



*Kan frit distribueres
Godkendt*

Aalborg Universitet
Kroghstræde 3
9220 Aalborg Ø

Sagsbehandler:
Melanie Rosendahl Antonsen
Telefon: 99402462
Email: rosendahl@ikl.aau.dk

Referat af møde i **Studienævnet for Dansk** den 25. oktober 2022

Til stede:

Studienævnets forperson og mødeleder Kim Toft Hansen
Studienævnets næstforperson Astrid Kjærgaard Nielsen (9. sem.)
Studenterrepræsentant Jane Louise Madsen (3. sem.)
Studienævnets medlem Peter Stein Larsen
Observatør Susanne Hald
Studienævnets sekretær Melanie Rosendahl

Afbud:

Studieleder Morten Ziethen

Fraværende:

Observatør og studievejleder Camilla Møller Olesen (9. sem.)
Observatør Tobias Boelt Back

Dagsorden		Bilag
1.	Godkendelse af dagsorden	
2.	Studiemiljørapport	Bilag 1 (2 dok)
3.	Ny struktur for semesterplan og semesterplaner for 2023 (modulfordeling) + ændringer i timenormer	Bilag 2 (3 dok)
4.	Forsinkede studerende (trafiklys)	
5.	Evaluering af studiestart	Bilag 3 (eftersendes)
6.	Opdateret aftagerpanel og aftagerpanelmøde (planlægning)	



7.	Baselineundersøgelse af digitalisering og uddannelse (link udsendt fra prorektor for uddannelse)	Bilag 4 (1 dok)
8.	Semesterrepræsentantmøde	Bilag 5 (1 dok)
9.	Fokus på dagstudier i markedsføringen af Dansk (overflyttet pkt. fra møde 20/9)	Bilag 6 (1 dok)
10.	Forventningsafstemning hos studerende på 1. semester (overflyttet pkt. fra møde 20/9)	
11.	Eventuelt	



Referat:	Opfølgning
<p>1. Godkendelse af dagsorden</p> <p>Dagsordenen godkendes.</p>	
<p>2. Studiemiljørapport</p> <p>14 BA-studerende og 6 KA-studerende har besvaret studiemiljøevalueringen. Det er ikke muligt ud fra fremsendte data at vurdere svarprocenten, men baseret på en nuværende studentpopulation på ca. 130 studerende (inkl. sidefagsstuderende) må antallet af svar desværre vurderes til at være meget lavt. Derfor kan de svar, der er givet, ikke nødvendigvis vurderes som repræsentative.</p> <p>Kun 41% BA-studerende synes, at lokalerne velegnede, mens resten mener, at de ikke er velegnede eller svarer hverken-eller. Alle 6 KA-studerende er imidlertid "enige" i, at de er velegnede. De tilfredse KA-studerende skal nok ses i lyset af, at de er færre studerende i klasserummet, mens der blandt BA-studerende i stedet er nogle kritiske, kvalitative kommentarer om plads i klasserum, antal siddepladser og indeklima.</p> <p>Der er for både BA- og KA-studerende kritiske, kvalitative kommentarer til det fysiske, æstetiske studierum. Der mangler pladser, og det opleves som forstyrrende, at studiepladser er i det frie rum på gangene. På den ene side er det interessant, hvordan de kritiske kommentarer er kommet fra nyere studerende, mens studerende, som har oplevet Kroghstræde 3 inden ombygning, vurderer det mere positivt. På den anden side er en kritik af mangel på studiepladser imidlertid noget, vi har set gennem en del studiemiljøevalueringer tidligere (især efter, at vi ikke længere har grupperum). Vi bør således følge op med formidling af, at der også er studiepladser på Kroghstræde 1 (det fremgår ikke, om de studerende kender til disse pladser).</p> <p>Imidlertid er spørgsmålet, hvor meget vi – set fra vores studienævn – rent faktisk kan gøre ved det fysiske studiemiljø.</p> <p>Den digitale integration på studiet i undervisning og i de studerendes miljø fylder meget i evalueringens spørgsmål. Den vurderes overvejende positivt, men der er ingen kvalitative udsagn, som ledsager disse svar, så det er svært at afkode, hvad de få kritiske svar hovedsageligt fra en enkelt studerende dækker over.</p> <p>Blandt BA-studerende er der en vis tendens til, at det faglige og sociale miljø vurderes problematisk. Der er for mange (ud af den lille svarprocent), som oplever et dårligt socialt miljø, mens det faglige miljø også vurderes som problematisk. For det første skal denne kritik ses i lyset af en lav svarprocent. Men for det andet er det velkendt i studieadministrationen og i lærergruppen, at der især på ét semester er nogle sociale og faglige udfordringer. Disse er adresseret af ankerlærere og undervisere og håndteres allerede. Det er samtidig ikke lærergruppens oplevelse, at der er problemer på andre semestre (jf. referat fra semesterrepræsentantmøde i bilag 5).</p> <p>Desværre er der BA-tre studerende, som angiver, at de mistrives på uddannelsen. Der bør derfor følges op på dette for at lokalisere disse studerende, og for</p>	<p>KTH tager kontakter mentorer for at afklare, om de formidler overblik over studiepladser på campus.</p> <p><i>Opdatering:</i> KTH har efter mødet været i kontakt med mentorkoordinator, som indarbejder instruktion om studiepladser i procedure for mentorer.</p> <p>Der følges op på det sociale og faglige studiemiljø i lærergruppen på lærergruppemøde i december, hvor studiemiljø er på dagsordenen.</p> <p><i>Opdatering:</i> KTH har efter mødet</p>



