



Semesterbeskrivelse for: 2. semester – medicin og medIS – Forår 2025

Forord

Semesterbeskrivelsen udarbejdes af semesterkoordinatoren sammen med kursusansvarlige/modulansvarlige.

Indholdsfortegnelse med links

| | |
|---|----|
| Oplysninger om semesteret..... | 1 |
| Psykologi og psykiatri | 2 |
| Basal Medicinalkemi, Basic Medicinal Chemistry..... | 7 |
| Ernæring og endokrinologi..... | 10 |
| Sundhed i samfundet..... | 23 |

Oplysninger om semesteret

Studienævn for medicin

MedIS studieordning: <https://studieordninger.aau.dk/2024/44/5129>

Medicin studieordning: <https://studieordninger.aau.dk/2024/44/5115>

Semesterets temaramme

Semesteret indledes med at medIS og medicin-studerende følger forskellige kurser.

3. – 19. februar

- Medicinstuderende følger case-modulet: *Psykologi og psykiatri*
- MedIS studerende følger kurset: *Basal Medicinalkemi*

20. februar – 15. april

For både medIS og medicin gælder dernæst at undervisningen fra 1. semester i menneskets fysiologi og anatomi fortsætter igennem case-modulet, *Ernæring og endokrinologi*

16. april – 28. maj

Semesteret afsluttes med projektmodulet, hvor de studerende skal udføre et teoretisk projekt inden for emnet *Sundhed i samfundet*

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Semesterkoordinator: Trine Fink, trinef@hst.aau.dk, HST

Semestersekretær: Louise Kolind, louise@hst.aau.dk, HST

| <p>Psykologi og psykiatri Psychology and psychiatry 5 ECTS</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|----------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------|--|--|--|------------------|-------------|----------------------------------|----------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-----|
| <p>Placering Bachelor 2 semester, Medicin Studienævn for medicin</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Modulansvarlig/modulkoordinator Laura Petrini lap@hst.aau.dk HST</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Type Casemodul</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Primær sprog Dansk Engelsk</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Kort beskrivelse af kurset Kurset vil introducere dig til forskellige områder af psykologien som er delt imellem klinisk psykologi, neuropsykologi og det psykiatriske domæne med en integreret tilgang. I løbet af kurset vil du lære om hjernemekanismer, der er relateret til vigtig adfærd, kognition, følelser og belønning. Kurset fokuserer på 1) generel forståelse af mental sundhedsprocessor 2) eksempler fra psykiske sygdomme, for eksempel: depression, angst, bipolar disorders, skizofreni, funktionelle lidelser, spiseforstyrrelser 3) forskellige metoder til vurdering og 4) farmakologiske og ikke-farmakologiske behandlingsmuligheder.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Omfang og forventet arbejdsindsats</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Undervisnings form</th> <th>Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forelæsninger (én lektion = 1 t)</td> <td>17 lektioner</td> </tr> <tr> <td>Studiesal/Seminar/symposier</td> <td>2 x 4 lektioner workshop/studiesal</td> </tr> <tr> <td>Case-undervisning</td> <td>2 caseuger á x 4 lektioner = 8 lektioner</td> </tr> <tr> <td>Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe</td> <td>Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5</td> </tr> <tr> <td>Kliniske Øvelser</td> <td>1 x 4 timer</td> </tr> <tr> <td>Konfrontationstimer i alt</td> <td>37 timer</td> </tr> <tr> <td>Timer i alt ud fra modul ECTS</td> <td>1 ECTS = 30 timer</td> </tr> <tr> <td>Anslået selvstudie (udregnet)</td> <td>113</td> </tr> </tbody> </table> | | Undervisnings form | Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder | Forelæsninger (én lektion = 1 t) | 17 lektioner | Studiesal/Seminar/symposier | 2 x 4 lektioner workshop/studiesal | Case-undervisning | 2 caseuger á x 4 lektioner = 8 lektioner | Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe | Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5 | Kliniske Øvelser | 1 x 4 timer | Konfrontationstimer i alt | 37 timer | Timer i alt ud fra modul ECTS | 1 ECTS = 30 timer | Anslået selvstudie (udregnet) | 113 |
| Undervisnings form | Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forelæsninger (én lektion = 1 t) | 17 lektioner | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studiesal/Seminar/symposier | 2 x 4 lektioner workshop/studiesal | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Case-undervisning | 2 caseuger á x 4 lektioner = 8 lektioner | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe | Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kliniske Øvelser | 1 x 4 timer | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Konfrontationstimer i alt | 37 timer | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Timer i alt ud fra modul ECTS | 1 ECTS = 30 timer | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anslået selvstudie (udregnet) | 113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Modulaktiviteter | | | |
|-------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Type* | Titel | Underviser og ansættelsessted | Tema/Læringsmål fra studieordning |
| <i>Forelæsning</i> | Neuropsykologisk grundlag for mental sundhed | Laura Petrini HST | Beskrive biopsykosociale modeller vedrørende mental sundhed og sygdom Forklare sammenhænge mellem mentalt helbred og sygdom |
| <i>Forelæsning</i> | Emotionelle tilstande og emotionsregulering | Laura Petrini HST | Beskrive emotionelle tilstande med udgangspunkt i de neurale grundlag og emotionsregulering <i>Analysere sammenhænge mellem udvalgte psykologiske og neuropsykologiske processer</i> |
| <i>Forelæsning</i> | Psykiatriske lidelser i børn og unge | Anne Sofie Hansen DCM | Beskrive svære psykiatriske lidelser blandt børn, unge og voksne |
| <i>Forelæsning</i> | Funktionelle lidelser | Anne Sofie Hansen DCM | Beskrive og forklare begrebet "funktionelle lidelser" Reflekter over funktionelle lidelsers betydning for individets funktionsniveau og sundhedsprofessionelles handlemuligheder |
| <i>Forelæsning</i> | Hukommelse | Thomas Alrik IKP | Forklar begreberne hukommelse og stress |
| <i>Forelæsning</i> | Ændrede bevidsthedstilstande og mental sundhed | Thomas Alrik IKP | Beskrive begrebet "bevidsthed" |
| <i>Forelæsning</i> | Psykologi i smerte og placebo | Laura Petrini HST | Redegøre for fysiologiske og psykologiske reaktioner på smerte Beskriv kognitive, sensoriske og placebo processer |
| <i>Forelæsning</i> | Stigma i psykisk sygdom | Laura Petrini HST | Beskrive og forklare begrebet "stigmatisering" Reflekterer over stigma i forhold til mentale lidelser og hvordan |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | forskellige patientgrupper mødes af stigmatisering i sundhedsvæsnet |
| <i>Forelæsning</i> | Affektive lidelser | Antonio Drago DCM | Diskutere sygdomsbilledet hos patienter med psykiske sygdomme i forhold til teoretisk viden om disse lidelser |
| <i>Forelæsning</i> | Angstlidelser | Antonio Drago DCM | Reflekter over de sværeste psykiske lidelser og for svær psykiatrisk lidelses betydning for individets funktionsniveau Beskrive de farmakologiske og ikke farmakologiske behandlingsprincipper til psykisk lidelse |
| <i>Forelæsning</i> | De svære psykiatriske lidelser | Marton Asztalos DCM | Reflekter over de sværeste psykiske lidelser og for svær psykiatrisk lidelses betydning for individets funktionsniveau |
| <i>Forelæsning</i> | Psykotropiske lægemidler | Marton Asztalos DCM | Beskrive de farmakologiske og ikke farmakologiske behandlingsprincipper til psykisk lidelse |
| <i>Forelæsning</i> | Stofmisbrug; klin. perspektiv og biologiske mekanismer I | Henrik Rindom KU | Redegør for basale mekanismer af hjernens belønningssystem |
| <i>Forelæsning</i> | Stofmisbrug; klin. perspektiv og biologiske mekanismer II | Henrik Rindom KU | Redegør for rusmidlers afhængighedsskabende effekt |
| <i>Forelæsning</i> | Stofmisbrug | Julie Mackenhauer DCM | Redegør for basale mekanismer af hjernens belønningssystem |
| <i>Forelæsning</i> | Diagnostisk udredning af psykiatrisk lidelse | Gry Kjærdsdam Telléus DCM | Beskrive den diagnostisk udredning af psykiatrisk lidelse samt redegøre for anamneseoptagelse hos patienter med psykisk sygdom Reflekter over det interdisciplinære og tværsektorielle samarbejde ved psykiatrisk lidelse i forbindelse med udredning og diagnostik |

| | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|
| <i>Forelæsning</i> | Den psykologiske undersøgelse | Gry Kjærdsdam Telléus DCM | Beskrive klinisk intervention og evidensbaseret terapeutisk behandling til psykisk lidelse Reflekter over den psykologiske undersøgelse i psykiatrien |
| <i>Forelæsning</i> | Klinisk psykologisk intervention og evidensbaseret behandling | Gry Kjærdsdam Telléus DCM | Beskrive psykologisk undersøgelse, brugen af psykometriske test og det diagnostiske interview ved psykiatrisk lidelse |
| <i>Workshop 2 half days</i> | Compassion | Grethe Harbo DCM | Reflekter over begreberne empati, compassion og mindfulness' betydning for såvel patienter som læger Reflektere over basale reaktions- og copingmønstre forbundet med opfattelse af sygdom, herunder belastning, stress, krise, regression og projektion |

Obligatoriske elementer: 1 x kliniske øvelser

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger, nedlukning m.v.*

*** Se detaljeret plan på moodle*

Eksamen i Psykologi og psykiatri (Psychology and Psychiatry)

Eksamensansvarlig (Hvis en anden end modulansvarlig):

For hver eksamen på semesteret angives:

- 1) Obligatoriske elementer for at blive indstillet til eksamen inkl. hvad der jf. studieordningen forudsættes
 Ja, Nej; Hvis ja, hvilke: modulopgaven og kliniske øvelser
- 2) Eksamensform:
 - a) mundtlig, skriftlig, mundtlig eksamen på baggrund af projekt
 - b) stedprøve, hjemmeopgave
- 3) Bedømmelse: 7-trinsskala, Bestået/ikke bestået
- 4) Varighed af eksamination: 2 timer
 - a) Varighed af evt. forberedelsestid: _____
- 5) Deltagere til eksamen: kursusansvarlig, undervisere, bedømmere
 - a) Censur: intern, ekstern
- 6) Beskriv den praktiske afvikling af eksamen, som eksempelvis:
 - a) Eksamen afholdes enkeltvis, gruppebaseret

b) Eksamenssprog: Dansk eller Engelsk

- c) Opgaver til skriftlig eksamen afleveres i Digital Eksamen, Andet: _____, ikke relevant
- d) Mundtlig eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende: Ja, Nej, ikke relevant
- e) Mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål: Ja, Nej, ikke relevant

7) Tilladte hjælpemidler:

- Ingen, Nogle: noter, litteratur, og PC, Alle inkl internet (ikke til kommunikation), noter, litteratur, online ordbøger, PC og lommeregner
- Andet: _____

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.

| | |
|--|--|
| Basal Medicinalkemi, Basic Medicinal Chemistry 5 ECTS | |
| Placering Bachelor 2 semester, medIS Studienævn for medicin og medIS | |
| Modulansvarlig/modulkoordinator Ove Wiborg ow@hst.aau.dk HST | |
| Type Kursusmodul | |
| Primær sprog Dansk | |
| kort beskrivelse af kurset Faget introducerer atomers struktur og opbygning, kemiske bindinger, molekylorbitaler og energitilstand samt molekylære interaktioner. I kurset indgår introduktion til tilstandsfunktioner herunder enthalpi og entropi, ligevægtskonstant, redox ligevægte, syre-base ligevægte, pH og pKa begrebet samt kemiske stoffers opløselighed. Pædagogisk omfatter kurset forelæsninger, workshops med opgaveregning og løsning af teoretiske øvelser med henblik på at inddrage grundlæggende kemi og organisk kemi i beskrivelse og løsning af simple problemstillinger med fokus på det medicinalkemiske fagområde Se studieordningen for yderligere information. | |
| Progression i forhold til tidligere moduler/semestre Formålet med modulet er en opgradering af basisviden indenfor kemi og medicinalkemi, i forhold til Molekylærbiologi modulet på 1. semester, til gavn for kommende moduler som endokrinologi og farnakologi | |
| Omfang og forventet arbejdsindsats | |
| Undervisnings form | Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder |
| Forelæsninger (én lektion = 1 t) | 18 |
| Studiesal/Seminar/symposier | 3 x 4 = 12 |
| Smågruppebaseret undervisning | 9 x 2 = 18 |
| Case-undervisning | |
| Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe | Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5 |
| Konfrontationstimer i alt | 48 timer |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| Timer i alt ud fra modul ECTS | 150 timer |
| Anslået selvstudie (udregnet) | 102 timer |

