

Referat af 2. semestergruppemøde på Folkesundhedsvidenskab, 1. semester d. 01.11.2019

Til stede: repræsentanter fra 8 projektgrupper ud af 9. 12 studerende deltog.

Koordinator Charlotte Overgaard, kursusansvarlig Henrik Bøggild, forskningsassistent Barbara Egilstrød og sekretær/referent Heidi Ejlersen.

Dagsorden:

1. Meddelelser fra koordinator og studiesekretær
 2. Feed-back og dialog omkring semesterets valgfag
 - a. Epidemiologi og statistik
 - b. Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse
 - c. Organisation, strategi og ledelse
 3. Projektarbejdet
 4. Evaluering af besøg fra karrierecenteret samt ønsker til kommende møder
 5. Eventuelt
-

1. – Heidi præsenterede kort hjemmesiden DE.AAU.DK, hvor det anbefales at alle bruger ½ time på at orientere sig og tager en demoeksamen: <https://www.de.aau.dk/studerende/itx-flex-vejledning/#334686>
 - Projekteksamensplanen er lagt på Moodle og der er intern censur, hvilket betyder at det er en forsker, som underviser og kender FSV 7, der er medbedømmer. Alle medbedømmere har dermed en stor all-round viden om FSV og læringsmål, og det må derfor forventes at de indtager en smule mere aktiv rolle under eksaminationen end en ekstern censor fra censorkorpset ofte tager. Det er planlagt så grupperne ikke har samme opponentervejleder til statusseminar og intern medbedømmer til eksamen. Det er et stort arbejde at få til at gå op.
 - Koordinator råder de studerende til at se fuldstændig bort fra, hvem der er intern medbedømmer, da man på ingen måde må tro, at spørgsmål bliver drejet i en bestemt retning alt efter bedømmers fagretning. Spørgsmål vil blive med fokus på udprøvning af projektmodulets læringsmål og med afsæt i projektet – og dermed også de steder, hvor der er mest grund til at spørge ind.
 - Koordinator opfordrer alle til at se læse informationen om projekteksamen på Moodle og se videoen om at gå til projekteksamen samt diskutere eksamen med deres egen vejleder.
 - Koordinator anbefaler, at de studerende planlægger at de holder en ordentlig juleferie, da der ikke er tid til ferie mellem sidste eksamen og semesterstart på 2. semester. Der er ikke lagt en vinterferie ind i planen for 2. sem.
2. a. **Epidemiologi og statistik:**
 - De studerende oplever at der er overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen.
 - Det er godt at epidemiologi og statistik bliver koblet sammen på nogle af kursusgangene.
 - Der er blandede oplevelser omkring tavlenoterne, nogle kan bruge dem men andre synes ikke de kan bruges uden at underviser forklarer dem.

- Tempoet er blevet sat ned siden sidste semestergruppemøde – dejligt.
- Litteraturen ønskes ud tidligere end 24 timer før kursusgangen. Gerne 1 uge inden, mindst 48 timer inden.
- Der savnes eksempler på tidligere eksamenssæt. Modulansvarlige angiver at disse snarest lægges på Moodle.
- Nogle synes det er svært at finde rundt i Stata og synes ikke de har fået ret meget undervisning i det. Det kan være svært at finde ud af hvilken test der skal bruges og hvordan programmeres den. Erfaringen siger at de studerende får meget erfaring med Stata, når de arbejder med det i forbindelse med projektet. Mange vil opleve at koden knækker for dem i den forbindelse. Den sidste kursusgang vil være en konkret gennemgang af Stata. Koordinator understreger at programmeringen af analyse skal med som bilag i projektet og opfordrer til at alle i gruppen har hands-on på Stata og den kvantitative analyse og sikrer sig de nødvendige færdigheder.

b. Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse:

- De studerende oplever overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen
- De studerende synes de får god undervisning og værdsætter at de har fået en erstatningsundervisning for den gang der blev aflyst.
- Dejligt at der lægges op til dialog i forelæsningerne.
- Det virker ind imellem som om at underviserne ikke helt ved hvilke emner der bliver behandlet af andre undervisere.
- Der ønskes flere referencer på slides særligt ift. et par specifikke kursusgange. Koordinator informerer de konkrete undervisere.
- Tidligere eksamenssæt og tilhørende eksempler på svar har ligget på Moodle siden studiestart og de studerende opfordres til at se på disse. Der er ikke spørgsmål til eksamen.
- Nogle synes at strukturen på Moodle er lidt forvirrende, da nogle men ikke alle undervisere giver en læsevejledning, når de angiver den anbefalede litteratur. De fleste giver udtryk for, at det er rigtig godt, når der er læsevejledninger til forberedelsen.
- Der er generelt ønske om, at de enkelte kursusgange har dato på Moodle. Alternativt at kursusgangen angives med titel og ikke nummer på skemaet, da der kan ske forvirring ved bytning og aflysning.

