

## Semesterbeskrivelse for:

### 1. semester – Medicin/MedIS uddannelse - Efterår 2023

#### Forord

Semesterbeskrivelsen udarbejdes af semesterkoordinatoren sammen med kursusansvarlige/modulansvarlige.

#### Indholdsfortegnelse med links

Oplysninger om semesteret.....	2
Introduktion til Basalfagene / Foundations of Medicine.....	3
Almen farmakologi/ Basic Pharmacology .....	7
Respirations-, kredsløbs- og urinvejssystemerne I / Respiratory, Circulatory and urinary systems I .....	12
Introduktion til Problembaseret læring, kommunikation og sundhedsfaglig praksis / Introduction to PBL, Communication and Organisation .....	22

### **Oplysninger om semesteret**

Studienævn for medicin

[Link til studieordning for Medicin](#)

[Link til studieordning for MedIS](#)

### **Semesterets temaramme**

Gennem semesteret introduceres de studerende til case-arbejdsformen på AAU, og de introduceres til læge-/biologifaglige basalfag, herunder farmakologi, og arbejder mere i dybden med organsystemerne respiration, kredsløb og nyrer/urinveje.

Semesteret giver de studerende udgangspunktet for effektive studier på senere semestre gennem basisviden om deres fag og gennem gode studiekompetencer

### **Semesterkoordinator og sekretariatsdækning**

Semesterkoordinator: Tue Bjerg Bennike, [tbe@hst.aau.dk](mailto:tbe@hst.aau.dk), HST

Semestersekretær: Louise Kolind, [louise@hst.aau.dk](mailto:louise@hst.aau.dk), HST

### Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

<b>Introduktion til Basalfagene / Foundations of Medicine</b> 10 ECTS	
<b>Placering</b> Bachelor 1 semester Studienævn for medicin	
<b>Modulansvarlig/modulkoordinator</b> Tue Bjerg Bennike <a href="mailto:tbe@hst.aau.dk">tbe@hst.aau.dk</a> Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	
<b>Type</b> <b>Casemodul</b>	
<b>Primer sprog</b> <b>Dansk</b>	
<b>kort beskrivelse af kurset</b> Modulet består af 5 caseuger, hver med fokus på to emner (kun et emne i den sidste uge): <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anatomi og fysiologi</li><li>2. Celler og væv</li><li>3. Metabolisme og mikrobiologi</li><li>4. Gener og proteiner</li><li>5. Embryologi</li></ol> <p>Herved bearbejdes i større og større detaljeringsgrad og på forskellige basale områder forskellige aspekter af de nødvendige fag til senere studier af konkrete organsystemer.</p> <p>I alle caseuger er der studiesalsøvelser som skal stimulere til udforskning af forskellige læringsstrategier, idet studerende på 1. semester ikke kan forventes at have et detaljeret kendskab til egne læringsstrategier.</p> <p>I tillæg til er der laboratorieøvelser og workshops, der dels skal understøtte den studerendes læring om basale celle- og vævstyper, og dels skal give færdigheder i betjening af mikroskop.</p> <p>Se studieordningen for yderligere information.</p>	
<b>Progression i forhold til tidligere moduler/semestre</b> Første modul på første semester med det formål dels at sikre et fælles niveau indenfor de medicinske basalfag og dels at påbegynde spirallæringen.	
<b>Omfang og forventet arbejdsindsats</b>	
<b>Undervisnings form</b>	<b>Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder</b>
Forelæsninger (én lektion = 1 t)	21
Studiesal/Seminar/symposier	51

Case-undervisning	20
Øvelser (Laboratorie)	2,5
<b>Konfrontationstimer i alt</b>	94,5
Timer i alt ud fra modul ECTS	300
<b>Anslået selvstudie (udregnet)</b>	205

### Modulaktiviteter

Type*	Titel	Underviser og an-sættelsessted	Tema/Læringsmål fra studieordning
<b>Uge 1: Anatomi og fysiologi</b>			
Case	Casestart og caseslut 1.1.1	Casevejlederne / HST	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Forelæsning	Introduktion til modulet	Tue Bjerg Bennike / HST	Ingen
Forelæsning	Medicinsk terminologi	Trine Fink / HST	Anvende principperne for normalanatomi og terminologi ved beskrivelsen af menneskets anatomi
Dbi Forelæsning	Generel anatomi og fysiologi 1 +2	Trine Fink / HST	Benævne kroppens organer og angive deres placering Beskrive overordnede funktionelle karakteristika for legemets organsystemer og angive hvilke organer, der indgår i de enkelte organsystemer
Studiesalsøvelse	Studiesalsøvelse 1.1.1 (6 timer delvist med studenterunderviser)	Tue Bjerg Bennike / HST	Benævne kroppens organer og angive deres placering Foretage en systematisk organbeskrivelse på et udvalgt organ Beskrive overordnede funktionelle karakteristika for legemets organsystemer og angive hvilke organer, der indgår i de enkelte organsystemer
<b>Uge 2: Celler og væv</b>			
Case	Casestart og caseslut 1.1.2	Casevejlederne / HST	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Dbi Forelæsning	Den eukaryote celle	Tue Bjerg Bennike / HST	Beskrive den eukaryote celle med hensyn til struktur og funktion af organeller og transport over celle-membranen
Forelæsning	Almen histologi	Louiza Bohn Thomsen / HST	Beskrive de overordnede typer af væv herunder ved brug af digitale platforme
Forelæsning	Histologiske farvemethoder	Louiza Bohn Thomsen / HST	Beskrive væsentlige histologiske farvemethoder herunder ved brug af digitale platforme
Studiesalsøvelse	Studiesalsøvelse 1.1.2 (3,5 timer delvist med studenterunderviser)	Tue Bjerg Bennike / HST	Beskrive den eukaryote celle med hensyn til struktur og funktion af organeller og transport over celle-membranen Identificere almindelige typer af væv og celler i histologiske snit mikroskopisk, herunder også ved brug af digitale platforme
Histologiøvelse	Histologiøvelser (150 min med underviser)	Louiza Bohn Thomsen / HST	Beskrive væsentlige histologiske farvemethoder herunder ved brug af digitale platforme