	<p>at undersøge, hvor repræsentative disse angivelser er. Imidlertid er det meget vigtigt at fastholde i kontaktfladen med de studerende, at der først og fremmest er et godt socialt og fagligt miljø på Dansk, men at vi i studieadministrationen og i samarbejde med Studie- og Trivselsvejledningen er til rådighed, hvis studerende har brug for hjælp eller råd.</p> <p>Der er ingen, som har oplevet krænkende adfærd eller diskrimination.</p>	<p><i>udsendt en besked via Moodle med tak for svar på evalueringen, med information om overordnet positivt studiemiljø og med angivelse af, hvor studerende kan søge hjælp.</i></p>
3.	<p>Ny struktur for semesterplan og semesterplaner for 2023 (modulfordeling) + ændringer i timenormer</p> <p>KTH informerer om nye struktur for semesterplan, der a) følger moduler i studieordningen og RES fremfor de enkelte kurser, b) tager højde for, at instituttet fra 2023 indleder planlægning af undervisning for hele år og ikke kun for hvert semester, og c) indarbejder et fokus på timebåndet. Timetildelingen til de enkelte moduler følges op i et separat dokument, hvor de enkelte underviseres timer noteres for at håndholde timefordelingen og ressourcestyningen.</p> <p>KTH fremlægger foreløbig timefordeling på de enkelte moduler fordelt over hele 2023. Ifølge årets STÅ-prognose er Dansk desværre blevet reduceret med næsten 900 timer ift. 2022. Det betyder, at vi indtræder i en periode, hvor vi skal spare timer og beskære de enkelte moduler. Noget af timereduktionen findes 'naturligt' ved, at vi har færre studerende end 2022, men dette omfatter desværre kun ca. 300 timer. Derfor er der i fremsendte semesterplaner for hele 2023 foretaget følgende ændringer (som også er udsendt i bilag inden mødet):</p> <ul style="list-style-type: none">- Ingen intern censur på Medievidenskab II (33,75 t.)- Ingen intern censur på Litterær tekstanalyse og Litteraturhistorie II (33,75 t.)- Projektvejledning alm. projekt 7 timer pr. stud (tidl. 8 timer) (167 t.)- Valgfag litteratur 9. semester varetages af Gerd Laugesen (som en del af hendes forpligtelser som husforfatter) (70 t.)- Specialevejledning 22 timer (tidl. 25 timer) (63 t.)- BA-vejledning 9 timer (tidl. 10) (29 t.)- 9. semester vejledning 8 timer (tidl. 9 t.) (22 t.)- Alle valgfag på 4. semester 6 kursusgange (tidl. 7) og alle projektkurser/valgfag på 9. semester 6 kursusgange (40 t.)- Alle almindelige kursusforløb (ud over valgfag) på 8 kursusgange (125 t.). Norsk/Svensk med 5 t. til hvert sprog, samlet 10 t., er undtaget.- Timetakst for eksamination i Humanvidenskabelig teori og metode 0,75 t. (tidl. 1 t.) (9 t.) <p>I parentes er den opnåede timebesvarelse anført. Til sammen er resultatet, at semesterplanerne for 2023 går op.</p> <p>Det har været magtpåliggende fortsat at fastholde fuld honorering af takst for undervisning (1:4). Samtidig kan der, når processen omkring eventuelt udmeldte studerende er tilendebragt, komme flere justeringer. Skulle der til den tid vise sig at være et større overskud af timer, er det lærergruppens ønske, at censur på Medievidenskab II og Litterær tekstanalyse og Litteraturhistorie II genindføres.</p>	<p>KTH og MRA følger op på timebåndet løbende.</p>