c. Organisation, strategi og ledelse:

- De studerende oplever overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen.
- Stor ros til underviser i organisation, der er god til at forklare tingene på forskellige måder, så alle er med. Dog er det ikke altid let at følge med mht. noter, når underviser starter med slides fra sidste kursusgang, men det er samtidig godt at der samles op på det der ikke er nået gangen før.
- Det er nogle lange dage og ikke optimalt, når det er 2 kursusgange lagt på samme dag, især når det kun er én-vejs kommunikation og der ikke er lagt øvelser / dialoger ind.
- Den eksterne underviser i strategi og ledelse i sundhedsvæsenet bidrager med meget stor ekspertise og indsigt fra mange års arbejde i feltet, men det kan være svært at skelne mellem teori, erfaring og analyse.
- De studerende oplever, at der er fint med fokus på det kommunale sundhedsvæsen.
- Tidligere eksamenssæt ønskes lagt på Moodle.

3. - Generelt er det gået godt med at lave samarbejdsaftaler og få et godt samarbejde i gang med vejlederne. På nuværende tidspunkt, hvor der stadig er undervisning, men også skal arbejdes på projektet frem mod statusseminar, begynder mange at føle sig presset. Enkelte studerende giver udtryk for, at det er træls, at det er specificeret, hvad man forventes at arbejde med hvornår, fx de opgaver grupperne forventes at løse før søgeworkshop, og en gruppe synes søgeworkshoppen burde ligge før. Misforståelser omkring hvilke søgninger, der skal dokumenteres, afklares – det er kun den endelige søgning under problembearbejdningen, om end det er en god ide at bruge systematiske søgetermer og facetsøgning også i problemanalysen, så man stille og roligt kan opbygge gode facetter på sine kernebegreber. Andre synes det er fint søgeworkshoppen først kommer nu.
- Enkelte efterspørger at man kan få projektgrupperne tidligere, så man har bedre tid til samarbejdsaftalen og det initierende problem. Flere synes dog, det er fint at vente, da man så "lovligt" kan fordybe sig i kurserne og få et fælles teoretisk ståsted. Hvis der ikke lægges projektdage ind i skemaet er det lige meget med at få grupperne tidligere.
4. – Super at der blev præsenteret noget om Linked-in. Koordinator opfordrer til at de studerende connecter med faggruppen, så de kan se hvad de laver fagligt.
- Der er et ønske om at en tidligere FSV'er, der ikke er ansat på AAU, kommer og fortæller om deres job.
 - Karrierecenteret vil gerne have 1-2 studerende med til at arrangere det kommende arrangement, så det bliver mest muligt rettet mod holdets ønsker og behov. Semesterrepræsentanten må meget gerne sende 1-2 navne til underviseren fra karrierecenteret eller Heidi.
5. – Der er et stort ønske om at få seminar rum på NJV fremover, da det er tættere på forskergruppen.
- Nogle synes, det er overflødigt at have 2 grupper (en studiegruppe fra studiestart og så derudover en projektgruppe efter ca. 4 uger). Koordinator forklarer, at de både for at øge tryk ved semesterstart og understøtte dannelse af fællesskaber og let og hurtigt kunne få holdet i grupper til de mange mindre gruppearbejder og øvelser, har valgt at lave 2 forskellige grupper. Tilhørsforhold i flere grupper giver også bredere kendskab til andre studerende og flere muligheder for fx at finde nogen at lave en eksamens-læse-gruppe med.
 - Der opleves desværre flere gange at litteraturen ikke er læsevenlig, når den kommer ud, at kilder ikke er oplyst før efter kursgangen og at der er fejl i opgivet litteratur. Det er alt sammen småting, men de betyder noget når læsbyrden er stor.
 - De studerende var meget positive over besøget af gæsteforelæser Rhiannon Evans og synes godt at de kunne følge med omkring de komplekse interventioner. Det var meget givende. Der er ønske om at gæsteforelæseren kommer igen næste år.

Opfølgningspunkt:	Ansvarlig:
Seminarrum på NJV	Heidi Ejlersen