			Identificere almindelige typer af væv og celler i histologiske snit mikroskopisk, herunder også ved brug af digitale platforme
<b>Uge 3: Metabolisme og mikrobiologi</b>			
Case	Casestart og caseslut 1.1.3	Casevejlederne / HST	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Forelæsning	Struktur og funktion af makromolekyler	Trine Fink / HST	Beskrive struktur og funktion af makromolekyler
Dbl Forelæsning	Infektiøse agenser og kroppens forsvar	Ralf Agger / HST	Forklare opbygningen af prokaryoter og vira
Workshop	Workshop 1.1.3 (flere sessioner) (12 timer delvist med studenterunderviser)	Tue Bjerg Bennike / HST	Beskrive det overordnede forhold mellem ernæring, kroppens behov og metaboliske processer Redegøre for enzyms struktur og funktion og beskrive udvalgte biokemiske reaktionsveje Forklare opbygningen af prokaryoter og vira
<b>Uge 4: Gener og Proteiner</b>			
Case	Casestart og caseslut 1.1.4	Casevejlederne / HST	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Forelæsning	Nukleinsyre og genetisk information	Tue Bjerg Bennike / HST	Beskrive den humane karyotype, kromosomers struktur samt geners opbygning
Forelæsning	Genekspression og proteiner	Tue Bjerg Bennike / HST	Beskrive syntese, foldning og posttranslational modifikation af proteiner Benævne aminosyrerne, deres forkortelser og angive deres struktur og fysiske/kemiske egenskaber
Dbl Forelæsning	Mitose og meiose	Jeppe Emmersen / HST	Beskrive meiose og mitose
Forelæsning	Arvelighed af sygdomme	Palle Duun Rohde / HST	Forklare, hvordan mutation, selektion og migration kan påvirke menneskets arvemasse og hvordan det afspejles fænotypisk
Forelæsning	Prævalens af sygdomme	Palle Duun Rohde / HST	Forklare, hvordan mutation, selektion og migration kan påvirke menneskets arvemasse og hvordan det afspejles fænotypisk Beregne sandsynligheder for nedarvning af genetiske karakteristika
Studiesalsøvelse	Studiesalsøvelse 1.1.4 (3,5 timer delvist med studenterunderviser)	Tue Bjerg Bennike / HST	Beskrive den humane karyotype, kromosomers struktur samt geners opbygning Beskrive syntese, foldning og posttranslational modifikation af proteiner Benævne aminosyrerne, deres forkortelser og angive deres struktur og fysiske/kemiske egenskaber Forklare, hvordan mutation, selektion og migration kan påvirke menneskets arvemasse og hvordan det afspejles fænotypisk Beregne sandsynligheder for nedarvning af genetiske karakteristika
<b>Uge 5: Embryologi</b>			
Case	Casestart og caseslut 1.1.5	Casevejlederne / HST	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Dbl Forelæsning	Introduktion til embryologi	Trine Fink / HST	Redegøre for embryonets udvikling til og med 8 uger efter befrugtningen
Workshop	Workshop 1.1.5 (flere sessioner) (13,5 timer delvist med studenterunderviser)	Tue Bjerg Bennike / HST	Redegøre for embryonets udvikling til og med 8 uger efter befrugtningen
<b>Obligatoriske elementer:</b>			

Obligatoriske elementer: En forudsætning for deltagelse i eksamen er godkendt modulopgave, histologiøvelser og casevejledersamtaler.

\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger, nedlukning m.v.

\*\* Se detaljeret plan på moodle

### Eksamen i (skriv kursets/modulets titel på dansk og engelsk)

Eksamensansvarlig (Hvis en anden end modulansvarlig):

For hver eksamen på semesteret angives:

- 1) Obligatoriske elementer for at blive indstillet til eksamen inkl. hvad der jf. studieordningen forudsættes  
 Ja,  Nej; Hvis ja, hvilke: Godkendt modulopgave og histologiøvelser
- 2) Eksamensform:
  - a)  mundtlig,  skriftlig,  mundtlig eksamen på baggrund af projekt
  - b)  stedprøve,  hjemmeopgave
- 3) Bedømmelse:  7-trinsskala,  Bestået/ikke bestået
- 4) Varighed af eksamination: 3 timer
  - a) Varighed af evt. forberedelsestid: 0 (ingen forberedelse)
- 5) Deltagere til eksamen:  kursusansvarlig,  undervisere,  bedømmere
  - a) Censur:  intern,  ekstern
- 6) Beskriv den praktiske afvikling af eksamen, som eksempelvis:
  - a) Eksamen afholdes  enkeltvis,  gruppebaseret
  - b) Eksamenssprog: **Dansk**
  - c) Opgaver til skriftlig eksamen afleveres i  Digital Eksamen,  Andet: moodle quiz,  ikke relevant
  - d) Mundtlig eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:  Ja,  Nej,  ikke relevant
  - e) Mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål:  Ja,  Nej,  ikke relevant
- 7) Tilladte hjælpemidler:  
 Ingen,  Nogle: \_\_\_\_\_,  Alle inkl internet (ikke til kommunikation), noter, litteratur, online ordbøger, PC og lommeregner  
 Andet: \_\_\_\_\_

Evt. kort beskrivelse:

PC skal medbringes til eksamen, men ingen hjælpemidler/noter er tilladte og overvåges.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.

**Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)**

<p><b>Almen farmakologi/ Basic Pharmacology</b> 5 ECTS</p>																	
<p><b>Placering</b> Bachelor 1. semester Studienævn for medicin</p>																	
<p><b>Modulansvarlig/modulkoordinator</b> Ove Wiborg <a href="mailto:ow@hst.aau.dk">ow@hst.aau.dk</a> Institut for Medicin og Sundhedsteknologi</p>																	
<p><b>Type</b> Casemodul</p>																	
<p><b>Primer sprog</b> Dansk</p>																	
<p><b>kort beskrivelse af kurset</b> Modulet består af 2 case uger, som hver også inkluderer et antal studiesale med mulighed for gennem gruppearbejde at fordybe sig i stoffet. I modulet introduceres først de basale termer og begreber til forståelse af lægemidler på baggrund af basal viden fra modulet <i>Introduktion til basalfagene</i> og dernæst beskrives skadelige/uhensigtsmæssige aspekter ved lægemiddel administration. Dernæst beskrives det autonome nervesystem og der gives konkrete eksempler på lægemidler, der virker herigennem. Hermed opnås kompetencer til at forstå det autonome nervesystems farmakologi i modul 1.3 (om hjertet, respirationssystemet og nyrer/urinveje) samt en faglig baggrund for at forstå organfarmakologien i senere moduler.  Se studieordningen for yderligere information.</p>																	
<p><b>Progression i forhold til tidligere moduler/semestre</b> Modulet ligger på 1. semester og det er første gang farmakologien introduceres</p>																	
<p><b>Omfang og forventet arbejdsindsats</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Undervisnings form</th> <th style="width: 65%;">Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forelæsninger (én lektion = 1 t)</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Studiesal/Seminar/symposier</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>Case-undervisning</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td><b>Konfrontationstimer i alt</b></td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td>Timer i alt ud fra modul ECTS</td> <td style="text-align: center;">150 timer</td> </tr> <tr> <td><b>Anslået selvstudie (udregnet)</b></td> <td style="text-align: center;">122</td> </tr> </tbody> </table>				Undervisnings form	Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder	Forelæsninger (én lektion = 1 t)	8	Studiesal/Seminar/symposier	12	Case-undervisning	8	<b>Konfrontationstimer i alt</b>	28	Timer i alt ud fra modul ECTS	150 timer	<b>Anslået selvstudie (udregnet)</b>	122
Undervisnings form	Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder																
Forelæsninger (én lektion = 1 t)	8																
Studiesal/Seminar/symposier	12																
Case-undervisning	8																
<b>Konfrontationstimer i alt</b>	28																
Timer i alt ud fra modul ECTS	150 timer																
<b>Anslået selvstudie (udregnet)</b>	122																
<p><b>Modulaktiviteter</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Type*</th> <th style="width: 25%;">Titel</th> <th style="width: 25%;">Underviser og ansættelsessted</th> <th style="width: 25%;">Tema/Læringsmål fra studieordning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Type*	Titel	Underviser og ansættelsessted	Tema/Læringsmål fra studieordning										
Type*	Titel	Underviser og ansættelsessted	Tema/Læringsmål fra studieordning														

Case	Casestart 1.2.1 og case-slut 1.2.1.	Casevejlederne	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.	
Forelæsning	Molekylære mekanismer og farmakodynamik	Ove Wiborg (HST)	Definere farmakologiske begreber i forhold til farmakokinetik og farmakodynamik Forstå overordnede molekylære mekanismer bag lægemidlers virkning Kunne optegne dosis-respons kurver, der illustrerer lægemiddel receptor virkning og grafisk kunne illustrere betydning af samtidig tilstedeværelse af komplet/partiel, kompetitiv/non-kompetitiv agonist/antagonist	
Forelæsning	Affinitet og efficacy Administrationsveje, barrierer	Ove Wiborg (HST)	Definere farmakologiske begreber i forhold til farmakokinetik og farmakodynamik Redegøre for de forskellige administrationsveje for farmaka	
Forelæsning	Administrationsveje, Metabolisme, elimination, steady-state og clearance	Ove Wiborg (HST)	Beskrive faktorer, der påvirker fordelingen, metaboliseringen og elimineringen af farmaka i organismens væv Anvende beregningsmodeller til vurdering af halveringstid og steady-state koncentration Fortolke kurver for 0. og 1. ordens kinetik	
Workshop (2 x 45 min)	Workshop 1: Dosis, tid, koncentration og virkning	Ove Wiborg (HST)	Forstå overordnede molekylære mekanismer bag lægemidlers virkning Optegne dosis-respons kurver, der illustrerer lægemiddel-receptor virkning og grafisk kunne illustrere betydning af samtidig tilstedeværelse af komplet/partiel, kompetitiv/non-kompetitiv agonist/antagonist. Anvende beregningsmodeller til vurdering af halveringstid og steady state koncentration	



Semesterbeskrivelse for:  
1. semester – Medicin/MedIS uddannelse - Efterår 2023  
2023-05-10