	<p>KTH har indledningsvist 'testet' undervisningen ift. timebåndet. Det ser samlet set foreløbigt fornuftigt ud. Projektvejledningen er tilrettelagt efter, at de studerende skriver i firepersonersgrupper, og trods nedjusteringen af timenormen for vejledning ligger timebåndet fint for vejledning på både almindelige projekter og for specialer. Ydermere ligger timebåndet for undervisning også fornuftigt. Men den er kun lige over 120 i gennemsnit pr. semester, så det er vigtigt, at vi følger op på dette og holder løbende øje med dette tal.</p> <p>Da de endelige 'kapaciteter' for de enkelte undervisere først foreligger forsinket i uge 43, påbegyndes lærerdækningen først på dette tidspunkt. KTH har dog indledningsvist skabt et foreløbigt overblik, mens lærergruppen har igangsat en foreløbig fordeling af kursusgange mv. KTH har møde med sektionleder om lærerdækningen primo uge 44. Underviserne er løbende informeret af studienævnets formanden. Lærerdækningen for 2023 forventes afsluttet i uge 44.</p> <p>De nævnte justeringer i timenormer er ajourført i studienævnets norm-ark, som er medsendt som bilag. Studienævnet godkender de justerede timenormer.</p>	<p>KTH følger op ift. lærerdækning i uge 44 i samråd med sektionleder.</p>
4.	<p>Forsinkede studerende (trafiklys)</p> <p>På Danskstudiet er der trukket rapporter over 3 studerende med opbrugte prøveforsøg samt 18 forsinkede studerende.</p> <p>Alle studerende er sagsbehandlet efter gældende procedurer, hvor Studienævnet har kontaktet samtlige studerende.</p> <p>Efterfølgende har der været kontakt med alle kandidatstuderende og ca. halvdelen af de bachelorstuderende, herunder flere samtaler fx vedr. godkendt studieplan for færdiggørelse af hhv. bachelor eller kandidat.</p> <p>En del er behandlet med manglende tilmelding og dermed opdatering i Stads. De manglende dispensationsansøgninger er modtaget.</p> <p>Nogle studerende er sygemeldte eller på barsel, nogle er blevet forsinket af ukendte årsager, mens andre er blevet forsinkede, da enkelte eksamener ikke er bestået i tide, eller den studerende har opbrugt antallet af eksamensforsøg.</p> <p>2 studerende er udmeldt af studiet.</p> <p>De studerende behandles igen, hvis de optræder under næste kontrol.</p>	
5.	<p>Evaluerings af studiestart</p> <p>Punktet flyttes til næste studienævnsmøde, da evalueringsrapporten endnu ikke er fremsendt.</p>	
6.	<p>Opdateret aftagerpanel og aftagerpanelmøde (planlægning)</p> <p>Som følge af ny procedure for nedsættelse af studienævnets aftagerpaneler, og som følge af et behov for også at ændre på sammensætningen af aftagerpanelet for Dansk, har KTH igangsat en 'renovering' af aftagerpanelet. Dette aftagerpanel er nu efter godkendelse i studienævnet godkendt af instituttet og sendt til godkendelse hos dekanatet.</p> <p>Størstedelen af aftagerpanelets medlemmer er gengangere fra det foregående aftagerpanel, mens fire personer er trådt ud, da de har fået andet arbejde eller har besluttet at prioritere anderledes. Studienævnet har takket disse for den tid,</p>	



