

## Referat af 1. semestergruppemøde på Folkesundhedsvidenskab, 1. semester d. 03.10.2019

---

Til stede: repræsentanter fra 8 projektgrupper ud af 9. 20 studerende deltog.

Mødeleder (ML) /forskningsassistent Barbara Egilstrød, adjunkt Marie Germund Nielsen og sekretær/referent Heidi Ejlersen.

### Dagsorden:

1. Meddelelser fra koordinator og studiesekretær
2. Feed-back og dialog omkring semesterets valgfag
  - a. Epidemiologi og statistik
  - b. Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse
  - c. Organisation, strategi og ledelse
3. Projektarbejdet
4. Eventuelt

- 
1. - Det ser ud til at alle er tilmeldt det de skal i STADS ☺
    - Eksamensplanen kan allerede nu ses på [www.hst.aau.dk/uddannelse](http://www.hst.aau.dk/uddannelse).
    - Opfordring til at tilmelde sig "offers for students" under Moodle siden "Skolen for medicin og sundhed". Her vil der blive lagt div. tilbud op, f.eks. job, fitness mv.
  2. a. **Epidemiologi og statistik:**
    - De studerende oplever at der er overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen.
    - Nogle påpeger, at der er mange gentagelser fra Supplering 1 og 2. Enkelte finder det for meget, mens andre synes, det er rart med alle gentagelserne, da alle ikke følger suppleringskurserne.
    - Både statistik og epidemiologi undervisningen er kendt stof for de studerende med en bachelor i ldræt.
    - Der efterspørges opsamlings på øvelserne. Det er ikke nok med de udleverede svar, da der mangler flere mellemregninger og de studerende kan til tider have svært ved at gennemskue, hvilken læring der skal opnås. De oplever at få opgaver, hvor de har svært ved at se i hvilken sammenhæng statistikken skal bruges og hvordan det skal fortolkes.
    - Nogle synes det går lige vel hurtigt nok i statistik undervisningen. De foreslår, at der bruges 1-2 timer mere på forelæsningerne frem for superviserede øvelser, da de også har de usuperviserede øvelser.
  - b. **Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse:**
    - De studerende oplever overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen
    - Der er flere gange hvor alle slides ikke kan nås og måske når man så heller ikke alle læringsmålene? Det fastslås at alle læringsmål kommer man omkring, men det at komme omkring alle slides i høj grad handler om den enkelte undervisningsgang. Undervisning afhænger af gruppedynamik og interaktion. Er der meget diskussion og spørgsmål, så giver det mindre plads til

at gennemgå alle slide. Ofte har undervisere flere slides med end nødvendigt for at kunne belyse det enkelte emne fra forskellige perspektiver, dvs. læring målene er dækkede (ML).

- Kan man lave billederne / teksten (litteraturen på Moodle) som PDF fremfor billedfiler, så man kan søge og skrive i dem? Kvaliteten er ind imellem så dårlig, at det er svært at læse teksten.
- Nummerering af kursusgange ønskes helt skarp i Moodle, evt. med datoer, da det opleves, at det er svært at finde frem til den rigtige kursusgang.
- Dejligt, at der er lagt pauser ind efter 45 min.
- Forelæsningsen med gæsteforelæser var rigtig god. Der var mange eksempler fra praksis og mindre teori.
- En prioriteret læseliste efterlyses af studerende med læsevanskeligheder. Samtidig kunne en mere enkel opstilling af den prioriterede litteratur ønskes.