Workshop (2 x 45 min)	Workshop 2: Administration og distribution	Ove Wiborg (HST)	Definere farmakologiske begreber i forhold til farmakokinetik og farmakodynamik Redegør for de forskellige administrationsveje for farmaka	
Workshop (2 x 45 min)	Workshop 3: Metabolisme og elimination	Ove Wiborg (HST)	Beskrive faktorer, der påvirker fordelingen, metaboliseringen og elimineringen af farmaka i organismens væv Fortolke kurver for 0. og 1. ordens kinetik	
Case	Casestart 1.2.2 og caseslut 1.2.2 (caseslut 1.2.2 er obligatorisk pga. modulop-gave).	Casevejlederne	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.	
Forelæsning	Toxikologi, bivirkninger og forgiftninger	Charlotte Uggerhøj Andersen (KI)	Redegøre for væsentlige toksikologiske processer Beskrive almene principper for forgiftningsbehandling	
Forelæsning	Det autonome nervesystem; opbygning og funktion	Christina Brock (KI)	Beskrive det autonome nervesystems opbygning	
Forelæsning	Intro til ANS lægemidler	Christina Brock (KI)	Beskrive klasserne af neurotransmitter receptorer og give eksempler på farmaka med affinitet for disse Finde information om farmaka, farmakokinetik og farmakodynamik i digitale databaser	
Forelæsning	Lægemiddel udvikling; Non-kliniske studier	Poul-Martin Haahr (ekstern)	Definere farmakologiske begreber i forhold til farmakokinetik og farmakodynamik Finde information om farmaka, farmakokinetik og farmakodynamik i digitale databaser	
Forelæsning	Lægemiddel udvikling; Kliniske studier	Poul-Martin Haahr (ekstern)	Definere farmakologiske begreber i forhold til farmakokinetik og farmakodynamik Anvende sundhedsprofessionelle databaser til at søge viden om indikationer, virkninger, bivirkninger og interaktioner af udvalgte grupper af farmaka	
Workshop	Workshop 4: Steady state (2 x 45 min)	Ove Wiborg (HST)	Anvende beregningsmodeller til vurdering af halveringstid og	

			steady-state koncentration Fortolke kurver for 0. og 1. ordens kinetik
Workshop	Workshop 5: Bivirkninger og toxicitet (2 x 45 min)	Ove Wiborg (HST)	Redegøre for væsentlige toksikologiske begreber Beskrive almene principper for forgiftningsbehandling
Workshop	Workshop 6: ANS (2 x 45 min)	Ove Wiborg (HST)	Beskrive klasserne af neurotransmitter receptorer og give eksempler på farmaka med affinitet for disse Finde information om farmaka, farmakokinetik og farmakodynamik i digitale databaser

*Obligatoriske elementer: Modulopgave*

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger, nedlukning m.v.*

*\*\* Se detaljeret plan på moodle*

### **Eksamen i (skriv kursets/modulets titel på dansk og engelsk)**

Eksamensansvarlig (Hvis en anden end modulansvarlig):

For hver eksamen på semesteret angives:

8) Obligatoriske elementer for at blive indstillet til eksamen inkl. hvad der jf. studieordningen forudsættes

Ja,  Nej; Hvis ja, hvilke: Modulopgave

9) Eksamensform:

a)  mundtlig,  skriftlig,  mundtlig eksamen på baggrund af projekt

b)  stedprøve,  hjemmeopgave

10) Bedømmelse:  7-trinsskala,  Bestået/ikke bestået

11) Varighed af eksamination: 2 timer

a) Varighed af evt. forberedelsestid:

12) Deltagere til eksamen:  kursusansvarlig,  undervisere,  bedømmere

a) Censur:  intern,  ekstern

13) Beskriv den praktiske afvikling af eksamen, som eksempelvis:

a) Eksamen afholdes  enkeltvis,  gruppebaseret

b) Eksamenssprog: **Dansk**

c) Opgaver til skriftlig eksamen afleveres i  Digital Eksamen,  Andet: \_\_\_\_\_,  ikke relevant

d) Mundtlig eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:  Ja,  Nej,  ikke relevant

- e) Mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål:  Ja,  Nej,  ikke relevant

14) Tilladte hjælpemidler:

- Ingen,  Nogle: \_\_\_\_\_,  Alle inkl internet (ikke til kommunikation), noter, litteratur, online ordbøger, PC og lommeregner  
 Andet: Regnefunktion på PC og lommeregner

Evt. kort beskrivelse:

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.

### Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

<b>Respirations-, kredsløbs- og urinvejssystemerne I / Respiratory, Circulatory and urinary systems I</b> 10 ECTS	
<b>Placering</b> Bachelor 1 semester Studienævn for medicin	
<b>Modulansvarlig/modulkoordinator</b> Navn Samuel E Schmidt Email sschmidt@hst.aau.dk Institut HST	
<b>Type</b> <b>Casemodul</b>	
<b>Primer sprog</b> <b>Dansk</b>	
<b>Kort beskrivelse af kurset</b>  Modulet består af fem caseuger, hver med fokus på et af punkterne nedenfor: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Øvre respirationssystem</li><li>2. Nedre respirationssystem</li><li>3. Hjertet</li><li>4. Det vaskulære system og blodtryk</li><li>5. Nyrene.</li></ol> Herved integreres den basale anatomi, fysiologi, histologi og embryologi for de enkelte organer. I modulet er der også kliniske øvelser, som skal lære de studerende at kommunikere professionelt og at undersøge respirationssystemet og hjerte-/karsystemet, og der er kliniske ophold som skal træne de studerende i at kommunikere med patienter og i at undersøge respirationssystemet og hjerte-/karsystemet hos patienter som er indlagt på hospital (patienterne har ikke nødvendigvis lidelser i respirationssystemet eller hjerte-/karsystemet men der trænes undersøgelse af disse organsystemer på indlagte patienter).  Se studieordningen for yderligere information.	
<b>Progression i forhold til tidligere moduler/semestre</b>  Modulet bygger videre på grundfærdigheder fra modul 1.1 "Introduktion til basalfagene" og på farmakologisk viden opnået modul 1.2 "Almen farmakologi".  De studerende får kompetencer til at forstå basal anatomi, fysiologi, histologi og embryologi for respirationssystemet, hjertet, det vaskulære system og nyrene. Denne grund forståelse af organernes normale funktion, bruges som fundament til undervisning i patologier i senere moduler.	
<b>Omfang og forventet arbejdsindsats</b>	
<b>Undervisnings form</b>	<b>Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder</b>
Forelæsninger (én lektion = 1 t)	20
Studiesal/Seminar/symposier	6*4=24

