



AALBORG UNIVERSITET

Noter fra møde i aftagerpanelet for Anvendt Filosofi 25. november 2019

Referent: Kathrine Vognsen

Sagsbehandler:
Kathrine Vognsen
Telefon: 9940 3392
Email: kv@learning.aau.dk

Sagsnr.: Tast sagsnr.

Til stede:

Fra aftagerpanelet:

- Anne Vibeke Vad
- Henrik Lydholm
- Anders Ølsgaard Larsen
- Mille Lund Jensen
- Karen Højmark
- Susanne Buch Nielsen

Afbud fra:

- Niels Righolt
- Jesper Brighel
- Jørgen Carlsen
- Marlene Dyrlov Madsen
- Jacob Storch

Til stede fra instituttet:

- Studienævnensformand Morten Ziethen
- Studienævnsekretær Inger-Marie Brun
- Specialkonsulent Kathrine Vognsen

Dagsorden:

1. Velkomst og præsentationsrunde
2. Status/situationen på AF i dag
3. Orientering om, hvordan det seneste års tiltag ser ud til at virke (og hvad vi har gjort)
4. Ny studieordning på vej (se bilag)
5. Aktuelle udfordringer og muligheder (som man si'r)
6. Eventuelt

Mødet blev afholdt på Kroghstræde 3, 9220 Aalborg i lokale 2-107



Referat

Ad 1: Velkomst og præsentationsrunde

Alle tilstedeværende præsenterede sig selv kort, herunder en kort skitsering af den enkeltes baggrund, beskæftigelse og forhold til Filosofi.

Ad 2: Status/situationen på AF i dag

MZ fortæller om den aktuelle situation på Anvendt Filosofi i dag.

Pointer fra panelet i den efterfølgende diskussion.

- Taxameter/økonomi. Det skal bæres ind politisk, men det kræver et netværk.
- Hele diskussionen om humanister i dag flugter med denne problematik, der er ift. taxameter
- Morten Z vil producere en tekst, der skitserer problematikkerne omkring den aktuelle situation. To aftagerpanelmedlemmer tilbyder at bringe det videre i relevante fora.
- God ide at ansøgerne skal lave motiveret ansøgning. Det gælder om at få de rigtige studerende.
- Karakterkrav fremadrettet bør sættes op. Signifikant udslag fra gymnasieelever, der har et gennemsnit fra gymnasier mellem 2-4.
- Et gennemsnit på mindst 4 træder i kraft i 2023.
- Fag-faglighed på store fakulteter. Ofte en oplevelse af, at studerende henvender sig, fordi "der er en Anvendt filosof, der har et arbejde". De har svært ved at sætte ord på deres kompetencer.
- Karrierecentret tilbyder konkrete forløb (kompetenceafklaringsprocesser). Mortens pointe er at der virkelig sker noget på det område.
- Er vi gået skridtet for langt ift. at få tingene begrebsliggjort. Det er vigtigere at få det "bevidstliggjort" frem for "begrebsliggjort".
- Der er mange studerende, der under studiet - når snakken falder på employability - bare vil have lov til at koncentrere sig om deres studie.
- Generel oplevelse af, at studerende godt kan lide at komme ud og fortælle om deres faglighed.
- Sagen er, at de studerende, der er ekstroverte typer, i natur har lettere ved at skabe netværk. En stor procentdel er introverte. Det er et vilkår vi måske nok skal acceptere, men stadig arbejde med.
- Når nogen spørger, "Hvorfor har du ansat en anvendt filosof?" er svaret, at det har man ikke – man har ansat et menneske – en person. Det skal man acceptere både som studerende og som arbejdsgiver.
- At få de rigtige studerende er det helt centrale, og analyser har faktisk vist et markant højere frafald hos dem med lavt snit fra gymnasiet.
- Måske skal der laves helt om på nogle ting. Vi har en ungdom der i for høj grad tror, at man er et vidunder, samtidig med, at man godt ved, at det er man ikke.
- Spot på noget Mille oplevede som et problem på AF. I stedet for at tænke, hvilken linje vil jeg gerne læse, tænker man mere på, hvilken underviser, der er på det pågældende linje. Stort problem, at det er personafhængigt.



- Anvendt Filosofi er Nordjyllands filosofi for dem, der vælger at bo i Nordjylland. Hvis man vil bo i Århus læser man bare alm filosofi. Det er ikke tilfældet for alle. Mange vælger også AF, fordi det er "Anvendt".
- Hvad kan man gøre for at aktivere tidligere studerende og motivere dem til at være ambassadører for studiet.
- Man skal som underviser være opmærksom på, hvilke studerede, der ville være gode at fastholde som ambassadører.
- Database "learnsome", hvor man kan få virksomheder ud og holde gratis oplæg med forskellige emner og byde sig til i forhold til mulighederne indenfor netop deres virksomhed.
- Fokus på at gå ud og få et job skal vendes til "hvordan skaber jeg et job" Hvordan kan man skabe jobs til anvendte filosoffer ude på arbejdsmarkedet, der skal have øjnene op for de meget aktuelle kompetencer.
- Konsulentverden – kunne man invitere dem? De er lynhurtige til at opfange relevante kompetencer.
- Udfordring i at for mange undervisere, der varetager anvendt filosofi, er klassiske filosoffer. Er de klædt på til opgaven i at håndtere det anvendte godt nok?
- Universitetet kan hjælpe de studerende rigtigt meget ved at skabe nogle set-ups for kontakter med fx konsulenthuse mv.
- En generel mangel på kontaklink mellem rekrutteringsfirmer o.li. og universiteterne.
- Hvordan sikrer man kvaliteten af dimittenderne. Hvordan arbejder man med bunden af gruppen ift. at hæve deres forudsætninger. Hvordan arbejder man med de meget differentierede behov?
- Pendant til den danske folkeskole, hvor man har en massiv indsats mod dem, der har det svært. Der er ikke ressourcer til både at løfte de svageste, samtidig med, at man gør uddannelsen spændende for dem, der ligger i toppen.
- En coach fik en gruppe førsteårsstuderende, som han kørte et forløb med, der havde fokus på studielivet, hvilket reducerede frafaldet med 50%.
- Balancen mellem at have et studie, hvor man uddanner til arbejdsløshed, eller uddanner færre, der rent faktisk bliver dygtige og kommer i beskæftigelse. Anvendt filosofi er ikke masseproduktion, men et fag, hvor man uddannes til at sætte filosofien i spil med andet ude i en praktisk virkelighed. Det er så meget mere end klassisk filosofi. Slå mere på det!
- Brobygning af samarbejde med gymnasier – stort paradoks i at man ikke skal læse for studiets skyld, men for arbejdsmarkedet, men man sender dem i brobygning og ikke ud på arbejdsmarkedet.
- Optaget af tanken om, at det i dette forum er vigtigt, at vi forelsker os problemet og ikke kun i løsningen. Hvad er det rent faktisk problemet er, før vi finder løsningen, ellers skyder vi forbi målet?
- Man skal passe på med ikke at gøre det for forskelligt. Det må ikke blive en fortælling om, at det lige skal være den ene specielle person, der får succes i verden uanset uddannelse. Man får også nogle generalist-kompetencer på uddannelsen, som der konkret efterspørges ude i virksomhederne. Dem der kan tage deres kompetencer og sætte dem i spil i forhold til forståelse af nogle konkrete begreber mv., er dem der lykkes.



- Vigtigt at tale om uddannelsesparathed, men på AF skal de studerende også uddannes til jobparathed. Nogle grundelementer man kunne træne de studerende i. På AAU er der mange uddannelser, der er praktiske i sin tilgang. Det skal gøres tydeligt. I hele grundskolen og på de gymnasiale uddannelser er der et konstant fokus på det at være uddannelsesparat.
- Italesættelsen af det at studere. Man går ikke til time, man går til forelæsning. Man skal ikke hjem og lave lektier, men man skal hjem og studere mv.
- Der er nogle ting i gang i vores samfund, der er meget ødelæggende for hele det humanistiske område.

Ad 3: Orientering om, hvordan det seneste års tiltag ser ud til at virke (og hvad vi har gjort)

Morten vurderede at pga. den fremskredne tid går vi direkte til punkt 4

Ad 4: Ny studieordning på vej (se bilag)

Nye timenormskrav.

Krav om PBL-gennemgang af alle uddannelsers Studieordninger med krav om integration af 4 generiske kompetencer: problemorientering, interpersonelle, strukturelle og metakognitive.

Det handler om faglig viden, men det handler også meget om at forstå sig selv. Det kan ikke gøres uden en faciliteret proces.

Gruppe med de samme personer får ofte et ringe resultat. Det er vigtigt at blive forstyrret nok Vigtigt med en form for opbyggelig pædagogik. Fagfilosoffer kan noget som filosoffer ikke kan.

Man kan godt være bedre til at give dem et metasprog for, hvad de kan og hvad de kan og hvad de skal kunne. En kæmpe opgave for vejledere at hjælpe med den proces.

Mange gode ideer om tiltag mv., men ofte er det manglende ressourcer, der ligger til grund for de manglende muligheder for at iværksætte tiltag.

Behov for reduktion af linjer på kandidaten.

Linjerne på 8. semester er nu:

- Kultur- og subjektivitetsfilosofi
- Politisk og økonomisk filosofi
- Bæredygtigheds- og teknologifilosofi
- Organisations- og dialogfilosofi

Næste møde i panelet afholdes mandag den 8. juni 2020.