



Referat af møde i Studienævnet for Dansk den 12. maj 2022

Aalborg Universitet
Institut for Kultur og Læring
Kroghstræde 3
9220 Aalborg

Til stede: Studienævnsforperson Jens Lohfert Jørgensen
Studienævnsnæstformandsperson Astrid Kjærgaard Nielsen
Studenterrepræsentant Jane Louise Madsen
Studienævnsmedlem Kim Toft Hansen
Studienævnssekretær Melanie Rosendahl
Observatør studievejleder Camilla Møller Olesen
Observatør sekretariatsleder Susanne Hald

Sagsbehandler:
Melanie Rosendahl Antonsen
Telefon: 9940 2462
Email: rosendahl@ikl.aau.dk

Sagsnr.: [Sagsnr.]

Dagsorden	
1. Velkomst og konstituering af studienævnet (1 bilag)	
2. Bemanding E22 og frem	
3. Semesterevalueringer E21 (4 bilag)	
4. Projektevalueringer E21 (1 bilag)	
5. Praktikevalueringer E21 (2 bilag)	
6. Holdrepræsentantmøde F22 (1 bilag)	
7. Handlingsplansmål for Dansk og arbejdet med dem (1 bilag)	
8. 5./9.-semester-konstruktionen	
9. Forskningsfredskatalog ved Institut for Kultur og Læring (1 bilag)	
10. Retskrav til KA-uddannelsen i Dansk for studerende med tilvalgsvalg i Kommunikation og digitale medier	
11. Ny tutorkoordinator og instruktorstillinger i litteratur og medier	
12. Evt.	

Referat	Opfølgning m.m.
<p>1. Velkomst og konstituering af studienævnet</p> <p>Velkommen til MRA, der pr. 01.05 er tiltrådt som SN-sekretær på Dansk, og til JLM fra 2. semester, der pr. 01.05 er indtrådt i SN som ny studenterrepræsentant.</p> <p>SN's opgave: At sikre "kvaliteten, tilrettelæggelsen, gennemførelsen og udviklingen" af Dansk. SN er kort sagt uddannelsens besluttende myndighed, der skal godkende alle forandringer af uddannelsen.</p> <p>Som studenterrepræsentant er det selvfølgelig særlig vigtigt, at man varetager sine medstuderendes interesser.</p> <p>NB! Der er tavshedspligt ifm. personsager.</p> <p>Konstituering af studienævnet: JLJ fortsætter som SNFP, indtil KTH overtager posten pr. 01.09.</p> <p>Forslag: At AKN fortsætter som SNNFP i resten af sin studietid.</p> <p>Orientering fra JLJ:</p> <p>Peter Stein Larsen har sagt ja til at indtræde i SN pr. 01.09 som VIP-repræsentant, hvilket skal igennem en formel godkendelsesprocedure.</p> <p>JLJ har spurgt Line Sandst, om hun vil indtræde som VIP-suppleant, men hun har takket nej.</p> <p>JLJ har så spurgt Tobias Boelt Back, men har endnu ikke fået noget svar.</p>	