Smågruppebaseret undervisning	5*4=20
Case-undervisning	2*2=4
Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe	5
Øvelser (Laboratorie)	2x4=8
Kliniske Øvelser	3x4=12
Klinikophold	9
<b>Konfrontationstimer i alt</b>	102
Timer i alt ud fra modul ECTS	300
<b>Anslået selvstudie (udregnet)</b>	198

#### Modulaktiviteter

Type*	Titel	Underviser og ansættelsessted	Tema/Læringsmål fra studieordning
Forelæsning	– Intro til modul 1.3	Samuel Schmidt /HST	Ingen
Case	Casestart og case-slut  Case 1.3.1 – Øvre luftveje	Casevejledere	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Forelæsning	Øvre luftveje og thorax	Lars Pilegaard Thomsen/HST	Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet  Redegøre for anatomi og embryologi af thorax, mediastinum og diaphragma  Anvende digitale atlasser til at beskrive anatomi
Forelæsning	Strukturer i thorax	Lars Pilegaard Thomsen /HST	Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet

			<p>Redegøre for anatomi og embryologi af thorax, mediastinum og diaphragma</p> <p>Identificere de største strukturer i thorax radiologisk</p>
Workshop	Øvre luftveje	Lars Pilegaard Thomsen /HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet</p> <p>Redegøre for anatomi og embryologi af thorax, mediastinum og diaphragma</p> <p>Identificere de største strukturer i thorax radiologisk</p>
Case	<p>Casestart og case-slut</p> <p>Case 1.3.2 – Nedre luftveje</p>	Casevejledere /HST	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Forelæsning	Kemisk regulering af ventilation	Lars Pilegaard Thomsen /HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet</p> <p>Redegøre for regulering af væskebalancen og pH</p>
Forelæsning	Funktionelle volumina	Lars Pilegaard Thomsen /HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet</p> <p>Redegøre for anatomi og embryologi af thorax, mediastinum og diaphragma</p>
Forelæsning	Mediastinum, luft-rørets forsvarsmekanismer og alveoler	Lars Pilegaard Thomsen /HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet</p> <p>Redegøre for anatomi og embryologi af thorax, mediastinum og diaphragma</p>
Forelæsning	Ventilation og gasudveksling	Lars Pilegaard Thomsen /HST	Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet

			<p>Redegøre for anatomi og embryologi af thorax, mediastinum og diaphragma</p> <p>Optegne og forklare iltbindingskurven for hæmoglobin</p> <p>Redegøre for regulering af væskebalancen og pH</p>
Workshop	Nedre luftveje	Lars Pilegaard Thomsen /HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet</p> <p>Redegøre for anatomi og embryologi af thorax, mediastinum og diaphragma</p>
Case	<p>Casestart og case-slut</p> <p>Case 1.3.3 – Hjertet</p>	Casevejledere	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Forelæsning	Hjertets anatomi og fysiologi 1	Johannes J. Struijk /HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi</p> <p>Identificere de største strukturer i thorax radiologisk</p>
Forelæsning	Hjertets anatomi og fysiologi 2	Johannes J. Struijk /HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi</p> <p>Redegøre for farmakologisk regulering af hæmodynamik</p>
Forelæsning	Hjertets rytme	Claus Graff /HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi</p> <p>Identificere afvigelser fra det normale EKG</p>
Forelæsning	Undersøgelse af hjertepatienten	Steen Hylgaard Jørgensen Hjørring sygehus	<p>Foretage basale undersøgelser af respirationssystemet og det kardiovaskulære system ved hjælp af analoge og digitale hjælpemidler</p> <p>Redegøre for principperne for konstatering og præhospitalsbehandling af respirationsstop og hjertestop</p> <p>Redegøre for farmakologisk regulering af hæmodynamik</p>

Workshop	Hjertet	Johannes J. Struijk/ Samuel Schmidt /HST	Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi  Identificere de største strukturer i thorax radiologisk
Case	Casestart og case-slut  Case 1.3.4 – Blodtryk	Casevejledere	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Forelæsning	Kontrol af blodtryk	Samuel Schmidt/HST	Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi  - Redegøre for farmakologisk regulering af hæmodynamik
Forelæsning	Mikroanatomi af det vaskulære system	Louiza Bohn Thomsen/HST	Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi  Have viden om lymfesystemets opbygning og funktion  Beskrive blodets hovedkomponenter og deres funktioner på overordnet niveau
Forelæsning	Udvikling af det vaskulære system	Johannes J. Struijk/HST	Embryologi af det kardiovaskulære system
Workshop	Udvikling af kroppens hulrum og respirationsorganer	Johannes J. Struijk/HST	Redegøre for brystkassens anatomi og embryologi, herunder også brysthulen, brystskillevæggen og diaphragma  Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi  Identificere de største strukturer i thorax radiologisk  Redegøre for anatomi og embryologi af thorax, mediastinum og diaphragma
Workshop	Karsystemet og blodtryk	Johannes J. Struijk/ Samuel Schmidt/HST	Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi  Kombinere viden om respirationssystemet, det kardiovaskulære system samt nyrer og urinveje



			<p>til at forstå, hvorledes væskebalancen, blodtrykket og pH reguleres</p> <p>Have viden om lymfesystemets opbygning og funktion</p>
Case	<p>Casestart og case-slut</p> <p>Case 1.3.5 – Nyrerne og urinvejene / inklusiv modulopgave "Nyrefysiologi"</p>	Casevejledere	Ikke tilgængeligt: afklares som særskilt del af casestart.
Forelæsning	Nyreanatomi og histologi	Hiva Alipour/HST	Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af nyrer og urinveje
Forelæsning	Nyrefysiologi	Hiva Alipour/HST	Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af nyrer og urinveje
Forelæsning	Nyre biokemi	Hiva Alipour/HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af nyrer og urinveje</p> <p>Vurdere nyrens funktion på baggrund af udvalgte parametre</p> <p>Redegøre for regulering af væskebalancen og pH</p>
Forelæsning	Urinveje og mikturition	Hiva Alipour/HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af nyrer og urinveje</p> <p>Redegøre for regulering af væskebalancen og pH</p>
Workshop	Nyrerne	Johannes J. Struijk /Hiva Alipour/HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af nyrer og urinveje</p> <p>Vurdere nyrens funktion på baggrund af udvalgte parametre</p> <p>Kombinere viden om respirationssystemet, det kardiovaskulære system samt nyrer og urinveje til at forstå, hvorledes væskebalancen, blodtrykket og pH reguleres.</p> <p>Redegøre for regulering af væskebalancen og pH</p>

Workshop	Dissektion	Louiza Bohn Thom- sen/HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet</p> <p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi</p> <p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af nyrer og urinveje</p>
Workshop	Histologi	Louiza Bohn Thom- sen/HST	<p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af respirationssystemet, herunder gasudveksling og transport af ilt og kuldioxid i blodet</p> <p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af kredsløbssystemet, herunder hæmodynamik og hjertets elektrofysiologi</p> <p>Redegøre for anatomi, histologi, embryologi og fysiologi af nyrer og urinveje</p> <p>Anvende digitale platforme til at beskrive histologi</p>
Klinisk øvelse	Klinisk øvelse 1 - : Calgary-Cambridge-guiden, undersøgelse af respirationssystemet		<p>Analysere en læge-patient-interaktion ud fra basale kommunikationsbegreber</p> <p>Anvende teori om kommunikation i mødet med patienter</p> <p>Anvende principper for læge-patient-kommunikation til at indsamle information fra en visiteret patient</p> <p>Foretage basale undersøgelser af respirationssystemet og det kardiovaskulære system ved hjælp af analoge og digitale hjælpemidler</p> <p>Reflektere over egen kommunikation med patient</p>
Klinisk øvelse	Klinisk øvelse 2- Analyse vha. Calgary-Cambridge-guiden, blodtryksmåling og undersøgelse af det kardiovaskulære system		<p>Analysere en læge-patient-interaktion ud fra basale kommunikationsbegreber</p> <p>Anvende teori om kommunikation i mødet med patienter</p> <p>Anvende principper for læge-patient-kommunikation til at indsamle information fra en visiteret patient</p>

			<p>Foretage basale undersøgelser af respirations-systemet og det kardiovaskulære system ved hjælp af analoge og digitale hjælpemidler</p> <p>Reflektere over egen kommunikation med patient</p>
Klinisk øvelse	Førstehjælp (KØ3)		<p>Anvende principperne for almindelig livreddende førstehjælp</p> <p>Redegøre for principperne for konstatering og præhospitalsbehandling af respirationsstop og hjertestop</p>
Klinik ophold	Introduktion til klinik		
Klinik ophold	Klinik ophold 1 - Patient med mulig påvirkning af det respiratoriske system		<p>Anvende basalviden vedrørende infektionsforebyggelse ved patientkontakt</p> <p>Foretage basale undersøgelser af respirations-systemet og det kardiovaskulære system ved hjælp af analoge og digitale hjælpemidler</p> <p>Anvende principper for læge-patient-kommunikation til at indsamle information fra en visiteret patient</p> <p>Reflektere over egen kommunikation med patient</p> <p>Inddrage anatomi, fysiologi, histologi, embryologi, biokemi, cellebiologi vedrørende respirationssystemet, hjerte-karsystemet samt nyrer og urinveje i arbejdet med patient-centrerede cases</p>
Klinik ophold	Klinik ophold 2 - Patient med mulig påvirkning af det kardiovaskulære system		<p>Foretage basale undersøgelser af respirations-systemet og det kardiovaskulære system ved hjælp af analoge og digitale hjælpemidler</p> <p>Anvende principper for læge-patient-kommunikation til at indsamle information fra en visiteret patient</p> <p>Reflektere over egen kommunikation med patient</p> <p>Inddrage anatomi, fysiologi, histologi, embryologi, biokemi, cellebiologi vedrørende respirationssystemet, hjerte-karsystemet samt nyrer og urinveje i arbejdet med patient-centrerede cases</p>

*Obligatoriske elementer:*

Modulopgave, Førstehjælp, Klinisk øvelser og Klinikophold

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger, nedlukning m.v.*

*\*\* Se detaljeret plan på moodle*

**Eksamen i (skriv kursets/modulets titel på dansk og engelsk)**

Eksamensansvarlig (Hvis en anden end modulansvarlig):

For hver eksamen på semesteret angives:

15) Obligatoriske elementer for at blive indstillet til eksamen inkl. hvad der jf. studieordningen forudsættes

Ja,  Nej; Hvis ja, hvilke: Modulopgave

16) Eksamensform:

a)  mundtlig,  skriftlig,  mundtlig eksamen på baggrund af projekt

b)  stedprøve,  hjemmeopgave

17) Bedømmelse:  7-trinsskala,  Bestået/ikke bestået

18) Varighed af eksamination: \_\_20 min per studernede\_\_\_\_\_

a) Varighed af evt. forberedelsestid: \_\_30 min per gruppe\_\_\_\_\_

19) Deltagere til eksamen:  kursusansvarlig,  undervisere,  bedømmere

a) Censur:  intern,  ekstern

20) Beskriv den praktiske afvikling af eksamen, som eksempelvis:

a) Eksamen afholdes  enkeltvis,  gruppebaseret

b) Eksamenssprog: **Dansk**

c) Opgaver til skriftlig eksamen afleveres i  Digital Eksamen,  Andet: \_\_\_\_\_,  ikke relevant

d) Mundtlig eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:  Ja,  Nej,  ikke relevant

e) Mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål:  Ja,  Nej,  ikke relevant

