

**Referat fra semestergruppemøde nr. 1,
Idræt 4. semester (F22)**

Mandag den 14. marts kl. 9.00-10.00, Gigantium seminarrum

Til stede:

Repræsentanter fra grupperne: 4-01, 4-02, 4-03 og 4-07.
Studiesekretær Susanne Kragelund Hansen (referent).
Semesterkoordinator Kenneth Kruse Larsen.

Ikke til stede:

Repræsentanter fra grupperne: 4-04, 4-05, 4-06 og 4-08.

Dagsorden:

1. Meddelelser fra koordinator og sekretær
2. Semestret generelt
3. Evaluering af kurser
 - a. Psykologi og coaching i teori og praksis
 - b. Læringsteori og didaktik i teori og praksis
 - c. Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis 2
4. Projektstatus
5. Eventuelt

1.	Meddelelser fra koordinator og sekretær
	<p>Semestersekretæren følger op på status vedrørende nye møbler og afskærmning i fællesområdet i Gigantium.</p> <p>Hvis I skal søge projektmidler: husk korrekt udfyldelse af blanket samt at vedlægge bilag. Se info og ansøgningsfrist gennem link i semesterrummet.</p>
2.	Semestret generelt
	<p>Semestret går ok. Der er megen helt ny viden på dette semester, som ikke bygger videre på viden fra tidligere semestre, og det føles derfor mere travlt. Koordinator samstemmer i det, men nævner samtidig, at efter semestret vil mange forstå humanvidenskab bedre. Desuden vil det kommende Læringsteori-kursus hjælpe med forståelsen af videnskabsteori.</p> <p>Det blev nævnt, at studerende ønsker en bedre fordeling af eksamenerne hen over semestret i stedet for, at de alle ligger i juni. Der går lang tid fra, at første kursus afsluttes til, at eksamen finder sted. Der ligger dog regler til grundlag for placeringen af eksamenerne, så det er usandsynligt, at placeringen ændres fremover.</p>

3.	Evaluering af kurser
a.	Psykologi og coaching i teori og praksis
	<p>Første gang, der var fremlæggelser, fungerede ikke godt, og mange grupper forstod ikke selv, hvad de fremlagde. Den sidste gang, der var fremlæggelser, var godt organiseret, og det var godt at kunne koble tingene sammen i fællesskab.</p> <p>Nogen forespørger en opsummering af det praktiske i slutningen af en kursusgang, fordi det er lange kursusgange, hvor man kører på i 7 timer og afslutter ret pludseligt.</p> <p>Overordnet fungerer kurset godt.</p>
b.	Læringsteori og didaktik i teori og praksis
	Ikke begyndt endnu.
c.	Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis 2
	<p>Der mangler sammenhæng mellem teori og praksis, og nogle undervisere anerkender selv udfordringen, især inden for dans. Koordinator genkender problemet fra samme semestre tidligere år, og der er blevet arbejdet på at rette til, men det må erkendes, at det ikke er optimalt.</p> <p>Gymnastik-underviser er god til at indsætte pauser for at koble teori og praksis. Underviserne gør det generelt fint, mener de studerende, men rammerne gør teori-praksis koblingen svær.</p> <p>Koordinator påpeger, at der kan justeres i små ting hvert år, men ikke i studieordningen, som typisk ligger fast i flere år.</p> <p>Forudsætningen for at kunne lære noget nyt, hvis man snakker læringsteori, er at det er relevant, det man laver. Studerende føler ikke, at dans er så relevant for dem.</p> <p>Slides køres for hurtigt igennem – der ønskes omlægning fra nogle praksistimer til flere teoritimer.</p>
4.	Projektstatus
	<p>Nogle grupper har haft rigtig travlt i starten, men får også overstået undervisningen af gymnasieeleverne ret hurtigt, fordi den foregår flere gange om ugen.</p> <p>Koordinator: husk samtykke fra gymnasieeleverne vedrørende interviews.</p> <p>Skriveprocessen skrider fint frem.</p>

	En gruppe spørger til, hvordan et pilotinterview fungerer. Koordinatorer opfordrer til, at man ikke bruger tid på det.
5.	Eventuelt
	<p>Der ønskes en opslagstavle med info om ting, der sker på AAU. Studerende føler sig lidt afskåret.</p> <p>Der forespørges stadig en vandfontæne i Gigantium. Semestersekretæren følger op på det.</p> <p>Der mangler noget for idrætsstuderende på karrieremessen. Studerende tager kontakt til studienævnet om det.</p>