Modulaktiviteter

| Type* | Titel | Underviser og ansættelsessted | Tema/Læringsmål fra studieordning |
|-------------|--|-------------------------------|--|
| Forelæsning | Kemiske bindinger og intermolekylære kræfter | Mads K Jørgensen, Bio | Redegøre for atomers struktur og opbygning samt kemiske bindinger og intermolekylære kræfter |
| Forelæsning | Kemiske ligevægte | Mads K Jørgensen, Bio | Redegøre for grundlæggende kemiske og fysisk-kemiske principper for reaktioner og ligevægte |
| Forelæsning | Kemisk termodynamik | Mads K Jørgensen, Bio | Beregne enthalpi, entropi og Gibbs energi for kemiske reaktioner |
| Forelæsning | Elektrokemi | Mads K Jørgensen, Bio | Redegøre for relevante biomolekyler og medicinske stoffer |
| Workshop | <i>Mitokondrierne</i> | Mads K Jørgensen, Bio | Afstemme kemiske reaktionsligninger |
| Forelæsning | pH1 | Mads K Jørgensen, Bio | Beregne pH af en given opløsning |
| Forelæsning | pH2 | Mads K Jørgensen, Bio | Beregne pH og redox-potentiale for relevante ligevægte |
| Forelæsning | Reaktionskinetik | Mads K Jørgensen, Bio | Beregne pH og redox-potentiale for relevante ligevægte |
| Miniprojekt | <i>Modulopgave</i> | Mads K Jørgensen, Bio | |
| Forelæsning | Organisk kemi 1 | Malene Bredahl Brohus, Bio | Redegøre for kulstofforbindelsers bindingsforhold og stereokemi |
| Forelæsning | Organisk kemi 2 | Malene Bredahl Brohus, Bio | Redegøre for funktionelle grupper, nomenklatur og fysiske egenskaber |
| Workshop | <i>Protein workshop</i> | Malene Bredahl Brohus, Bio | |

Obligatoriske elementer:

Modulopgave

*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger, nedlukning m.v.

** Se detaljeret plan på moodle

Eksamen i (skriv kursets/modulets titel på dansk og engelsk)

Eksamensansvarlig (Hvis en anden end modulansvarlig):

For hver eksamen på semesteret angives:

8) Obligatoriske elementer for at blive indstillet til eksamen inkl. hvad der jf. studieordningen forudsættes

Ja, Nej; Hvis ja, hvilke: Modulopgave

9) Eksamensform:

a) mundtlig, skriftlig, mundtlig eksamen på baggrund af projekt

b) stedprøve, hjemmeopgave

10) Bedømmelse: 7-trinsskala, Bestået/ikke bestået

11) Varighed af eksamination: 4 timer

a) Varighed af evt. forberedelsestid:

12) Deltagere til eksamen: kursusansvarlig, undervisere, bedømmere

a) Censur: intern, ekstern

13) Beskriv den praktiske afvikling af eksamen, som eksempelvis:

a) Eksamen afholdes enkeltvis, gruppebaseret

b) Eksamenssprog: Dansk

c) Opgaver til skriftlig eksamen afleveres i Digital Eksamen, Andet: _____, ikke relevant

d) Mundtlig eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende: Ja, Nej, ikke relevant

e) Mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål: Ja, Nej,

f) ikke relevant

14) Tilladte hjælpemidler:

Ingen, Nogle: bøger, noter, regneprogrammer Alle inkl internet (ikke til kommunikation), noter, litteratur, online ordbøger, PC og lommeregner

Andet: _____

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.

| <p>Ernæring og endokrinologi Endocrinology and Digestion</p> <p>15 ECTS</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|---|----------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------|--|--|-----------------------|--|------------------|-----------------|
| <p>Placering Bachelor 2. semester Studienævn</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Modulansvarlig/modulkoordinator Trine Fink Email Institut</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Type Casemodul</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Primær sprog Dansk</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>kort beskrivelse af kurset Formålet med modulet er at give den studerende et grundlæggende indblik i fordøjelseskanalens normale forhold og en grundlæggende forståelse for basal endokrinologi. De biokemiske forhold ved fordøjelsesprocessen inklusive næringsstoffers nedbrydning og absorption gennemgås i detaljer. Med afsæt i anatomi, embryologi, fysiologi og biokemi vil vi gennemgå de endokrinologiske systemer og sygdomme samt deres behandling.</p> <p>Se studieordningen for yderligere information.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Progression i forhold til tidligere moduler/semestre</p> <p>Modulet bygger videre på principper om anatomi, fysiologi, embryologi, biokemi og farmakologi fra første semester.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Omfang og forventet arbejdsindsats</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Undervisnings form</th> <th>Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forelæsninger (én lektion = 1 t)</td> <td>40 forelæsninger</td> </tr> <tr> <td>Studiesal/Seminar/symposier</td> <td>8 x 4 lektioner</td> </tr> <tr> <td>Smågruppebaseret undervisning</td> <td>2 lektioner (anatomiøvelser)</td> </tr> <tr> <td>Case-undervisning</td> <td>8 x 4 lektioner</td> </tr> <tr> <td>Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe</td> <td>Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5</td> </tr> <tr> <td>Øvelser (Laboratorie)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kliniske Øvelser</td> <td>2 x 4 lektioner</td> </tr> </tbody> </table> | | Undervisnings form | Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder | Forelæsninger (én lektion = 1 t) | 40 forelæsninger | Studiesal/Seminar/symposier | 8 x 4 lektioner | Smågruppebaseret undervisning | 2 lektioner (anatomiøvelser) | Case-undervisning | 8 x 4 lektioner | Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe | Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5 | Øvelser (Laboratorie) | | Kliniske Øvelser | 2 x 4 lektioner |
| Undervisnings form | Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forelæsninger (én lektion = 1 t) | 40 forelæsninger | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Studiesal/Seminar/symposier | 8 x 4 lektioner | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Smågruppebaseret undervisning | 2 lektioner (anatomiøvelser) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Case-undervisning | 8 x 4 lektioner | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe | Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Øvelser (Laboratorie) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kliniske Øvelser | 2 x 4 lektioner | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Klinikophold | 2 x 4 lektioner |
| Konfrontationstimer i alt | 114 lektioner |
| Timer i alt ud fra modul ECTS | 15 ECTS = 450 timer |
| Anslået selvstudie (udregnet) | 336 |

