

<p>Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt (BA), 3. semester</p> <p>Årstal: ES 2023</p> <p>Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Verena Lenneis; 8.3.2024</p> <p>Antal afholdte semestergruppemøder på semestret: 2 (3.10.2023 og 31.10.2023)</p> <p>Bilag vedhæftet: Ingen bilag vedhæftet, referater fra semestergruppemøder er fremsendt til SN efter afholdelse</p>
<p>Studiestart (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringssrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøde og (for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)</p>
<p>Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 studerende har modtaget spørgeskemaet, hvoraf 26 studerende (84%) har udfyldt spørgeskemaet. Svarprocenten er dermed fin. • Studieintensiteten er lav på semestret, idet 65% anvender under 36 timer, 28% under 31 timer om ugen på deres uddannelse. Samtidig vurderer flertallet af de studerende imidlertid deres arbejdsindsats som god. • Fremmødet til forelæsningsne og semestergruppemøder har været tilfredsstillende. • De studerende har generelt været tilfredse med semestret (se kursusmoduler); nogle studerende har dog oplevet udfordringer i forbindelse med projektmodulet (se AP 1 og AP 2). • Et par studerende efterspørger et grupperum; en studerende påpeger, at der har været to eksamener med kun én dags mellemrum.
<p>Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den kvantitative del af evalueringen viser, at langt de fleste studerende har oplevet læringsudbyttet af projektarbejdet som (meget) godt. Samtidig indikerer evalueringen dog varierede oplevelser blandt studerende vedrørende kommunikation med projektvejleder(e) og vejleder(e)s tilgængelighed. Nogle grupper oplevede, at deres vejleder havde for mange projektgrupper på samme semester. Dette skyldtes et tidligt vejlederskifte, som ikke fungerede optimalt (se AP 1). Samtidig skal det dog understreges, at nogle studerende oplevede det som udfordrende at skrive deres første kvalitative projekt. Derfor anbefales der AP 2, som omhandler en tydeligere forventningsafstemning med vejleder og en mere omfattende orientering ved semesterstart vedrørende kravene til et kvalitativt projekt. • Den understøttende undervisning i kvalitative metoder fungerede fint. I semestergruppemøderne blev det fremhævet, at det var gavnligt, at den understøttende undervisning lå i starten af semestret, da det var nyttigt og gav et godt indblik i deres kommende projektarbejde. Hvis det er muligt med skemalægningen, kunne den supplerende undervisning med fordel lægges om formiddagen.
<p>Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p>
<p>Idrætshistorie og -sociologi i gymnastik og dans:</p> <p>Kurset har været udbudt for anden gang i den nye SO, og kurset har haft en ekstern underviser tilknyttet. Evalueringen af kurset er generelt positiv og giver ikke anledning til AP's. Dog viser den kvantitative del af evalueringen, at to områder på kurset – det faglige niveau i modulet og de studerendes arbejdsindsats samt engagement i aktiviteterne – er vurderet som middelhøje. Underviseren for kurset påpeger, at læringsmålene fører til tidspres, hvilket gør det udfordrende at udforske de mange begreber, der behandles i faget. En opfordring til de studerende er at læse op på pensum, og der kunne indføres en skriftlig begrebslog for at hjælpe dem med at dykke dybere ned i fagets emner. Desuden kunne der planlægges flere timer til praksis, hvor der lægges op til at de studerende tager noter undervejs. Nogle studerende oplevede i starten koblingen mellem teori og praksis som utydelig, men der nævnes i evalueringen, at det gav mening til sidst. Til næste år kan koblingen mellem teori og praksis med fordel gøres tydeligere fra starten, hvilket potentielt kunne øge de studerendes engagement. Det skal også fremhæves, at det i år lykkedes at skabe et tillidsfuldt miljø, hvor alle studerende – selv om de i starten var nervøse for danseforevisningen – stolt præsenterede deres endelige produkter under den mundtlige eksamen.</p> <p>Idrætspsykologi:</p> <p>Kurset har modtaget positive evalueringer både kvantitativt og kvalitativt, hvor flere studerende roser underviserne. Et punkt, der er gentaget i flere af de kvalitative tilbagemeldinger er, at tiden mellem undervisningsgangene nogle gange har været for lange. Kursusansvarlig vil sikre, at kursusgangene for næste semester planlægges bedst muligt, såfremt det er praktisk muligt.</p> <p>Arbejds- og træningsfysiologi i udholdenheds- og styrketræning:</p> <p>Kurset fik en meget positiv evaluering – især i den kvantitative del af evalueringen. I den kvalitative del af evalueringen påpeger flere studerende, at mængden af pensum har været omfangsrig, og antallet af undervisningslektioner har været begrænset. Den kursusansvarlige underviser fremhæver imidlertid, at pensum passer til læringsmålene. For at imødekomme disse kommentarer vil den kursusansvarlige underviser dog drøfte med de andre undervisere, om antallet af forelæsninger kan øges til næste semester.</p>
<p>Action points/planlagte tiltag</p> <p>AP 1 (relateret til projektmodul): Flere forskellige vejledere / færre grupper per vejleder (maks. 2 grupper / vejleder)</p> <p>AP 2 (relateret til projektmodul): Tydeligere forventningsafstemning med vejleder; mere omfattende orientering ved semesterstart vedrørende kravene til et kvalitativt projekt.</p> <p>AP 3: Bedre struktur på Moodle (mapper til ekstra materiale) i forhold til kurset Arbejds- og træningsfysiologi i udholdenheds- og styrketræning.</p>