	<p>de har givet Dansk. Aftagerpanelet er yderligere fået nye medlemmer fra en større nordjysk medieinstitution, fra censorkorpset og fra børne- og undervisningsministeriets centraladministration. KTH vurderer, at det er et styrket aftagerpanel, der kommer ud på den anden side. S sammensætningen af det nye aftagerpanel er medsendt som bilag til vurdering.</p> <p>Studienævnet godkender den nye sammensætning af aftagerpanel som fremlagt i bilag 4.</p> <p>Der afholdes møde i det nye aftagerpanel d. 24. november. Den foreløbige dagsorden er medsendt som bilag. Den er indtil videre fyldig, så der er nok ikke tid til andre større emner, men KTH spørger, om der er andre oplagte emner, der skal tages op. Der er flere presserende emner, som KTH vurderer, at det er relevant at tage op: revision af KA-studieordningen, samarbejdet med gymnasierne omkring praktik mv., øvrige overvejelser over praktikforløb på Dansk, samt branding af dansk i lyset af det lavere optagstal for S23. Desuden er der afsat tid til en introduktionsrunde, fordi panelet er en ny sammensætning.</p>	
7.	<p>Baselineundersøgelse af digitalisering og uddannelse (link udsendt fra prorektor for uddannelse)</p> <p>Prorektor for uddannelse har bedt om, at der afsættes 10 minutter på dette studienævnmøde til, at alle udfylder evalueringen om digitalisering og uddannelse (jf. link og vedhæftet bilag med information).</p>	
8.	<p>Semesterrepræsentantmøde</p> <p>3. oktober 2022 afholdtes semesterrepræsentantmøde for alle semestre på Dansk. Her fremhæves de væsentligste punkter.</p> <p>1. semester fremstår som et godt og velfungerende semester. Studiestarten vurderes meget positivt (jf. punkt 5), mens den sociale og faglige integration på årgangen virker god. Det er især tilfredsstillende, at tutor-, mentor- og instruktordelingen vurderes positivt. Der gives kritik af tilrettelæggelsen af en litteraturopgave (dette er imidlertid allerede løst i samarbejde med kursusundervisere) og rammerne omkring sprogundervisning. Det er for det første ikke usædvanligt, at sprogvidenskab opleves lidt overvældende. For det andet blev denne problematik også allerede adresseret under mødet.</p> <p>3. semester vurderer det positivt, at der blev fulgt op på de problematikker, som blev rejst på 2. semester. Semestret betoner kritisk Medievidenskab III, der på dette semester for første gang udprøves som en videoproduktion. For det første er det naturligt, at en ny prøveform hos studerende opleves som lidt overvældende. For det andet har kursusundervisere på faget adresseret dette problem i undervisningen (ved fx at give en oversigt over vurderet tidsforbrug), og 'fornemmelsen' er her, at belastningen opleves mindre. Semestret manglede i øvrigt information om tilmelding til 'Anden undervisning'. Desværre er dette et udtryk for, at videns-overdragelsen mellem administration og undervisere har været mærket lidt af, at der siden F22 er kommet nye VIP-</p>	



	<p>og TAP-kræfter ind på Dansk. Samlet set er det vigtigste her, at de udfordringer, som blev nævnt på mødet, er adresseret bagefter.</p> <p>5. semester betoner nogle faglige udfordringer omkring tilrettelæggelsen af BA-projektworkshops, som kører for første gang på indeværende semester. Studieadministrationen anerkender problemet, men betoner også, at undervisere var ude rettidigt med information om semestrets sammensætning – med lav reaktionsgrad fra studerende. Men workshop-ordningen på 5. semester skal under alle omstændigheder evalueres efter semestret. Ydermere var der på 5. semester lignende kommunikationsproblemer som på 3. semester. Disse er imidlertid løst. På dette semester var der også 'klassiske' problemer omkring skemalægning, hvilket igen adresseres i planlægningen af kommende tvedelte semestre.</p> <p>Susanne oplyser, at der er planlagt et møde med Prodekan for Uddannelse på Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet Malene Gram for drøftelse af skemaoverlap mellem SSH-studier med sidefag.</p> <p>Den 27.10. afholdte teamledere og studiesekretærer møde uden Malene, og der er pt. ingen løsninger, der kan gælde alle studier, men på IKL fungerer skemalægningen overordnet godt, da vi ikke har fx sammenlæsninger.</p> <p>9. semester fremstår som et velfungerende semester. Der er tilfredshed med undervisningen, og karriereplanlægningen – dvs. KA'ens employability-aktiviteter – vurderes positivt. Der efterspørges aktiviteter om 'oversættelse' af kompetencer ift. arbejdsmarkedet, om end italesættelsen af erhvervsorienteringen på Dansk ser ud til at virke.</p> <p>Overordnet set fremstår Danskfaget ud fra semesterrepræsentanternes udsagn som et velfungerende fag – både socialt og fagligt. Det er ærgerligt, at de trivselsudfordringer, der fremgår af studiemiljøevalueringen, ikke adresseres i denne sammenhæng. Imidlertid kan det forhåbentlig fortælle noget om problemets mindre omfang, mens det også understreger, at fagets tilknyttede formår rettidigt at adressere de udfordringer, der dukker op.</p>	<p>Der følges op i lærergruppen under dansk-lærermøde i december omkring workshop-konstruktionen på 5. semester.</p> <p>K-VIP følger op med tilrettelæggelse af evt. diskussion af kompetencer, herunder henvisning til AAU Karriere.</p>
9.	<p>Fokus på dagstudier i markedsføringen af Dansk</p> <p>Pga. det lave BA-optag på flere uddannelser kommer kommunikationsteamet til at sætte yderligere fokus på dagstudierne, herunder Dansk. Der er hyret en studentermedhjælp til at producere opslag, fotos, små videoer mv. på instituttets Instagramprofil (aau_klstudieliv). Vi afventer stadig præcisering af, hvordan denne ordning kommer til at fungere.</p> <p>Der er på forskellig vis sat fokus på det generelt lave optag via Malene Gram, SSH-prodekan for uddannelse, via mødeaktiviteter fx i Studierådet og fælles strategi for samarbejde med gymnasieskolerne (KTH deltog i møde med andre SNFP'er 6/9). Fra fakultetets og instituttets side er der med andre ord opmærksomhed omkring rekrutteringsproblematikken.</p>	