<p>2. Bemanning E22 og frem</p> <ul style="list-style-type: none">-LFA stoppede pr. 30.03 og MRA er tiltrådt pr. 01.05-VIP Laura Bang Lindegaard stoppede (hos os) pr. 31.03-VIP Louise T. Kristensen stoppede pr. 30.04-VIP Emilie Dybdal Kristensen stopper pr. 30.06-Morten Auklend er stoppet som ekstern lektor i Norsk. Lise-Mari Lauritzen er blevet ansat i hans sted-Louise Brix Jacobsen tager orlov og rejser til USA i E22-Louise Mønster er frikøbt i E22-F23-JLJ er frikøbt i E22-E23. KTH har sagt ja til at tage over som SNFP i perioden-Et tidsbegr. lektorat i dansk litteratur for perioden 01.08.22-31.01.24 er slået op. Der er kommet 4 ansøgninger, der p.t. bliver bedømt-Der er opslået VA-stillinger i dansk litteraturvidenskab og dansk medievidenskab, begge for perioden 15.08.22-31.07.23, og VA-stillinger i dansk sprogvidenskab for perioden 15.08.22-31.01.23-Der bliver opslået et lektorat i dansk sprog, som Line Sandst kan søge pr. 01.01.23-Forfatter Gerd Laugesen er pr. 01.05 tiltrådt som writer-in-residence på IKL og med særlig tilknytning til Dansk, der kommer også frivillige workshops for studerende	
<p>3. Semesterevalueringer E21 (4 bilag)</p> <p>Semesterevalueringen er blevet besvaret helt eller delvist af 43 studerende ud af 134, dvs. af 32 %. Det ligger på højde med E20 og F21, men er væsentligt lavere end tiden før Corona, hvor ca. 60 % besvarede evalueringen, og vi skal bestræbe os for at højne svarprocenten. Af de 43 kommer 27 fra 1. semester (ros!), 7 fra 3. semester, 7 fra 5. semester og 2 fra 9. semester.</p> <p>De studerende giver generelt udtryk for, at de har fået et stort fagligt udbytte af studiet, og der en glædelig stigning i den samlede vurdering ift. E20: 14 % angiver, at det samlede udbytte af semestret har været meget stort (7 % i E20), 65 % af det har været stort (34 % i E20), 24 % at det har været middel (37 % i E20), og ingen at det har været lille (17 % i E20) eller meget lille (2 % i E20).</p> <p>Mht. arbejdsindsats anfører 18 %, at de har brugt mere end 40 t. pr. uge på deres studium, 50 %, at de har brugt 30-40 t., 23 %, at de har brugt 20-30 t., og 10 %, at de har brugt 10-20 t. Det er en glædelig generel stigning ift. E20, og der er ikke, som vi tidligere har set, store forskelle mellem semestrene.</p> <p>Ellers kan man hæfte sig ved, at alle respondenterne på nær 1 skrev projekter i grupper, hvilket er positivt fagligt og socialt, men næppe repræsentativt, og at 1 respondent skrev projekt i samarbejde med en ekstern virksomhed.</p> <p>Denne mulighed skal vi fortsat arbejde på at synliggøre og understøtte for de studerende, for den letter muligheden for at få job efter studiet.</p> <p>Mht. informationsniveauet på uddannelsen giver 84 % af de studerende udtryk for, at de er "Helt enig" eller "Enig" i, at de er blevet velinformeret om studieaktiviteter, hvilket er flot. Endelig angiver 84 %, at de er "Enig" eller "Helt enig" i at de trives på uddannelsen, hvilket er tilfredsstillende, mens vurderingen af studiefællesskabet er lavere. Her angiver 62 %, at det er tilfredsstillende, 16 % fordelt på diverse semestre mener, det er utilfredsstillende, mens 22 % angiver "Ved ikke", hvilket jo er svært at fortolke på.</p>	<p>JLJ er obs. på, at der skal arbejdes på en højere svarprocent, selvom der gives ekstra tid til semesterstart</p> <p>SH er i tvivl, om der er opbakning/god tid til semesterevalueringen og oplyser, at de studerende modtager kursevalueringer, når kurserne slutter</p> <p>KTH og JLJ oplyser de studerende om muligheden, når lejligheden byder sig</p> <p>JLJ opfordrer studerende til ønsker vedr. studiefællesskabet</p>



