

Semesterkoordinators evalueringsrapport for idræt (BA), 5. semester
<p>Årstal: ES2022</p> <p>Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Rogerio Pessoto Hirata / 17.03.2023</p> <p>Antal afholdte semestergruppemøder på semestret: 2</p> <p>Bilag vedhæftet: Nej</p> <p>(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal <u>ikke</u> vedhæftes.</p>
<p>Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>Generelt set var det et godt semester, men hovedproblemet stammede fra faciliteterne, herunder problemerne på Gigantium og kompleksiteterne i forbindelse med flytningen til det nye hospital. Overdreven støj i Gigantium gjorde det udfordrende for studerende at koncentrere sig i fællesområder. Studerende angav, at underviserne involveret i semesteret var generelt meget travle med forskellige undervisningsaktiviteter.</p> <p>Studieintensiteten er lav. 57 % af de studerende bruger færre end 35 timer om ugen på studiet.</p>
<p>Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <p>Desuden gav studerende udtryk for, at deres vejledere/undervisere synes overvældet af undervisningsforpligtelser i forhold til tidligere semestre. Der var et kommunikationsproblem med vejlederen og en gruppe, der arbejdede på projektet inden for samfundsvidenskab. Semesterkoordinatoren vil tage hånd om det.</p>
<p>Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <p>Anvendt træningsfysiologi og databearbejdning: Studerende adresserer i specifikke spørgsmål samt i generelle kommentarer manglende kommunikation omkring kursets indhold samt eksamensinformation. Ligeledes kommenteres på det planlagte indhold og det skemalagte indhold, der ikke stemte overens. Som det fremgår af kommentarerne, har kurset været ramt af udskiftninger af underviserne – dette både i planlægningsfasen samt i afviklingen.</p> <p>Studerende kommenterer på sammenfald i indhold mellem dette kursus samt sideløbende kursus i statistik. Givet statistik er et grundelement i videnskabelig afrapportering af data, ligger dette indenfor indeværende kursus læringsmål.</p> <p>Idrætspolitik og organisering: Rigtig god evaluering - vi forsætter med samme tilgang.</p> <p>Anvendt kvalitativ metode og statistik: Den kvantitative evaluering er fin og giver ikke anledning til 'action points'. I den kvalitative del af evalueringen er der flere studerende, der roser underviserne. Der er dog flere studerende, der påpeger, at kurset består af to meget forskellige dele (kvalitative metode og statistik). Denne opdeling er forankret i studieordning og kan ikke forandres. Det skal dog gøres endnu tydeligere, hvordan kurset er opbygget og at fx videnskabsteori, som undervises af den kvalitative underviser, er vigtigt for at kunne forstå både kvantitative og kvalitative metoder. Vi vil derfor som 'action point' bytte rundt i rækkefølgen mellem kvalitative og kvantitative metoder og starte med den kvalitative del, hvor den kursusansvarlige underviser har mulighed for at gøre denne kobling samt kursets struktur tydeligere.</p>
<p>Studiemiljø (bemærkninger til det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø fra semesterevalueringsskemaet samt semestergruppemøder. Vær obs på at notere lokalnr. og adresse ved fysiske udfordringer i studiemiljøet)</p> <p>Der var mange problemer i forhold til støj. De har bedt om en mikrobølgeovn til at varme maden. Studerende har reageret på nedskæringerne og angiver, at de kan mærke, at underviserne er under pres og har mange opgaver at udføre. Der er en god og konstruktiv kommentar om fremtidige job inden for sport / health -> studerende foreslår, at der måske kunne afholdes flere workshops for at hjælpe dem med at forstå, hvordan deres uddannelse kan hjælpe samfundet.</p>
<p>Action points/planlagte tiltag</p> <p>Projektmodul: RPH vil snakke med vejlederen.</p> <p>Anvendt træningsfysiologi og databearbejdning: Det overvejes, om spørgetime inden eksamen skal bibeholdes, idet studerende opfordres til tidligt og løbende i forløbet at forholde sig til eksamensformen og adressere eventuelle spørgsmål til denne løbende.</p> <p>Anvendt kvalitativ metode og statistik: Bytte rundt i rækkefølgen mellem kvalitative og kvantitative metoder og starte med den kvalitative del.</p> <p>Idrætspolitik og organisering: none.</p>