

Referat af 2. semestergruppemøde på Folkesundhedsvidenskab, 1. semester d. 28.10.2022

Til stede: 5 ud af 6 projektgrupper er repræsenteret – 7 studerende.

Koordinator Charlotte Overgaard, medkoordinator Marianne S. Frederiksen, kursusansvarlig Henrik Bøggild og sekretær/referent Heidi Ejlersen.

Dagsorden:

1. Meddelelser fra koordinator og studiesekretær, herunder opfølgning fra sidste møde
2. Feed-back og dialog omkring semesterets kurser
 - a. Epidemiologi og statistik
 - b. Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse
 - c. Organisation, strategi og ledelse
3. Projektarbejdet
4. Det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø
5. Eventuelt

-
1. – Lige nu er alle ansatte i gang med at pakke kontorer ned for at flytte hjem at arbejde i 2 måneder. HUSK at der stadig kan bookes fysiske vejledninger, men det skal foregå via mail til Heidi.
 - Søgeworkshoppen er udsat til d. 10. november, kort efter statusseminar. Koordinator fortæller, at der er ikke et tidspunkt, der er helt rigtigt for en søgeworkshop, men at den kan bruges uanset hvornår den ligger. Der kan være fordele og ulemper ved alle placeringer. Koordinator lægger den altid ud fra evalueringer fra tidligere semestre.
 - Plan for projekteksamen kommer på Moodle ultimo november / start december.

2. a. **Epidemiologi og statistik:**

- De studerende oplever, at der er overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen.
- Forelæsningerne er gode, men litteraturen til flere af kursusgangene kommer desværre lidt sent ud
- Statistikken er svær ved at forstå, når man ikke har deltaget i suppleringskurset. Det vil nok hjælpe hvis man sikrede at alle tingene blev brugt i øvelserne, så de studerende får det bedre ind under huden. Kursusansvarlig fortæller, at der bruges 1 ud af 6 kursusgange på brush up og at der ikke er ressourcer til mere.
- Det efterspørges om opgavebesvarelserne kan komme ud tidligere, så man bedre kan hjælpe sig selv videre, uden at skulle vente på hjælp fra underviser. Kursusansvarlig forklarer, at det er for let at have besvarelsen fra starten af, da nogen så ikke får tænkt helt så meget selv over løsningen.
- Mere fyldestgørende opgavebesvarelser efterspørges. Det vil være en bedre hjælp til selvhjælp

- b. **Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse:**

- De studerende oplever, at der er overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen.
- De studerende synes at case opgaven var en rigtig oplevelse. Den gav anledning til fordybelse, er

en god forberedelse til eksamen og var samtidig en god øvelse i at skulle formulere sig på skrift. Enkelte påpeget at den med fordel kan ligge lidt senere i semesteret da den så kan bruges til at binde flere emner sammen. Koordinator fortæller at den helst skal ligge inden intro til projektet. Nogle synes den gav en ide til, hvordan man skal tage noter, der kan bruges efterfølgende.

- Det er en god men svær opgave at skulle skrive en akademisk tekst og derfor er det også dejligt med fyldestgørende feedback.
- Det at alle kan se, hvad man afleverer, fylder meget hos nogen og får nogen til helt at lade være med at aflevere noget. Kan den på nogen måde tales ned, så der ikke er nogen, der føler det er en eksamen
- Enkelte udtrykker glæde over, at de er så heldige at have en kendt gæsteforelæser. Og også at det fungerede godt med et tema til den forelæsning
- Nogen savner lidt mere kritik af teorierne, hvorfor er det den rigtige måde at gøre tingene på
- Dejligt at der præsenteres noget nyt ved forelæsningerne og ikke kun en gennemgang af læst litteratur

c. Organisation, strategi og ledelse:

- De studerende oplever, at der er overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen.
- Underviserne er gode til at drage erfaringer til virkeligheden ind i forelæsningerne og sætte paralleller på.
- 2 grundbøger bærer litteraturen. Der kan godt savnes nogle artikler eller lign ind imellem.
- Litteraturen til flere af kursusgangene kommer desværre lidt sent ud
- Nogle efterspørger lidt større gruppearbejde ud over summeeøvelserne, da der er meget envejskommunikation. Hvordan skal teorierne anvendes i virkeligheden (færdigheds- og kompetencelæringsmålene) - kan det evt. bruges i projektet.

Generelt om de 3 kurser:

- De studerende synes, det er dejligt med prioriteret litteratur

3. - Alle er godt i gang og får vejledning
 - En enkelt gruppe er i tvivl om, hvordan de skal angribe projektet (hvornår skal det initierende problem laves / startes på). Koordinator fortæller, at man kan ikke lave det færdigt, men starte på det og vende tilbage til det igen og tilføje / ændre i det.
 - Kan det være en god ide at få en tidligere studerende til at fortælle om hvordan man laver et projekt på AAU
 - En gruppe fortæller at de har et godt samarbejde med deres vejleder, som også har fokus på, hvordan man er en god gruppe og giver feedback på hinanden. Men de savner en løs tidsplan over, hvor man helst skal være nået til i projektet hvornår. Koordinator foreslår at man bruger sin vejleder til dette. Brug også gerne semesterbeskrivelsen som guide. Det er en del af projektet, at man lærer at være en del af en proces.
 - Koordinator anbefaler at man køber bøgerne til projektet og bruger dem f.eks. til vejledning. Der kan blive spurgt ind til dem ved eksamen også selv om der ikke er undervisning i dem.

4. – Dejligt med det samme seminarrum hver dag, så er det til at finde rundt.
- Der er generelt koldt i lokalerne.

5. – Ros til studiesekretæren, der opleves som inkluderende, svarer hurtigt på mail og sørger for at studerende er godt informeret.
- De studerende der har fået bevilget ekstra tid til skriftlige eksamenen, har IKKE ekstra tid til ugeeksamen. Bevillingen gælder kun skriftlige stedprøver.
- Der er forslag om at eksamen i Organisation, strategi og ledelse ligger som den sidste af de 3 kursuseksamener, da det vurderes at det er den eksamen der er mest forberedelse til.

Opfølgningspunkt:	Ansvarlig:
Rækkefølge af eksamener i januar 2024 bringes op i studienævnet	Repræsentant i studienævnet