Modulaktiviteter

| Type* | Titel | Underviser og ansettelsessted | Tema/Læringsmål fra studieordning |
|----------------|--|-------------------------------|---|
| Cases | 1. Det øvre fordøjelsessystem | Casevejlederne, HST | Læringsmålene for ugens cases er en del af pensum, og afklares i løbet af case start. |
| Forelæsning | F1: Fordøjelsessystemets overordnede opbygning og udvikling | Christina Brock, KI | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler |
| Forelæsning | F2: Mund og spiserør | Trine Fink, HST | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (mund og spiserør) Beskrive tyggemusklernes anatomi og fysiologi Beskrive mekanismerne for dannelse og sekretion af spyt, mavesyre, galde og pancreassekret (spyt) |
| Forelæsning | F3: Mavesæk | Trine Fink, HST | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (mavesæk) Beskrive mekanismerne for dannelse og sekretion af spyt, mavesyre, galde og pankreassekret (mavesyre) |
| Db forelæsning | F4+F5: Dysfagi, mavesår og farmakologisk behandling af syrerelaterede sygdomme | Christina Brock, KI | Beskrive mekanismerne for dannelse og sekretion af spyt, mavesyre, galde og pancreassekret (mavesyre) Redegøre for farmaka mod syrerelaterede sygdomme Beskrive årsager til dysfagi Beskrive ulcussygdommes patogene |

| | | | |
|------------------|--|----------------------------|---|
| Studiesal | Det øvre fordøjelsessystem - øvelser | Trine Fink, HST | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (mund til mavesæk) Beskrive tyggemusklernes anatomi og fysiologi Beskrive mekanismerne for dannelse og sekretion af spyt, mavesyre, galde og pancreassekret (spyt og mavesyre) Redegøre for farmaka mod syrelaterede sygdomme |
| Anatomistudiesal | Anatomi af fordøjelsessystemet | studenterunderviserne | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (Anatomi) |
| Cases | 2. Det nedre fordøjelsessystem og optag af kulhydrat og protein samt omsætning af kulhydrat | Casevejlederne, HST | Læringsmålene for ugens cases er en del af pensum, og afklares i løbet af case start. |
| Forelæsning | F6: Fordøjelse og optag af kulhydrat og protein | Trine Fink, HST | Demonstrere forståelse for forholdet mellem ernæring, kroppens behov og metaboliske processer Redegøre for de metaboliske processer involveret i nedbrydning, optag, omsætning og lagring af næringsstoffer (kulhydrat og protein) |
| Forelæsning | F7: Glykolyse og glukoneogenese | Trine Fink, HST | Redegøre for glykolysen, Krebs' cyklus og oxidativ fosforylering (Krebs cyklus og oxidativ fosforylering) |
| Forelæsning | F8: Citratcyklus | Trine Fink, HST | Redegøre for glykolysen, Krebs' cyklus og oxidativ fosforylering |
| | F9: Oxidativ fosforylering og Coricyklus | Trine Fink, HST | Demonstrere forståelse for forholdet mellem ernæring, kroppens behov og metaboliske processer Redegøre for de metaboliske processer involveret i nedbrydning, optag, omsætning og lagring af næringsstoffer |
| Forelæsning | F10: Det nedre fordøjelsessystem, motilitet | Christina Brock, KI | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler |

| | | | |
|--------------|--|----------------------------|--|
| | | | Beskrive bugvæggen og bughindens anatomi (bugvæggen) |
| Studiesal | Det nedre fordøjelsessystem og optag af kulhydrat og protein samt omsætning af kulhydrat | Trine Fink, HST | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler Beskrive bugvæggen og bughindens anatomi (bugvæggen) Beskrive mekanismerne for appetitregulationen Redegøre for de metaboliske processer involveret i nedbrydning, optag, omsætning og lagring af næringsstoffer (kulhydrat) Redegøre for glykolysen, Krebs' cyklus og oxidativ fosforylering |
| Cases | 3. Regulering af metabolismen | Casevejlederne, HST | Læringsmålene for ugens cases er en del af pensum, og afklares i løbet af case start. |
| Forelæsning | F11: Sundhedsvæsenets rolle i behandling af kronisk sygdom | Clara Bender | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for kommunens, almen praksis og sygehusets roller i varetagelsen af kontrol og behandling af kronisk sygdom • Beskrive betydningen af det tværsektorielle samarbejde for patientens sygdomsforløb |
| Forelæsning | F12: Hormonel kontrol med blodsukkeret | Tue Bjerg Bennike, HST | Redegøre for reguleringen af blodsukkerkoncentrationen |
| Forelæsning | F13: Metabolismen ved faste og fest | Tue Bjerg Bennike, HST | Demonstrere forståelse for forholdet mellem ernæring, kroppens behov og metaboliske processer |
| Forelæsning | F14: Syntese af fedtsyrer og triglycerider | Trine Fink, HST | Demonstrere forståelse for forholdet mellem ernæring, kroppens behov og metaboliske processer |
| Forelæsning | F15: Glykogenolyse, glukoneogenese, beta-oxidation, syntese af ketonstoffer | Trine Fink, HST | Demonstrere forståelse for forholdet mellem ernæring, kroppens behov og metaboliske processer |
| | | | |
| Studiesal | Regulering af metabolismen | Trine Fink, HST | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (pankreas) Redegøre for de metaboliske processer involveret i nedbrydning, |