<p>Vedr. eksamen på Dansk 2. sem. i "Almen sprogbeskrivelse II" skal der ses på placering, og spændinger omkring prøven kan evt. imødekommes med mere information.</p> <p>Der er en diskussion og klager, der rutinemæssigt udfordrer hvert år, bl.a. kolliderer eksamen med det medievidenskabelige projekt, og er også en flaskehals for den enkelte vejleder.</p>	<p>JLM gør opmærksom på, at arrangementer i Aalborg midtby giver større deltagelse</p> <p>JLJ: Det skal vendes og håndteres i lærergruppen, det sørger JLJ for</p>
<p>4. Projektevalueringer E21 (1 bilag)</p> <p>Der er indkommet 36 projektevalueringer, hvoraf 21 er fra 1. semester (ros!), 7 fra 3. semester, 6 fra 5. semester og 1 fra 9. semester, hvilket er det samme som i F21, men 10 mindre end i E20.</p> <p>Af dem fremgår det, at der er stor tilfredshed med den vejledning, de studerende er blevet tilbudt på Dansk i den forstand, at 75 % af svarene falder i "Helt enig"- eller "Enig"-kategorierne. De studerende giver udtryk for at de har fået god støtte metodisk, teoretisk og i arbejdsprocessen, og at 70 % af de studerende har været meget tilfredse med deres vejleders tilgængelighed.</p> <p>Mht. de uddybende kommentarer: Vi skal være opmærksomme på, at alle undervisere så vidt muligt har en fornuftig undervisnings-/vejledningsratio. Det er uhensigtsmæssigt, hvis de studerende bliver bedt om at evaluere vejledningsprocessen efter, de har været til eksamen.</p>	<p>Studienævnet beslutter, at evalueringer fremadrettet sendes ud efter aflevering og <i>inden</i> eksamen</p>
<p>5. Praktikevalueringer E21 (2 bilag)</p> <p>Man får indtryk af, at de studerende i formidlingspraktikforløb på en anden måde end de studerende i undervisningspraktikforløb (gymnasieforløb) udgør en ressource for praktikstederne, og at de virkelig får mulighed for at bruge og udvikle deres kompetencer. Det er et spørgsmål, om der er mulighed for at booste undervisningspraktikforløbenes format, så de studerende får mere med sig af dem og udvikler deres kompetencer og ansættelseskobling mere?</p> <p>JLJ laver en sammenfatning af evalueringerne, som vil blive behandlet på et lærermøde i juni.</p>	<p>AKN undrer sig over, at gymnasieforløbet ikke kan være længere fx tre måneder</p> <p>CMO spørger til forventningsafstemning</p> <p>JLJ/KTH mener, det handler om gymnasiernes ressourcer, men vil gerne rejse emnet sammen med både ETK-nævnet og gymnasierne</p> <p>KTH forslår et opdelt forløb med opstartsuger og senere aktivitet fx projekt samt feedback fra gym-underviserne</p> <p>SH peger på AAU on Demand som mulighed</p>



<p>6. Holdrepræsentantmøde F22 (1 bilag)</p> <p>Der blev afholdt et konstruktivt holdrepræsentantmøde d. 22.04, hvor diverse problematikker blev rejst:</p> <p>2. semester: Problematik om en lidt uhensigtsmæssig arbejdsmoral på holdet. Problematik om at prøven i "Almen sprogbeskrivelse II" fylder uhensigtsmæssigt meget i de studerendes bevidsthed.</p> <p>4. semester: Problematik om mængden og funktionen af oplæg. Forvirring om relationen af indholdet i modulet Humanvidenskabelig teori og metode til uddannelsens øvrige kurser.</p> <p>6. semester: problematik om skemalægningen af undervisningen, som vi tager hånd om med en ny 5./9.-semesterkonstruktion.</p> <p>8. semester: Problematik om at det er vanskeligt at skelne mellem de to kurser.</p>	<p>JLJ: alle punkter behandles på lærermødet 17. juni</p> <p>JLJ: første gang at kurset Humanvidenskabelig teori og metode gennemføres KTH har taget hånd om det</p>
<p>7. Handlingsplansmål for Dansk og arbejdet med dem (1 bilag)</p> <p>Vi er blevet enige om fire mål, som – på nær det 1. – er ret konkrete, og som alle er realistiske.</p> <p>1) Skal vi løbende arbejde med</p> <p>2) Kan vi påbegynde ifm. studiestarten E22 og ved at tilføje en parathedstjekker til hjemmesiderne</p> <p>3) Et fælles mål for mange studienævn på IKL. Gennemførslen af det på Dansk er pilotprojektet, som JLJ er i gang med i samarbejde med Simon Holleufer. Simon og JLJ har udarbejdet et udkast til en praktikaftale og en beskrivelse af danskstuderendes kompetencer, og næste skridt er at tage kontakt til relevante praktiksteder mhp. at etablere faste aftaler med dem.</p> <p>4) Også et fælles mål for mange studienævn på IKL, der bl.a. implicerer en alumne-mentorordning for vores KA-studerende. Gennemførslen af det på SIV er pilotprojektet, og vi venter med at igangsætte det, til det bliver vores 'tur'. Som et første skridt bliver nyuddannede dimittender fra Dansk i august inviteret til et alumnearrangement, hvor fokus er på, at hjælpe dem til at få afklaret deres kompetencer, hvilke jobs de kan varetage, og overgangen fra studerende til ansat.</p>	<p>JLJ/SH: Handlingsplanen skal godkendes af prodekanen</p>
<p>8. 5./9.-semester-konstruktionen</p> <p>Vi har i semesterplanen for E22 budgetteret med tre workshops á fire kursusgange på 5. semester, så vi får løst 5. og 9. semester <u>fra</u> hinanden. Der vil blive udbudt et projektkursus og et valgfag i litteratur og et projektkursus/valgfag i medier og sprog på 9. semester, alle på 7 kursusgange.</p> <p>Vi diskuterede indholdet i de tre workshops på et lærermøde d. 31. marts, hvor vi blev enige om at anlægge en fleksibel tilgang til planlægningen, som tager hensyn til, hvor mange tilmeldte der er til de forskellige hovedområder.</p> <p>Vi beder de studerende om at melde hovedområde og emnevalg i form af en tematik, en periode, strømning, teori e.l. ind primo august, og på den baggrund planlægges undervisningen i de forskellige workshops.</p> <p>Første kursusgang inden for alle tre bruges evt. til at præcisere de studerendes emnevalg og evt. på at tale om generelle problemstillinger ang. BA-projektet såsom komposition, valg af analyse-genstand, teori- og metodevalg etc.</p>	<p>OBS på at studerende skal melde to punkter ind primo august</p> <p>Ansvar: studiesekretæren/JLJ</p>
<p>9. Forskningsfredskatalog ved Institut for Kultur og Læring (1 bilag)</p>	



<p>Institutrådet har udarbejdet et såkaldt forskningsfredskatalog, der skal bidrage til at sikre mere sammenhængende forskningstid for de enkelte medarbejdere. Nogle af forslagene kommer SNFP'erne i berøring med:</p> <ul style="list-style-type: none">- Intensive undervisningsperioder: Skal vi forsøge at sikre, hvis det ønskes, og hvis det ikke har negativ indflydelse på studerendes læringsmuligheder- Etablering af undervisningsteams: Ditto, men tvivlsomt om det er muligt på Dansk med kun syv fastansatte inden for tre hovedområder- Nedsparring af udskudt forskningstid: Ditto	
<p>10. Retskrav til KA-uddannelsen i Dansk for studerende med tilvalgsvalg i Kommunikation og digitale medier</p> <p>Kommunikation og digitale medier er blevet påbudt fra E22 at starte et KA-tilvalgsfag, der i kombination med en BA-uddannelse i Dansk og et BA-tilvalgsfag i KDM giver retskrav på KA-uddannelsen i Dansk.</p> <p>JLJ har været til et enkelt, kort infomøde med Tom Nyvang (IKP), Ole Ertløv Hansen (KDM) og Morten Ziethen, men har ellers ikke hørt noget. Søgningen til BA-tilvalgsfaget i KDM svinger rigtig meget. F21 søgte ca. 10 studerende ind, mens ingen har søgt ind i år, ikke mindst pga. hvad de har hørt om uddannelsens opbygning fra ældre studerende.</p>	<p>JLJ/SH har obs. på, om det skal inkluderes i Studieordningen fra september 2022</p>
<p>11. Ny tutorkoordinator og instruktorstillinger i litteratur og medier</p> <p>Vi fik to ansøgninger til den ledige stilling som tutorkoordinator efter CMO, begge fra sidefagsstuderende, og Jakob Bundgaard Lawaetz Bang (6. semester) bliver ansat. For at give andre studerende mulighed for at søge stillingerne, har vi tre ledige stillinger som instruktør i litteratur- og medievidenskab i opslag med ansøgningsfrist d. 15. maj.</p>	<p>JLJ, svarer, at der er en relativ stor frihed til aktiviteten</p>
<p>12. Evt.</p> <ul style="list-style-type: none">-Nyt fra vores K-VIP?-Festudvalget arrangerer sommerfest d. 24.06-Alle uddannelser på IKL skal af lokalehensyn henlægge 10 % af undervisningen til online-undervisning, til andre steder på campus eller til andre tidspunkter end 08.15-16.30. Siden der ikke er kurser, som det er oplagt for os at køre online, må vi satse på en af de to sidste muligheder, hvis det bliver nødvendigt.	<p>KTH informerer om K-VIP og evt. opsamling</p>

Næste møde:

Brug for en opfølgning på Praktikevalueringer E21?