21) Tilladte hjælpemidler:

Ingen til selve eksamen,  Nogle: \_\_\_\_\_,  Til forberedelsen alle inkl internet (ikke til kommunikation), noter, litteratur, online ordbøger, PC og lommeregner

Andet: \_\_\_\_\_

Evt. kort beskrivelse:

Eksamen holdes som en mundtlig gruppebaseret eksamen med udgangspunkt i en kendt case fra modulet, som trækkes ved eksamens start. Studiegruppen (5-7 studerende) går til eksamen sammen og med casevejlederen som eksaminator og en anden underviser (casevejleder eller anden) som medbedømmer. Bedømmelsen er individuel som ved øvrige gruppebaserede eksamener.

Eksamen udføres af case vejleder samt en intern bedømmer. Der er en fælles forberedelsestid på 30 minutter hvor fremlæggelsen struktureres af gruppen (uden adgang til hjælp fra vejleder eller andre). Herefter præsenterer gruppen casen i 5 minutter pr. studerende, og derefter er der diskussion/individuel eksamination i 10-15 minutter pr. studerende.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.

**Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)**

<p><b>Introduktion til Problembaseret læring, kommunikation og sundhedsfaglig praksis / Introduction to PBL, Communication and Organisation</b></p> <p>5 ECTS</p>											
<p><b>Placering</b> Bachelor/kandidat/master 1. semester Studienævn for medicin</p>											
<p><b>Modulansvarlig/modulkoordinator</b> Patrik Kjærdsdam Telléus <a href="mailto:pkt@hst.aau.dk">pkt@hst.aau.dk</a> Institut for Medicin og Sundhedsteknologi</p>											
<p><b>Type</b> Kursusmodul</p>											
<p><b>Primer sprog</b> Dansk</p>											
<p><b>kort beskrivelse af kurset</b>                      Modulet repræsenterer et fagområde der lidt groft kombinerer fagfeltet Humanistisk medicin, med den universitets pædagogiske og læringsteoretiske position kendt som Problem-baseret læring. Der er stort udviklingspotentiale i fagområdet omfang og betydning for den fremtidige medicin uddannelse. Fagområdet spiller en voksende rolle, og får alt større bevågenhed og indflydelse internationalt indenfor medicinsk uddannelse og praksis. De humanistiske aspekter af fagområdet er en væsentlig modvægt til de dominerende biomedicinske perspektiver, og skaber bedre balance, samt en mere adækvat og nuanceret forståelse af det medicinske felt og virke.                      Det primære formål med fagområdet er at integrere og etablere emnerne som ligeværdige, naturlige og tilbagevendende aktiviteter gennem hele uddannelsen, således at den viden og de kompetencer som dækkes af fagområdet tilegnes i en spiral progressiv udvikling der er forankret i en fortløbende og dybtgående teoretisk såvel som praktisk menings- og professionsdannelse.                      Endvidere er det væsentligt at undervisning og supervision indenfor fagområdet til varetages af fagkyndigt personale med relevant uddannelse og tydelig forskningsforankring indenfor fagområdet, således at kvaliteten af undervisningen ikke bliver overfladisk eller til 'common sense'. Der er også godt potentiale for tværfaglige teams, her under kombinationer af teoretiske og kliniske fællesskaber, ved eksekvering af undervisning og supervision.</p>											
<p><b>Progression i forhold til tidligere moduler/semestre</b></p>											
<p><b>Omfang og forventet arbejdsindsats</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Undervisnings form</th> <th style="width: 65%;">Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forelæsninger (én lektion = 1 t)</td> <td>22t</td> </tr> <tr> <td>Studiesal/Seminar/symposier</td> <td>14t</td> </tr> <tr> <td>Smågruppebaseret undervisning</td> <td>12t</td> </tr> <tr> <td>Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe</td> <td>Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5</td> </tr> </tbody> </table>		Undervisnings form	Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder	Forelæsninger (én lektion = 1 t)	22t	Studiesal/Seminar/symposier	14t	Smågruppebaseret undervisning	12t	Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe	Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5
Undervisnings form	Antal konfrontationstimer med underviser/vejleder										
Forelæsninger (én lektion = 1 t)	22t										
Studiesal/Seminar/symposier	14t										
Smågruppebaseret undervisning	12t										
Projektvejledning, eksamen m.m. for en typisk gruppe	Udregnes ud fra: (X ECTS) * 0,8 * (antal studerende i typisk gruppe) * 0,5										

<b>Konfrontationstimer i alt</b>	48t
Timer i alt ud fra modul ECTS	150t
<b>Anslået selvstudie (udregnet)</b>	102t (inklusive eksamen 40t)

