p>

## Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=53615>

## KURSUSMODULBESKRIVELSE II

# SUNDHEDSØKONOMI OG PRIORITERING

## HEALTH ECONOMY AND PRIORITISATION

ECTS: 5

### Modulansvarlig:

Sabrina Storgaard Sørensen, [ssso@dcm.aau.dk](mailto:ssso@dcm.aau.dk)  
Klinisk Institut

### Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

**Primært undervisningssprog:** Dansk

**Eksamensform:** Skriftlig

**Bedømmelsesform:** Bestået/ikke bestået

**Varighed af eksamination:** 4 timer

**Eksamen afholdes:**  individuel  gruppebaseret

**Eksamenssprog:** Både dansk og engelsk

**Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes**

### Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

- Ingen
- Nogle - Lommeregner udleveres
- Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.
- Andet: Skriv hvilke
- Alle inkl. internet (dog ikke til kommunikation eller generativ AI).

## OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	27
Opgaveregning	15
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	
Teori-workshop	
Praksis-workshop	
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	16
Litteraturlæsning	88
Individuel opgaveløsning	

## MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

KURSUSMODULET BESTÅR AF 10 KURSUSGANGE Å 4-5 TIMERS DIALOGBASERET UNDERVISNING INKLUSIVE ØVELSESAKTIVITETER.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
<b>1. Introduktion til Sundhedsøkonomi</b>  (4 timer)	Sabrina Storgaard Sørensen,  Klinisk Institut	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper  Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet
<b>2. Identificering, måling og værdisætning af omkostninger (1)</b>  (4 timer)	Flemming Witt Udsen, Health Science & Technology	Har viden om ressourceanvendelse i sundhedsvæsenet samt sammenhænge mellem økonomi og sundhed i befolkninger  Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag  Kan gennemføre simple beregninger af drifts- og anlægsudgifter ved implementering af nye indsatser på forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
<b>3. Identificering, måling og værdisætning af omkostninger (2)</b>  (4 timer)	Flemming Witt Udsen, Health Science & Technology	Har viden om ressourceanvendelse i sundhedsvæsenet samt sammenhænge mellem økonomi og sundhed i befolkninger  Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag  Kan gennemføre simple beregninger af drifts- og anlægsudgifter ved implementering af nye indsatser på forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
<b>4. Måling og værdisætning af sundhed (1)</b>  (4 timer)	Allan Riis Klinisk Institut	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper
<b>5. Måling og værdisætning af sundhed (2)</b>	Sabrina Storgaard Sørensen, Klinisk Institut CEJ	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper

(4 timer)		
<b>6. Evalueringsmetoder</b> (4 timer)	Flemming Witt Udsen, Health Science & Technology	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet
<b>7. Evaluering af overførbare af eksisterende evidens</b> (5 timer)	Louise Hansen, ekstern underviser Klinisk Institut	Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske principper
<b>8. Øvrige Evalueringsmetoder</b> (4 timer)	Louise Hansen, ekstern underviser Klinisk Institut	Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsøkonomiske konsekvenser af konkrete indsatser inden for forebyggelse og sundhedsfremme
<b>9. Politik og Prioritering</b> (5 timer)	Kjeld Møller Pedersen Klinisk Institut	Har viden om prioritering i sundhedsvæsenet samt forståelse af etiske problemstillinger i forbindelse hermed
<b>10. Opgaveregning &amp; spørgetime</b> (4 timer)	Flemming Witt Udsen, Health Science & Technology	Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsøkonomiske konsekvenser af konkrete indsatser inden for forebyggelse og sundhedsfremme

## Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=53614>

## KURSUSMODULBESKRIVELSE III

# FOLKESUNDHEDSINTERVENTIONER: ET LIVSCYKLUS PERSPEKTIV

## PUBLIC HEALTH INTERVENTIONS: A LIFECYCLE PERSPECTIVE

ECTS: 5

### Modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen, [ksp@hst.aau.dk](mailto:ksp@hst.aau.dk)  
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

### Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

**Primært undervisningsprog:** Dansk

**Eksamensform:** Skriftlig

**Bedømmelsesform:** Bestået/ikke bestået

**Varighed af eksamination:** 4 t

**Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:** Skriftlig stedprøve

**Eksamen afholdes:**  individuel  gruppebaseret

**Eksamensprog:** Dansk

**Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes**

Digital Eksamen

**Tilladte hjælpemidler ved eksamen:**

- Ingen
- Nogle - Skriv hvilke
- Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.
- Andet: Skriv hvilke
- Alle inkl. internet (dog ikke til kommunikation eller generativ AI).



## OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	22
Opgaveregning	38
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	
Teori-workshop	
Praksis-workshop	
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	16
Litteraturlæsning	40
Individuel opgaveløsning	30

## MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

KURSUSMODULET BESTÅR AF 10 KURSUSGANGE Å 4 TIMERS DIALOGBASERET UNDERVISNING INKLUSIVE ØVELSESAKTIVITETER.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
<p>Nr. 1 Introduktion til kurset</p> <p>Planlægningsmodeller 1: MRC-framework og andre modeller og metoder til udvikling, pilottest, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner (4t)</p>	<p>Kirsten Schultz Petersen (KSP)</p> <p>Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner</p> <p>Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus</p> <p>Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.</p>
<p>Nr. 2 Evaluering 1: Introduktion til evaluering, forskellige evalueringstilgange og brug af programteori (4t)</p>	<p>Jane Andreassen (JA)</p> <p>Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling</p>
<p>Nr. 3 Planlægningsmodeller 2: Preeceed-proceed modellen og lokalsamfundsinterventioner (2t)</p>	<p>Henrik Vardinghus-Nielsen (HVN)</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p>

<p>Interessentinvolvering og samskabelse som kerneelement i alle faser af interventionscyklus (2t)</p>	<p>Folkesundhedsvidenskab</p> <p>KSP</p>	<p>Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p> <p>Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling</p> <p>Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)</p>
<p>Nr. 4 Evaluering 2: Realistisk evaluering/virkningsevaluering, kritisk realistisk teori og metode (4t)</p>	<p>JA</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.</p>
<p>Nr. 5 Projektledelse i udvikling, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner (2t)</p> <p>Udvikling af interventioner: Centrale læringsteoretiske tilgange og didaktik (2t)</p>	<p>HVN</p>	<p>Har viden om projektledelse og anvendelse af forskellige projektledelsesstrategier i relation til folkesundhedsinterventioner livscyklus</p> <p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Har viden om læringsprocesser ift. individer, grupper, professioner og organisationer i relation til folkesundhedsintervention og kan kritisk reflektere over forholdet mellem teoretisk viden og handlekompetencer i forhold hertil</p>
<p>Nr. 6 Evaluering 3: Proces evaluering og andre evalueringsformer (4t).</p>	<p>Sofie Langergaard (SL)</p> <p>Folkesundhedsvidenskab</p>	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p>

		<p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling</p>
<p>Nr. 7 Udvikling af interventioner: Problemanalyse, litteratursyntese, adaptation eller udvikling samt udvælgelse og anvendelse af teori (4t)</p>	SL	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p>
<p>Nr. 8 Implementering 1: Teorier, modeller og tilgange til implementering af interventioner (4t)</p>	KSP	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.</p>
<p>Nr. 9 Implementering 2: Teorier, modeller og tilgange til implementering af interventioner (4t)</p>	KSP	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)</p> <p>Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.</p>
<p>Nr. 10 Workshop som opsamling på folkesundhedsinterventionskurset (3t)</p> <p>Kursusafslutning og evaluering (1t)</p>	KSP	<p>Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)</p> <p>Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner</p> <p>Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus</p> <p>Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)</p>

		Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
--	--	--

## Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=53618>