### c. Organisation, strategi og ledelse:

- De studerende oplever overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen.
  - Forelæsningsen starter med at gennemgå de læringsmål, man kommer omkring i dag
  - Gæsteforelæser kom rigtig godt omkring Kommunernes organisering
  - Der efterspørges flere stikord på slides
  - Slides kommer ofte først på Moodle samme dag. De ønskes ud noget tidligere, så man bedre kan nå at forberede sig. Underviser skal have retten til at rette i materialet indtil undervisningen starter. Det kan være et bevidst valg fra undervisers side, da der kan være forskellige pædagogiske metoder at undervise ud fra (ML).
3. - Nogle synes det er dejligt at man ikke starter på projektet fra dag 1, mens andre synes det er for sent de starter, og det stresser dem at skulle nå det hele på kortere tid.
- Der er mange opgaver på kort tid, efter projektgrupperne er meldt ud. Kan man evt. få grupperne tidligere og så have bedre tid til den del der handler om projektstyring og -organisering.
  - De studerende synes, at 2 dage er lidt tid til det initierende problem. Det fastslås, at der forud for den afsatte tid i skemaet er en undervisningsgang, hvor de studerende får lov til at arbejde med initierende problemer, der ud over er der 2 hele arbejdsdage med 4 studerende i hver gruppe, så det er faktisk mange timer der er til rådighed. Husk også at det ikke kun er skemalagt tid der skal bruges på projektet (ML).
  - Enkelte foreslog, at man ikke fik studiegrupper, men gik direkte i projektgrupper. Det slås fast at det er vigtigt med 2 forskellige grupper, så man lærer mange at kende på kort tid og der er også altid nogle der er tilmeldt uddannelsen, men som ikke møder op alligevel og så er projektgrupperne meget sårbare (ML). Mange synes det er positivt med både studie- og projektgrupper, da det giver en god start på uddannelsen.
- Intro til RefWorks ligger sent i forhold til projektarbejdet. Der står efter 4 uger i semesterbeskrivelsen og det er først skemalagt til uge 9.
- Der efterspørges løsninger på, at der er 9 grupper men kun 6 grupperum. De grupperum der er i FRB 7C er de grupperum der fortrinsvis skal bookes, men er de bookede er alle velkomne til at finde andre grupperum f.eks. på FRB 7E eller NJV 12/14.
  - Data til projektarbejdet kan først fås i undervisningen midt i november. Det er fagligt begrundet i at der skal være god tid til initierende problem, problemformulering og analyse. Det er også for at data ikke fylder for meget i projektarbejdet. Det er kun 1 læringsmål ud af 12 (ML).
  - Det opfordres til at man bruger tid på opgaverne der er på sidste slide fra oplægget d. 20.

september.

- Der skal laves en procesanalyse. Det er ikke et læringsmål, men der vil blive spurgt ind til den ved eksamen. Det fastslås, at selv om procesanalysen ikke indgår som læringsmål, så er det en forudsætning for at få en gruppe der fungerer, som også har indflydelse på det produkt som afleveres. De studerende opfordres, derfor til at arbejde lige så ihærdigt på, at få en gruppeproces til at køre, som at fokusere på deres projektrapport. Der skal laves procesanalyse ved samtlige projektet på uddannelsen.
- 4.
- Der er hårdt for de studerende med en bachelor i Idræt at starte på Folkesundhedsvidenskab, da der er mange flere "lektier", men de synes også det er godt.
  - Professionerne er forskellige og derfor er det svært, hvad man har haft på tidligere studie. Flere ville ønske, at man derfor kunne sende anbefalet litteratur, som er godt at have styr på inden man starter, f.eks. ift. videnskabsteori, så man har et fælles grundniveau på hele holdet. På denne måde oplever de studerende, at de heller ikke bliver belastet mere end de i forvejen er, da du nu oplever, at skulle læse op ved siden af det som de har på studiet.
  - Det er positivt at man er i en studiegruppe fra starten, da det gør det let at komme i snak med medstuderende.
  - Supplering 1 (epidemiologien) er dækket ind på sygeplejestudiet. Kan man overveje om der skal være en adgangsprøve fremfor krav om ECTS til Folkesundhedsvidenskabsuddannelsen?
  - Seminarrummet (FRB 7C/2-209) er ikke ret godt. Stolene er ikke højde-justerbare, der er ikke ret meget ekstra plads og dermed heller ingen luft.
  - Der efterlyses et køleskab. Heidi har spurgt sig frem., men der er ikke umiddelbart mulighed for at stille et nogen steder. Der er køleskabe til studerende på NJV 14/3 (glasburet) og på FRB 7E/4 og E/3 (Baren).
  - De studerende med en bachelor i Idræt oplever flere gange, at undervisere kan finde på at sige, at der kan være teoretiske perspektiver, de har svært ved at forstå. De føler, at de bliver talt ned til og andre skal ikke vurdere hvad de synes er svært, det kan de godt selv vurdere.
  - Flere har oplevet, at det at lave et projekt bliver gjort til noget de ikke har prøvet før. De opfordres til at læse om det at lave et projekt, men mange føler godt, at de ved, hvad det vil sige, at lave et projekt, og kender almindelig skik mht. f.eks. mødetider m.m. Det er formentlig sagt på baggrund af tidligere erfaringer. Der gøres fra underviserenes side meget ud af netop denne fase, da man har arbejdet forskelligt med problemer før og nogle har aldrig arbejdet problembaseret til trods for at de har lavet et bachelor projekt. Det handler også om, at der skal skabes en fælles identitet ift FSV og det blive mange overraskede over (ML).

Opfølgingspunkt:	Ansvarlig:
Intet	