| | | | |
|--------------|--|----------------------------|--|
| | | | optag, omsætning og lagring af næringsstoffer (protein og lipider) |
| Cases | 4. Fejlernæring og anæmi | Casevejlederne, HST | Læringsmålene for ugens cases er en del af pensum, og afklares i løbet af case start. |
| Forelæsning | F16: Kvalitet- og patientperspektivet i behandling af kronisk sygdom | Pernille Secher, HST | Beskrive principper for kvalitetsmonitorering af kroniske sygdomme i sundhedsvæsen Beskrive principper for udvikling af kliniske vejledninger for kroniske sygdomme i sundhedsvæsenet Beskrive, hvad det kan betyde for patienten at få og leve med en diagnose på en kronisk sygdom |
| Forelæsning | F17: Blodet og de røde blodlegemer | Ralf Agger, HST | Vurdere en laboratorieudskrift med angivelse af de mest almindelige blodprøvesvar relevante for diagnose af Anæmier Redegøre for erythrocytters livscyklus |
| Forelæsning | F18: Anæmi 1 | Ralf Agger, HST | Redegøre for vitaminers og mineralers rolle og angive eksempler på mangelsygdomme Anvende digitale opslagsværker til at identificere normalværdier og referencerområder |
| Forelæsning | F19: Anæmi 2 - hæmoglobulinopatier | Ralf Agger, HST | Redegøre for vitaminers og mineralers rolle og angive eksempler på mangelsygdomme Anvende digitale opslagsværker til at identificere normalværdier og referencerområder |
| Forelæsning | F20: Hæm metabolisme | Trine Fink, HST | Redegøre for nedbrydning af hæmoglobin |
| Studiesal | Fejlernæring og anæmi | Trine Fink, HST | Redegøre for erythrocytters livscyklus Redegøre for udvikling af de almindeligste anæmier Kunne vurdere en laboratorieudskrift med angivelse af de mest almindelige blodprøvesvar relevante for diagnose af anæmier |

| Cases | 5. Leveren | Casevejlederne, HST | Læringsmålene for ugens cases er en del af pensum, og afklares i løbet af case start. |
|------------------|--|----------------------------|--|
| Forelæsning | F: 21 Leverens anatomi, embryologi og fysiologi | Trine Fink, HST | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (lever og galdesystem) |
| Forelæsning | F22: Galde og kolesterol | Trine Fink, HST | Beskrive mekanismerne for dannelse og sekretion af spyt, mavesyre, galde og pancreassekret (galde) Angive disponerende faktorer for udvikling af galdesten Redegøre for syntesen af kolesterol Redegøre for farmakologisk behandling af hyperkolesterolemia |
| Forelæsning | F23: Fordøjelse, optag og metabolisme af fedt | Trine Fink, HST | Redegøre for de metaboliske processer involveret i nedbrydning, optag, omsætning og lagring af næringsstoffer (protein og lipider) |
| Forelæsning | F24: Omsætning af aminosyrer | Trine Fink, HST | Redegøre for de metaboliske processer involveret i nedbrydning, optag, omsætning og lagring af næringsstoffer (protein og lipider) |
| Forelæsning | F25: Ureacyklus | Trine Fink, HST | Redegøre for de metaboliske processer involveret i nedbrydning, optag, omsætning og lagring af næringsstoffer (protein og lipider) |
| <i>Studiesal</i> | Leveren, galdesystemet og omsætning af lipider | | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (lever og galdesystem) Redegøre for de metaboliske processer involveret i nedbrydning, optag, omsætning og lagring af fødeemner (lipider) |
| Cases | 6. Diabetes | Casevejlederne, HST | Læringsmålene for ugens cases er en del af pensum, og afklares i løbet af case start. |
| Forelæsning | F26: Introduktion til endokrinologi og diabetes. | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> På oversigtsform at gøre rede for de endokrinologiske organs lokalisering og væsentligste funktioner |

| | | | |
|-------------|--------------------------------------|---------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Definere de forskellige typer af hormoner og give eksempler på hver type • Gør rede for overordnede hormonreceptormekanismer og intracellulær signalering • Redegøre for hormonel feedback • Kende til parakliniske undersøgelser ved endokrine sygdomme • Kunne vurdere en måling af blodsukker • Redegør for glucose omsætning og transport |
| Forelæsning | F27. Insulin, glucagon og blodsukker | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Redegør for insulins interaktion med sin receptor • Redegør for glucose transportører og omsætning • Redegør for fysiologiske effekter af insulin • Redegøre for reguleringen af blodsukkerkoncentrationen • Redegør for hormonel feedback med fokus på interaktion mellem insulin og glucose • Analysere sammenhængen mellem hormoners interaktioner, de hormonelle akser og feedback mekanismer med fokus på insulin, glucose og glucagon • Redegør for glucagon, struktur og fysiologi • Redegør for glucagons interaktion med sin receptor |
| Forelæsning | F28. Diabetes, diagnose og subtyper | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv, hvordan diabetes diagnosticeres • Have kendskab til epidemiologien af diabetes • Kende forskel på type 1 og type 2 diabetes • Forklare de væsentligste betydninger af livstilsintervention i behandlingen af diabetes mellitus • Beskrive de patofysiologiske forhold der fører til kliniske symptomer ved diabetes mellitus |

| | | | |
|--------------|---|----------------------------|--|
| Forelæsning | F29. Diabetes-komplikationer | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Forklare metabolisk syndrom i forhold til ændringer i metabolisme og fysiologi • Beskrive de patofysiologiske forhold der fører til kliniske symptomer ved diabetes mellitus • Kende til og kunne undersøge for udvalgte følgesygdomme der kan ramme diabetespatienten • Redegøre for advanced glycation end-products • Gøre rede for farmakologiske interventionsmuligheder ved henholdsvis insulinkrævende og ikke-insulinkrævende diabetes mellitus • Forklare de væsentligste betydninger af livstilsintervention i behandlingen af diabetes mellitus • Have viden om hvad det kan betyde for patienten at få og leve med en diagnose på en kronisk sygdom |
| Forelæsning | F. 30. Diabetes-behandling | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Gøre rede for farmakologiske interventionsmuligheder ved henholdsvis insulinkrævende og ikke-insulinkrævende diabetes mellitus • Redegøre for kommunens, almen praksis og sygehusets roller i varetagelsen af kontrol og behandling af kronisk sygdom • Beskrive betydningen af det tværsektorielle samarbejde for patientens sygdomsforløb • Beskrive principper for kvalitetsmonitorering af kroniske sygdomme i sundhedsvæsenet |
| Cases | 7. Thyreoidea og calcium metabolisme | Casevejlederne, HST | Læringsmålene for ugens cases er en del af pensum, og afklares i løbet af case start. |
| Forelæsning | F31. Thyreoidea anatomi og fysiologi | Jesper Karmisholt, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for anatomi, histologi og embryologi af glandula thyroidea • Redegør for jodomsætningen • Redegøre for syntesen af hormoner i glandula thyroidea |

| | | | |
|-------------|--|-----------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Redegør for thyreoideahormoners interaktion med deres receptor • Redegør for fysiologien af thyreoideahormoner |
| Forelæsning | F. 32. Thyreoidea sygdomme | Jesper Karmisholt, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Gør rede for overordnede hormonreceptormekanismer og intracellulær signalering • Kunne redegøre for hormonel feedback med fokus på thyreoideahormoner • Forklare fysiologiske principper bag diagnostiske algoritmer for hyper- og hypothyreoidisme • Beskrive patologi, patogenese og patofysiologi ved hypo- og hyperfunktion af glandula thyroidea • Redegør for symptomer på thyreoideasygdom |
| Forelæsning | F. 33. Behandling af thyreoidea sygdomme | Jesper Karmisholt, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Beskrive patologi, patogenese og patofysiologi ved hypo- og hyperfunktion af glandula thyroidea • Have kendskab til undersøgelsesmetoder ved thyreoideasygdom • Have kendskab til thyreoideasygdomme • Redegør for behandling af thyreoideasygdom • Redegøre for kommunens, almen praksis og sygehusets roller i varetagelsen af kontrol og behandling af kronisk sygdom • Beskrive betydningen af det tværsektorielle samarbejde for patientens sygdomsforløb <p>Beskrive principper for kvalitetsmonitorering af kroniske sygdomme i sundhedsvæsenet</p> |
| Forelæsning | F. 34 Calcium metabolisme | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Redegør for calcium metabolismen • Redegør for calcium metaboliske hormoner • Redegøre for anatomi, histologi og embryologi af parathyroidea samt interaktion mellem forskellige hormoner |

| | | | |
|--------------|--|----------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for syntesen af hormoner i glandula parathyroidea • Redegør for D vitamin og PTH • Redegør for hormonel feedback med fokus på vitamin D og PTH |
| Forelæsning | F. 36. Calcium metaboliske sygdomme | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til calcium metaboliske sygdomme • Redegør for interaktion mellem hormoner med fokus på de calcium metaboliske hormoner • Have kendskab til fosfat metabolismen |
| Forelæsning | F. 37. Calcium og knoglesygdomme | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til sygdomme i calcium metabolismen og behandling af disse • Hvad betyder det for patienten at leve med en kronisk sygdom? |
| Cases | 8. Hypothalamus, hypofyse og binyrer | Casevejlederne, HST | Læringsmålene for ugens cases er en del af pensum, og afklares i løbet af case start. |
| | F. 38. Hypothalamus og hypofyse anatomi og fysiologi | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for anatomi, histologi og embryologi af hypofysen og hypothalamus • Gør rede for de hormonelle akser, som udspringer fra hypothalamus og hypofysen og mål organerne • Redegør for CRH og MSH |
| | F. 39. Hypothalamus og hypofysens hormoner | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Redegør for FSH og LH samt GnRH og feedback samt sammenhængen mellem disse • Redegør for dopamin og prolaktin samt feedback • Redegør for GHRH, GH, IGF1 og somatostatin samt sammenhæng mellem disse og feedback incl. fysiologi og receptorer • Redegør for fysiologi af ADH • Have kendskab til oxytocin |
| | F. 40. Binyrernes anatomi og fysiologi | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Redegør for TRH og TSH • Redegør for ACTH incl. struktur og fysiologi samt feedback • Redegøre for anatomi og funktionel histologi af binyrerne |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for kortikosteroidernes farmakologi • Redegør for cortisol • Have kendskab til aldosteron • Kunne redegøre for hormonel feedback med fokus på renin og aldosteron • Redegør for adrenalin og noradrenalin |
| | F41. Hypofyse og binyresygdomme | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Have kendskab til sygdomme i hypothalamus, hypofyse og binyrer og disses virkninger samt behandlingen af disse • Redegøre for kortikosteroidernes farmakologi • Have kendskab til sygdomme i hypofysen og binyrerne • Beskrive principper for udvikling af kliniske vejledninger for kroniske sygdomme i sundhedsvæsenet • Beskrive, hvad det kan betyde for patienten at få og leve med en diagnose på en kronisk sygdom |
| Studiesalsøvelse | Simulationer af patienter med endokrinologiske sygdomme | Jakob Dal (KI) + studenterundervisere | |
| Anden undervisning | | | |
| E-anatomi | Online anatomiundervisning af udvalgte organer | Lin Henriksen (KI) | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (Bl a. Pankreas) |
| 7 x online histologi | Histologi af fordøjelsessystemets organer | Louiza Bohn Thomsen, HST | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (histologi) |
| Antomikursus | Gennemgang af fordøjelsessystemets organer | Louiza Bohn Thomsen, HST Og studenterundervisere | Redegøre for anatomi, histologi, fysiologi og embryologi af fordøjelseskanalen og accessoriske kirtler (anatomi af lever og galdesystem) |
| repetitionsforelæsning | Opsamling og repetition | Jakob Dal, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Opsamling og repetition af det endokrine system |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------|---|
| Kliniske øvelser og ophold | | | |
| Klinisk øvelse 1 | Fordøjelsessystemet | Undervisere fra KI | Foretage et patientcentreret struktureret interview og relevant objektiv undersøgelse af en patient med symptomer fra det gastrointestinale system eller med endokrinologisk sygdom |
| Klinisk ophold 1 | Fordøjelsessystemet | Undervisere fra KI | Foretage et patientcentreret struktureret interview og relevant objektiv undersøgelse af en patient med symptomer fra det gastrointestinale system eller med endokrinologisk sygdom |
| <i>Klinisk øvelse 2</i> | Endokrinologi | Undervisere fra KI | Foretage et patientcentreret struktureret interview og relevant objektiv undersøgelse af en patient med symptomer fra det gastrointestinale system eller med endokrinologisk sygdom Foretage og vurdere en måling af blodsukker Udvælge og udføre undersøgelser for udvalgte følgesygdomme til diabetes |
| <i>Klinisk ophold 2</i> | Endokrinologi | Undervisere fra KI | Foretage et patientcentreret struktureret interview og relevant objektiv undersøgelse af en patient med symptomer fra det gastrointestinale system eller med endokrinologisk sygdom |

Obligatoriske elementer: 2 x kliniske øvelser + 2 x kliniske ophold + modulopgave

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger, nedlukning m.v.*

*** Se detaljeret plan på moodle*

Eksamen i (skriv kursets/modulets titel på dansk og engelsk)

Eksamensansvarlig (Hvis en anden end modulansvarlig): Trine Fink

For hver eksamen på semesteret angives:

15) Obligatoriske elementer for at blive indstillet til eksamen inkl. hvad der jf. studieordningen forudsættes

Ja, Nej; Hvis ja, hvilke: 2 x kliniske øvelser + 2 x kliniske ophold + modulopgave

16) Eksamensform:

a) mundtlig, skriftlig, mundtlig eksamen på baggrund af projekt

b) stedprøve, hjemmeopgave

17) Bedømmelse: 7-trinsskala, Bestået/ikke bestået

18) Varighed af eksamination: 4 timer

a) Varighed af evt. forberedelsestid: _____

19) Deltagere til eksamen: kursusansvarlig, undervisere, bedømmere

a) Censur: intern, ekstern

20) Beskriv den praktiske afvikling af eksamen, som eksempelvis:

a) Eksamen afholdes enkeltvis, gruppebaseret

b) Eksamenssprog: **Dansk**

c) Opgaver til skriftlig eksamen afleveres i Digital Eksamen, Andet: evt i kombination med moodle, ikke relevant

d) Mundtlig eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende: Ja, Nej, ikke relevant

e) Mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål: Ja, Nej, ikke relevant

21) Tilladte hjælpemidler:

Ingen, Nogle: _____, Alle inkl internet (ikke til kommunikation), noter, litteratur, online ordbøger, PC og lommeregner

Andet: _____

Evt. kort beskrivelse: Eksamen vil bestå af en blanding af MCQ spørgsmål og essay spørgsmål

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.

| <p>Sundhed i samfundet Dansk og engelsk titel 10 ECTS</p> | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------|---|----------------------------------|----|---|---|-------------------------------|---|--|--|
| <p>Placering Bachelor 2. semester medicin og medIS Studienævn</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Modulansvarlig/modulkoordinator Henrik Bøggild Email: boggild@hst.aau.dk Institut: Institut for Medicin og Sundhedsteknologi</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Type Projektmodul</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Primær sprog Dansk</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>kort beskrivelse af kurset Beskrives i kort prosatekst. Projektmodulet løber over ca. 7 uger og består som det centrale element af projektarbejde i grupper à (5-)6 personer. Modulet dækker epidemiologi, statistisk forståelse, evidensbaseret praksis, folkesundhed og kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet, men mere generelt er vi fokuseret på mennesket i sine omgivelser. Projektet tager udgangspunkt i ét af en række af vejlederne definerede problemstillinger indenfor målbeskrivelsens vidensområde og af forskellig karakter. Projektet giver gruppen mulighed for selvstændigt at arbejde med færdighedsmål. Hver gruppe får tildelt en vejleder der understøtter gruppens læring og proces. Der afholdes understøttende undervisning i form af forelæsninger i projektperioden, de studerende får adgang til vejledning relateret til litteratursøgning i forhold til eget projekt på AUB og der tilbydes undervisning i litteraturhåndteringsprogram. Projektet følger "Aalborg-modellen" for problembaseret projektarbejde. Der afholdes et statusseminar midt i perioden for 2-3 grupper ad gangen, og projektet afsluttes med aflevering af en projektrapport af et begrænset antal sider samt dokumentation af arbejdet med litteratursøgning, litteraturvurdering og procesanalyse (krav til alle dele af rapporten beskrives på Moodle). I løbet af projektperioden arbejdes ligeledes med multiple choice-opgaver i relation til videnslæringsmålene som portfolio, der skal være godkendt inden projekteksamen.</p> <p>Se studieordningen for yderligere information.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Omfang og forventet arbejdsindsats</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Undervisnings form</th> <th>Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forelæsninger (én lektion = 1 t)</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Studiesal/Seminar/symposier/statusseminar</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Smågruppebaseret undervisning</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe</td> <td>Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5 24</td> </tr> </tbody> </table> | | Undervisnings form | Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder | Forelæsninger (én lektion = 1 t) | 28 | Studiesal/Seminar/symposier/statusseminar | 2 | Smågruppebaseret undervisning | 3 | Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe | Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5 24 |
| Undervisnings form | Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder | | | | | | | | | | |
| Forelæsninger (én lektion = 1 t) | 28 | | | | | | | | | | |
| Studiesal/Seminar/symposier/statusseminar | 2 | | | | | | | | | | |
| Smågruppebaseret undervisning | 3 | | | | | | | | | | |
| Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe | Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5 24 | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Konfrontationstimer i alt | 57 |
| Timer i alt ud fra modul ECTS | 300 |
| Anslået selvstudie (udregnet) | 243 |

Modulaktiviteter

Projektet dækker fire fagområder, epidemiologi med nødvendig statistik, evidensbaseret praksis, folkesundhed og kvalitet i sundhedsvæsenet, men skal derudover give de studerende redskaber til systematisk litteratursøgning og –vurdering og introducerer gruppearbejdet i projekt-PBL-formen.

Der afholdes en introducerende forelæsning (2 timer) inden selve projektperioden, hvor der introduceres til modulet, til fagene og til Aalborg-modellen for projektrelateret PBL. Der foretages efterfølgende administrativ gruppedannelse på baggrund af den enkelte studerendes prioritering mellem en række faglige problemstillinger. Flere grupper kan arbejde med samme projekt. Problemstillingerne opstilles af vejledere og publiceres i projektkatalog på Moodle inden den introducerende dag.

Der tildeles en vejleder til hver gruppe inden projektperioden starter.

I selve projektperioden (knap 6 uger) afholdes et antal for- eller eftermiddage med katedral undervisning, der i kombination med pensumtekst præsenterer læringsmålenes videnselementer. Derudover afholdes undervisning der relaterer sig direkte til projektarbejdet (gruppeprocesser og litteratursøgning).

I projektperioden er hovedfokus på gruppearbejde, hvor det valgte problem undersøges med udgangspunkt i systematisk fremfundet faglig litteratur. Gruppens vejleder hjælper med at facilitere processen såvel i relation til det faglige indhold i projektet som samarbejdsprocesser i grupperne. Kontakten til vejleder sker ved et antal møder i løbet af projektperioden samt eventuelt skriftlig feed-back. Gruppen anbefales at tage kontakt til vejleder inden kursusperioden starter, så det første vejledermøde kan afholdes en af de første dage i projektperioden.

Hver gruppe tilbydes hjælp til konkret søgning af personale på AUB. Grundet det store antal grupper og den korte tid til projektet bliver vejledningen i nødvendigt omfang afholdt som workshops for flere grupper. Desuden afholder AUB workshops med undervisning i referencehåndteringsprogrammet RefWorks.

Der afholdes statusseminarer midt i projektperioden. Hver gruppe skal sammen med 1-2 andre grupper dels præsentere gruppens arbejde, dels få feed-back fra en opponentgruppe og en opponentvejleder, og skal endelig fungere som opponentgruppe for en anden gruppe.

Mod slutningen af projektperioden skal den enkelte studerende arbejde med MC-opgaver knyttet til videnslæringsmålene. Opgaverne besvares på Moodle og skal være godkendt inden projekteksamen afholdes.

Projektet afsluttes med en rapport, der afrapporterer arbejdet med modulets problemstilling. Rapporten skal ligeledes dokumentere arbejdet med systematisk at finde relevant litteratur og hvordan litteraturen er bedømt med inddragelse af epidemiologisk- og evidensviden.

Endelig skal rapporten indeholde gruppens refleksioner over processen i gruppens arbejde i projektperioden (for alle elementer er der nærmere beskrivelse på Moodle).

Understøttende undervisning i form af forelæsninger, der primært fokuserer på videnslæringsmål

| Type* | Titel | Underviser og ansættelsessted | Tema/Læringsmål fra studieordning |
|-------|-------|-------------------------------|-----------------------------------|
|-------|-------|-------------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|------|---|--------------------------------|---|
| | Introduktion til modul 2.2 – projekt, læringsmål og Aalborg model | Henrik Bøggild, HST | |
| | Gruppeprocesser og redskaber | Henrik Vardinghus-Nielsen, HST | |
| | Epidemiologi | Alexander Arndt Xylander, HST | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for klassiske epidemiologiske designs • Redegøre for epidemiologiske begreber knyttet til beskrivelse af forekomst af sygdom og til analyse af sygdomsårsager • Redegøre for begreberne tilfældig og systematisk variation, herunder begreberne bias og confounding og håndtering heraf |
| | Evidens | Jane Andreasen, HST | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for rationalet bag evidensbaseret praksis • Redegøre for begreber af betydning for bedømmelse af evidens |
| | Kvalitet | Søren Paaske Johnsen, KI | <ul style="list-style-type: none"> • Beskrive sundhedsvæsenets opbygning • Redegøre for betydningen af kvalitet i sundhedsvæsenet • Redegøre for metoder til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet • Redegøre for centrale begreber der anvendes ved kvalitetssikring og udvikling i sundhedsvæsenet |
| | Folkesundhed | Henrik Bøggild, HST | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for betydning af livsstil, levevilkår og miljø for forekomsten af risikofaktorer og sygdom både nationalt og internationalt • Beskrive begreberne global sundhed og FN's 17 mål for bæredygtig udvikling (Sustainable Development Goals) • Redegøre for betydningen af udvalgte risikofaktorer for forekomst af sygdom • Redegøre for begreber relateret til sundhedsfremme og forebyggelse • Redegøre for betydningen af social ulighed i forhold til forekomst og konsekvenser af sygdom • Redegøre for betydningen af sundhedsvæsenets uens håndtering af patientgrupper |
| | Kvalitativ forskning | Britta Jensen, HST | <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for principperne for kvalitativ og kvantitativ forskning |
| | Dokumenteret systematisk litteratursøgning | Jette Thise Pedersen, AUB | |
| | Statistisk forståelse | Henrik Bøggild, HST | <ul style="list-style-type: none"> • Forklare udvalgte statistiske begreber • Forklare rationalet for brugen af statistik i videnskab • Forklare begreberne sikkerhedsinterval, signifikanstest og p-værdi |
| | Introduktion til RefWorks | Lene Kristensen Hove AUB | |

Obligatoriske elementer:

*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger, nedlukning m.v.

** Se detaljeret plan på moodle

Eksamen i (skriv kursets/modulets titel på dansk og engelsk)

Eksamensansvarlig (Hvis en anden end modulansvarlig):

For hver eksamen på semesteret angives:

22) Obligatoriske elementer for at blive indstillet til eksamen inkl. hvad der jf. studieordningen forudsættes

Ja, Nej; Hvis ja, hvilke: Godkendelse af portfolio i form af MC-opgavesæt _____

23) Eksamensform:

a) mundtlig, skriftlig, mundtlig eksamen på baggrund af projekt

b) stedprøve, hjemmeopgave

24) Bedømmelse: 7-trinsskala, Bestået/ikke bestået

25) Varighed af eksamination: 35 min pr. studerende, gruppen oppe samlet _____

a) Varighed af evt. forberedelsestid: _____

26) Deltagere til eksamen: kursusansvarlig, undervisere, bedømmere

a) Censur: intern, ekstern

27) Beskriv den praktiske afvikling af eksamen, som eksempelvis:

a) Eksamen afholdes enkeltvis, gruppebaseret

b) Eksamenssprog: **Dansk**

c) Opgaver til skriftlig eksamen afleveres i Digital Eksamen, Andet: _____, ikke relevant

d) Mundtlig eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende: Ja, Nej, ikke relevant

e) Mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål: Ja, Nej, ikke relevant

28) Tilladte hjælpemidler:

Ingen, Nogle: _projektet medtages_____, Alle inkl internet (ikke til kommunikation), noter, litteratur, online ordbøger, PC og lommeregner

Andet: _____

Evt. kort beskrivelse:

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.