### Modulaktiviteter

Type*	Titel	Underviser og ansættelsessted	Tema/Læringsmål fra studieordning
Forelæsning	Introduktion	Patrik Kjærdsdam Telléus / HST	Forklare principper for problembaseret læring Redegøre for strukturen af problembaseret casearbejde Udforme en brainstorm og identificere videnshuller i forhold til en konkret patient-case
Forelæsning + studiesal	Portfolio	Trine Fink / Christina Melsen / HST	Identificere en medicinsk problemstilling i en konkret case og herunder afdække egne videnshuller med støtte af Databaser Reflektere over eget læringsudbytte i casearbejdet På baggrund af analyse, argumentere for tiltag og behov for ændringer med henblik på at styrke læreproces og læringsudbytte af casearbejde
Forelæsning + studiesal	Studieteknik	Trine Fink / HST	Anvende digitale platforme til vidensdeling og læring Anvende og redegøre for digitale platforme til organisering af samarbejde i grupper Anvende og begrunde valg af redskaber og metoder til organisering af samarbejde og læring i problembaseret casearbejde Argumentere for valg af strategi for samarbejde i en casegruppe Analysere og præsentere egen rolle i og bidrag til casegruppens samarbejde og læring Anvende teorier og redskaber til organiseringen af arbejdet i en casegruppe Analysere eget vidensbehov og tilrettelægge læringsstrategi ud fra dette behov i problembaseret casearbejde og i klinisk ophold Analysere læringsudbytte for såvel gruppe som individ i problembaseret casearbejde og i klinisk ophold Tage ansvar for tilrettelæggelse af samarbejde og læring i case- og studiegrupper
Gruppearbejde	Studieteknik	Trine Fink / Christina Melsen / HST	
Gruppebaseret undervisning	Studieteknik	Trine Fink / Christina Melsen / HST	
Forelæsning + studiesal	Studieteknik	Trine Fink / HST	
Forelæsning	Praksisfælleskab	Christina Melsen / HST	Beskrive teorier og redskaber til håndtering af samarbejde, vidensdeling og læring Redegøre for strategier til organisering og styring af samarbejde omkring læring inden for det medicinske område

			<p>Redegøre for teorier og redskaber til forebyggelse og håndtering af uhensigtsmæssigheder i et fagligt samarbejde</p> <p>Redegøre for begreberne feedback og peer learning i relation til fagligt samarbejde</p> <p>Analysere behov for samarbejde om fagligt indhold og læring i en casegruppe</p> <p>Udforme forventningsafstemning og samarbejdsproces for arbejdet i en casegruppe</p> <p>Analysere og præsentere egen rolle i og bidrag til casegruppens samarbejde og læring</p> <p>Analysere læreprocesser og identificere læringsudbyttet af arbejdet i en casegruppe</p> <p>Tage ansvar for tilrettelæggelse af samarbejde og læring i case- og studiegrupper</p>
Forelæsning	Litteratursøgning i databaser	AUB / HST	<p>Redegøre for strategier og teorier til informationssøgning på digitale platforme</p> <p>Redegøre for strategier og teorier til informationssøgning</p> <p>Redegøre for strategier til informationssøgning og vidensdeling via digitale platforme</p> <p>Vurdere informationskilders relevans og anvendelighed i forhold til casearbejdet</p>
Forelæsning + studiesal	Praksisfælleskab	Christina Melsen / HST	
Forelæsning	Praksisfælleskab	Christina Melsen / HST	
Forelæsning + studiesal	Humanistisk medicin	Patrik Kjærdsdam Telléus / HST	<p>Redegøre for grundlæggende kommunikationsteori</p> <p>Redegøre for udvalgte modeller for læge-patientkommunikation</p> <p>Redegøre for principper omkring patientkommunikation</p> <p>Beskrive de overordnede organisatoriske strukturer i det danske sundhedsvæsen</p> <p>Beskrive regulatoriske instanser indenfor det danske sundhedsvæsen</p> <p>Reflektere over begrebet patient-centreret behandling</p> <p>Forstå og anvende læge-patient-fortrolighed</p> <p>Forklare udvalgte etiske retninger med relevans for medicinområdet</p> <p>Kende til udviklingen af den medicinske etik</p> <p>Kritisk vurdere digitale informationskilders relevans og anvendelighed</p> <p>Reflektere over egen læring og læringsudbytte i forbindelse med problembaserede caseforløb</p>
Forelæsning + studiesal	Humanistisk medicin	Patrik Kjærdsdam Telléus / HST	
Forelæsning + studiesal	Humanistisk medicin	Patrik Kjærdsdam Telléus / HST	

*Obligatoriske elementer:*

*\*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger, nedlukning m.v.*

*\*\* Se detaljeret plan på moodle*

**Eksamen i Introduktion til Problembaseret læring, kommunikation og sundhedsfaglig praksis / Introduction to PBL, Communication and Organisation**



For hver eksamen på semesteret angives:

22) Obligatoriske elementer for at blive indstillet til eksamen inkl. hvad der jf. studieordningen forudsættes

Ja,  Nej; Hvis ja, hvilke: \_\_\_\_\_

23) Eksamensform:

a)  mundtlig,  skriftlig,  mundtlig eksamen på baggrund af projekt

b)  stedprøve,  hjemmeopgave

24) Bedømmelse:  7-trinsskala,  Bestået/ikke bestået

25) Varighed af eksamination: \_\_\_7 dage\_\_\_\_\_

a) Varighed af evt. forberedelsestid: \_\_\_\_\_

26) Deltagere til eksamen:  kursusansvarlig,  undervisere,  bedømmere

a) Censur:  intern,  ekstern

27) Beskriv den praktiske afvikling af eksamen, som eksempelvis:

a) Eksamen afholdes  enkeltvis,  gruppebaseret

b) Eksamenssprog: **Dansk**

c) Opgaver til skriftlig eksamen afleveres i  Digital Eksamen,  Andet: \_\_\_\_\_,  ikke relevant

d) Mundtlig eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:  Ja,  Nej,  ikke relevant

e) Mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål:  Ja,  Nej,  ikke relevant

28) Tilladte hjælpemidler:

Ingen,  Nogle: \_\_\_\_\_,  Alle inkl internet (ikke til kommunikation), noter, litteratur, online ordbøger, PC og lommeregner

Andet: \_\_\_\_\_

Evt. kort beskrivelse:

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen.