



Semesterkoordinators evalueringsrapport for 1. semester MedIS og Medicin bachelor
<p>Årstal: Efterår 2021</p> <p>Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Trine Fink 15.03-2022</p> <p>Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2</p> <p>Bilag vedhæftet: (Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsrapport skal <u>ikke</u> vedhæftes.</p>
<p>Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>Semesterevalueringerne har peget i mange retninger. Der er nogle der har været glade for studiestarten, og andre har ikke. Dog har der været et <u>MEGET</u> stort antal kommentarer på, at der var for meget fokus på alkohol og druk i rus-perioden. Jeg kan ikke huske nogen sinde at have set så mange negative kommentarer om for meget fokus på alkohol.</p> <p>Der er også generel kritik af sene udmeldinger om datoer for kliniske øvelser og klinikophold. De studerende har ved semesterstart fået besked om mulige datoer, men de endelige holdplaner bliver først meldt i 1-2 uger før opholdene, pga. logistik på hospitalet. Da mange af de studerende har omfattende arbejde ved siden af studiet, så fylder dette meget. Jeg ved ikke hvad en mulig løsning kunne være, og vil meget gerne modtage input fra studienævnet.</p> <p>Angående de fysiske rammer, er der generel utilfredshed med størrelse på grupperum og fravær af "hyggelige" rammer, hvor man har lyst til at opholde sig. Angående forelæsningslokaler, er der de sædvanlige klager over (de bærende) søjler i auditoriet NJV8a. Jeg er enig i, at søjlerne forstyrrer, men vi har ikke mulighed for at være i andre lokaler.</p> <p>På det første semestergruppemøde, blev der efterspurgt at forelæsninger kunne optages og lægges på moodle. Histologiforelæsningerne er efterfølgende lagt ud som videoer på moodle, men her er der kritik af, at det var kedeligt at se en 2-timers forelæsning uden mulighed for interaktion. Jeg foreslår at semestret fremadrettet fortsætter med en blanding af forskellige typer aktiviteter, så der er noget der kan passe til alle.</p> <p>Flere af de studerende finder moodle forvirrende. Vi vil fortsætte med at revidere moodle, så de studerende nemmere kan finde information.</p>
<p>Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <p>Ikke relevant</p>
<p>Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <p>Introduktion til basalfagene</p> <ul style="list-style-type: none">• Yderst positiv tilbagemelding på modulets afvikling, sammenhæng og faglige forventninger (>95% høj eller meget høj grad).• Højt til meget højt fagligt niveau (~80%).• Ros til flere navngivne casevejledere, forelæsere, modulkoordinatoren og semesterkoordinatoren.• Enkelte kommentarer om uengagerede casevejledere og manglende introduktion til case. Forventningerne til casevejlederne og case vil blive indskærpet.• Enkelte kommentarer om manglende feedback på studiesalsøvelser. <p>Basal farmakologi</p> <ul style="list-style-type: none">• Undervisningen har været komprimeret hen over de godt 2 uger med en del forelæsninger, cases og mange workshops, men vi kom godt igennem det relativt store pensum og modulkoordinator vurderer ud fra eksamen og evaluering at studenternes udbytte har været højt <p>Hjerte, lunge nyre</p> <ul style="list-style-type: none">• positiv tilbagemelding på modulets afvikling, lærings udbytter (generelt >90% høj eller meget høj grad).• Højt til meget højt fagligt niveau (~93%).• Ros til flere navngivne forelæsere• Enkelte kommentarer om uengagerede casevejledere.• Information om KØ kom for sent

PBL

Der er flere kommentarer om at de studerende har svært ved at koble teori og praksis, og de studerende efterspørger flere konkrete værktøjer. Dette har resulteret i flere action points fra den modulsansvarlige (se nedenfor)

Action points/planlagte tiltag**Semesterstarten**

- Have klare aftaler med tutorer om arrangementer uden pres ift. at drikke alkohol

Introduktion til basalfagene

- Der skal arbejdes med formatet på studiesalsøvelserne for at sikre bedre muligheder for feedback.

Basal farmakologi

- Fremover vil modulkoordinator inkludere et antal mindre opgaver/beregninger i sine forelæsninger

Hjerte, lunge nyre

- Forventningerne til case vejledernes rolle skal tydeliggøres både overfor vejledere og de studerende

PBL

- Der skal arbejdes mere praksisrettet med de teoretiske begreber, hvilket kunne være at arbejde med predefineret cases i forbindelse med forelæsningerne. Det vil kunne skabe en bedre forståelse, samt en anden dynamik i læringsituationerne.
- Der skal sættes tid af til at arbejde mere med refleksion i forskellige situationer bl.a. ved at udforme læringsportfolier, der skal være gennemgående gennem hele semestret.
- Flere praktiske øvelser i feedback og kommunikation
- Indarbejde 'Growth mind' tænkningen i undervisningen, da det i høj grad kan være med at til understøtte processen i at blive mere en mere selvstændig studerende, med fokus på faglig og personlig udvikling.
- Involvere/ aktivere de studerende mere i lektionerne.
- Styrke relationen med modul 1.4 og KØ/KO

Evt. andre kommentarer

Skriv her: