

<b>Semesterkoordinators evalueringsrapport for Klinisk Videnskab og Teknologi, 1. semester</b>
<p>Årstal: 2020  Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Stine Hangaard Casper/11.3.2021  Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2 semestergruppemøder  Bilag vedhæftet: n/a</p>
<b>Semestret generelt</b> (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)
<p>Semesteret har, naturligvis, været præget af COVID-19 restriktioner. Mange studerende oplever mangler ift. fysiske faciliteter og vurderer, at de ikke har etableret et godt socialt fælleskab. Mange studerende er utilfredse med, at de ikke kender alle deres holdkammerater men udelukkende deres projektgrupper. Det påpeges, at mange grupperum er kolde og for små til 6 personer – særligt i tider med COVID-19. En studerende foreslår, at digital gruppearbejde i højere grad burde foregå på tværs af holdet. Enkelte er utilfredse med meget projektarbejde og meget fysisk fremmøde på AAU.</p>
<b>Projektmodul</b> (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)
<p>De studerende er overordnet tilfredse med projektforløbet – dog oplever mange, at faciliteter/fysiske rammer kun i ringe/meget ringe grad understøtter projektarbejdet. Denne utilfredshed kan i høj grad forklares af restriktionerne. Flere studerende påpeger, at den administrative sammensætning af grupper ikke er optimal, da der ønskes hensyntagen til afstand, ambitionsniveau, civilstatus, børn og personlighed.</p> <p>Det påpeges, at der ikke blev brugt tilstrækkeligt tid på PBL-læringsmålene under eksamen.</p> <p>Det påpeges, at opstarten af projektet var vanskelig grundet manglende forståelse af, hvad en teknologivurdering var.</p>
<b>Kursusmoduler</b> (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)
<p><b>Teknologi i sundhedssektoren:</b></p> <p>Det påpeges, at der i høj grad fokuseres på rehabiliteringsteknologier. Der er ønske om intro til andre former for teknologi. Der efterspørges en mere tydelig plan/struktur for kurset både overordnet samt for de enkelte kursusgange. Enkelte efterspørger mere opfølgning på gruppearbejde.</p> <p><b>Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisationer:</b></p> <p>De studerende er overordnet tilfredse med kurset og roser undervisners engagement. Det påpeges, at undervisning i medicinsk teknologivurdering med fordel kunne ligge tidligere i forløbet med henblik på at opnå tidligere forståelse for projektarbejdet. Der efterspørges tydeligere information omkring, hvad der er hhv. primær- og sekundærlitteratur. Dybere gennemgang af økonomiske analyser efterspørges. De studerende oplever at blive dobbelteksamineret, da der skal laves en teknologivurdering ifbm. eksamen, hvilket også er indholdet i projekteksamen. Der efterspørges agenda og adresserede læringsmål for hver kursusgang.</p> <p><b>Videnskabelig metode og formidling:</b></p> <p>De studerende er overordnet tilfredse med kurset. Det påpeges, at øvelserne til gruppearbejdet særligt i starten ikke passede med status i projektarbejdet.</p>
<b>Action points/planlagte tiltag</b>
<p><b>Projektmodul:</b> Semesterkoordinator understreger over for vejledere, at PBL-læringsmålene skal prioriteres til eksamen. I tilfælde af nedlukning/restriktioner næste efterår prioriteres digitalt gruppearbejde på tværs af grupper, således at de studerende i højere grad får mulighed for at lære hinanden at kende. I tilfælde af restriktioner undersøges det ligeledes, om nogle grupperum er for små til grupper på seks studerende. Semesterkoordinator sørger for at tydeliggøre præmisserne for gruppedannelse og sammenspillet mellem arbejde i en ikke homogen-gruppe og relevante PBL-læringsmål i forbindelse med semesterstart.</p> <p><b>Teknologi i sundhedssektoren:</b> Semesterkoordinator opfordrer kursusansvarlige til at overveje mere tydelighed i kursets struktur. Desuden opfordres kursusansvarlige til at undersøge muligheden for at præsentere teknologier, som er mindre rehabiliteringsorienterede.</p> <p><b>Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisationer:</b> Underviser flytter introduktionen af medicinsk teknologivurdering længere frem i kursusgangene. Underviser vil desuden fremadrettet fremhæve, hvad der er hhv. primær- og sekundærlitteratur. En sundhedsøkonom inviteres ind som underviser efterår 2021 med henblik på dybere gennemgang af økonomiske analyser. Underviser vil sørge for, at eksamen fremadrettet har fokus på "Implementering af nye teknologier i sundhedssektoren", således at der ikke er sammenfald mellem eksamen i kurset og projekteksamen. Underviser vil desuden præsentere en tydelig agenda samt adresserede læringsmål ved hver kursusgang.</p> <p><b>Videnskabelig metode og formidling:</b> Kursusansvarlige overvejer, om øvelser i gruppearbejdet kan ændres, således at de bedre afspejler status i projektarbejdet.</p>
<b>Evt. andre kommentarer - ingen</b>