	<p>KTH havde møde med Helle Gjerløv Møller om markedsføringen af Dansk 22/9, mens studentermedhjælperen også kan hjælpe med SoMe-brandingen af dagstudierne på IKL. Der inviteres derfor til gode idéer til, hvordan vi kan markedsføre og 'brande' Danskuddannelsen, så vi kan højne vores optag næste år. Evalueringen af SoMe-markedsføringen af Dansk er vedlagt som bilag. KTH vurderer, at denne både distribueres på de forkerte platforme, og at denne har en form, der slet ikke hænger sammen med den målgruppe, som vi ønsker at kommunikere til. Forslaget fra KTH er derfor, at vi genovervejer, hvordan vi kan bruge budgettet på 17,000 kr. pr. BA og KA.</p> <p>KTH foreslår desuden, at vi opfordrer studerende med interesse i Danskfagets medievidenskabelige dimension til at undersøge og evaluere denne markedsføringspraksis i et semesterprojekt i samarbejde med studieadministrationen.</p> <p>Vi skal – foruden fakultetets tiltag – også selv gentænke vores rekrutteringspraksis. Det gælder desuden de rekrutteringsaktiviteter, vi anvender, fx studiepraktik, som bør være en platform, der kan 'brande' uddannelsen for kommende studerende. Kan vi fx forny vores måde at tænke studiepraktik på? Er der andre aktiviteter, vi kan gentænke eller profilere?</p>	
10.	<p>Forventningsafstemning hos studerende på 1. semester</p> <p>På 1. semester har KTH i sin funktion som K-VIP søsat en forventningsafstemning hos de studerende, som først skal danne et grundlag for, at vi som studieledelse kan vide mere om, hvorfor vores studerende har valgt at læse Dansk. Det er desuden et led i, at studerende fra 1. semester skal skoles til at tænke deres aktiviteter ift. deres egne forventninger til såvel studiet som deres arbejdsmarkedsmæssige orientering. Det er besluttet, at de studerende individuelt vedlægger disse forventningsafstemninger (som også er blevet afleveret via Moodle) i deres gruppeprojekter på 1. semester, mens de også opfordres til at diskutere deres forventninger som en del af PBL-modulet på 1. semester.</p> <p>Det videre mål med disse forventningsafstemninger er, at de studerende på 9. semester (evt. før), når de igen skal reflektere over deres erhvervsrettede aktiviteter, skal vende tilbage til deres oprindelige forventningsafstemning og vurdere, hvorvidt de stadig følger deres håb og planer, eller om disse er ændret.</p> <p>Første runde i E22 resulterede i en succesfuld mængde afleverede forventningsafstemninger. Ud af 28 studieaktive centralfagsstuderende på 1. semester afleverede <u>alle</u> en forventningsafstemning. Det er opløftende at se, at de alle har taget opgaven meget seriøst med fornuftige refleksioner over såvel studie som eventuelle arbejdsmarkedsmæssige planer.</p> <p>Ud fra disse forventningsafstemninger kan vi danne en foreløbig oversigt over de studerendes overordnede erhvervsorientering. Denne kategorisering er i udgangspunktet baseret på, om de målretter sig mod enten undervisnings- eller formidlingsbrancherne, som også er de kategorier, vi anvender på 9. semesters praksismodul. Blandt svarene orienterer de studerende sig pt. mod undervisning (6/28), formidling (16/28), begge (4/28) eller ingen (1/28). Ift. at vi gennem flere år har sendt flest studerende i arbejde i gymnasieskolerne (fx tog over</p>	<p>KTH følger op som K-VIP og vurderer, om der i en eventuel revision af KA-studieordningen kan indskrives et krav om tilbagevenden til denne forventningsafstemning.</p> <p>KTH følger på denne data som K-VIP i andre K-VIP-aktiviteter.</p>



	<p>80% i gymnasiepraktik på 9. semester E22), er det interessant, at 57% af de studerende erhvervsorienterer sig andre steder hen end gymnasiet. Det er naturligvis data, der ikke er repræsentativ for en danskstudiets samlede erhvervspræferencer, men det kan være en indikation på, at erhvervsorienteringen er ved at ændre sig en smule for de nye årgange, der søger optagelse på Dansk.</p> <p>Peter supplerer, at han fornemmer en tendens til en forskydning af forventningerne i løbet af studiet, og det derfor vil give stor værdi at gennemfører undersøgelsen løbende.</p> <p>Jane oplyser, at deres hold overvejende orienterer sig fuldt ud mod gymnasie-lærer.</p>	
11.	Eventuelt	