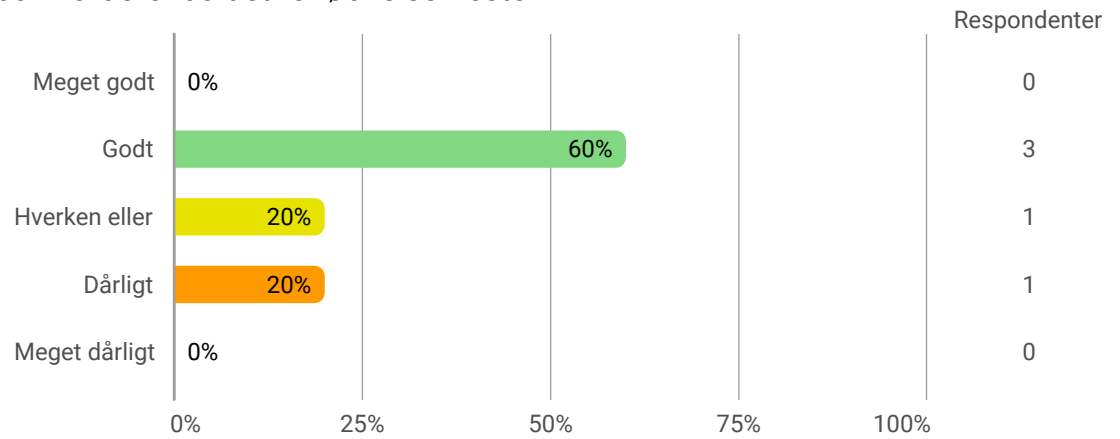


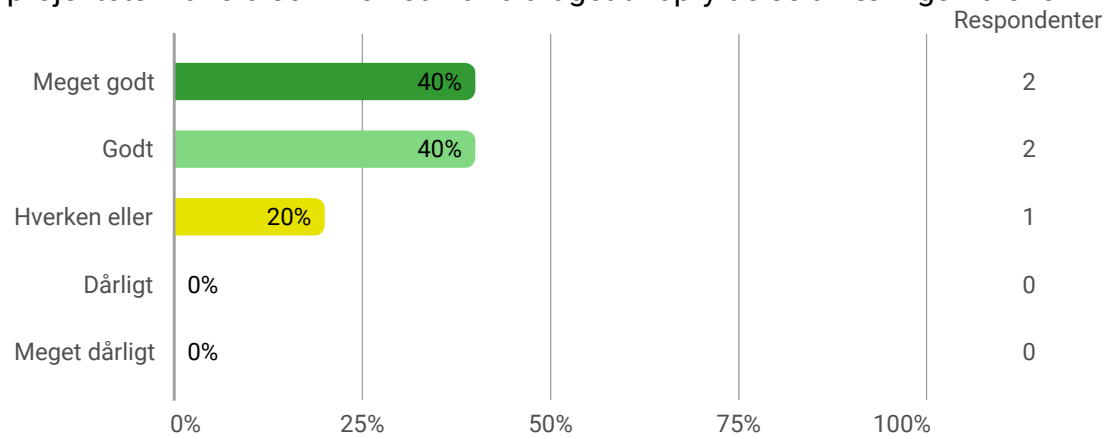
Matematik 6. Semester uden kommentarer

Overordnet set, hvordan vurderer du det forløbne semester?

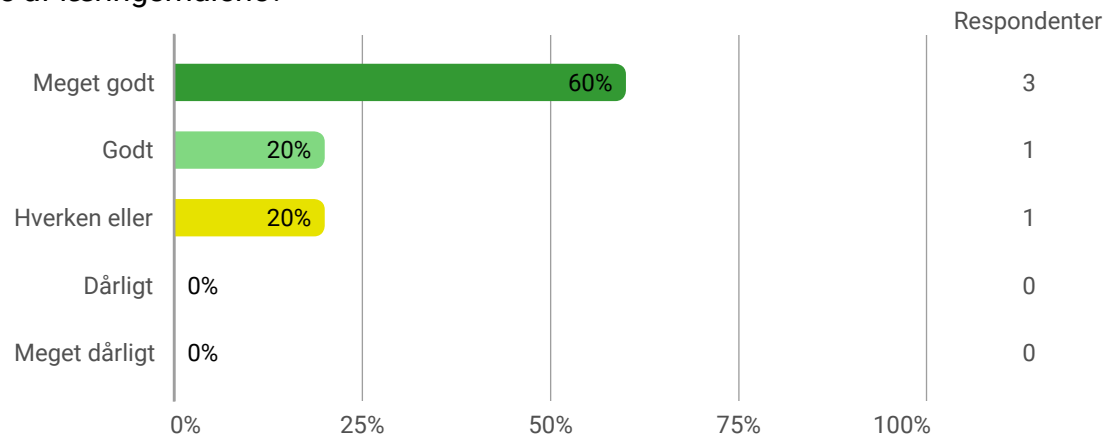


Projekt

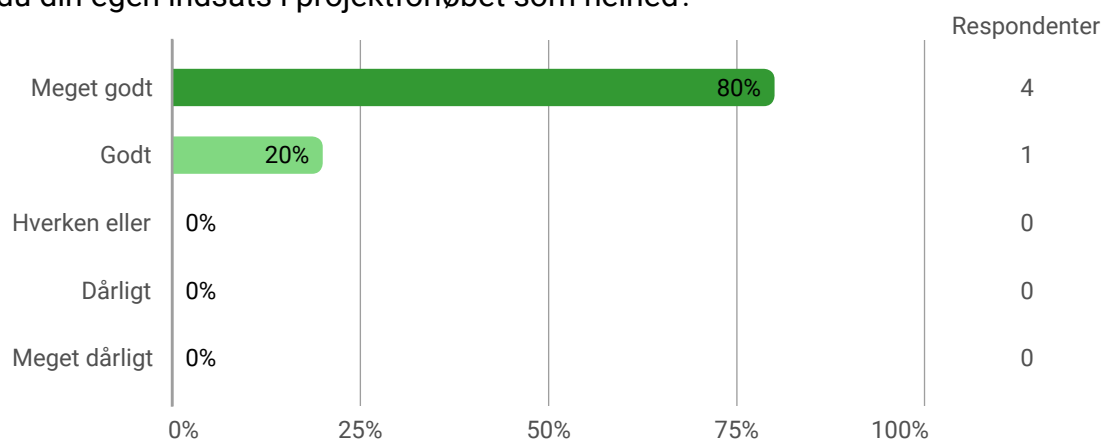
1. Hvordan synes du projektets indhold som helhed har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



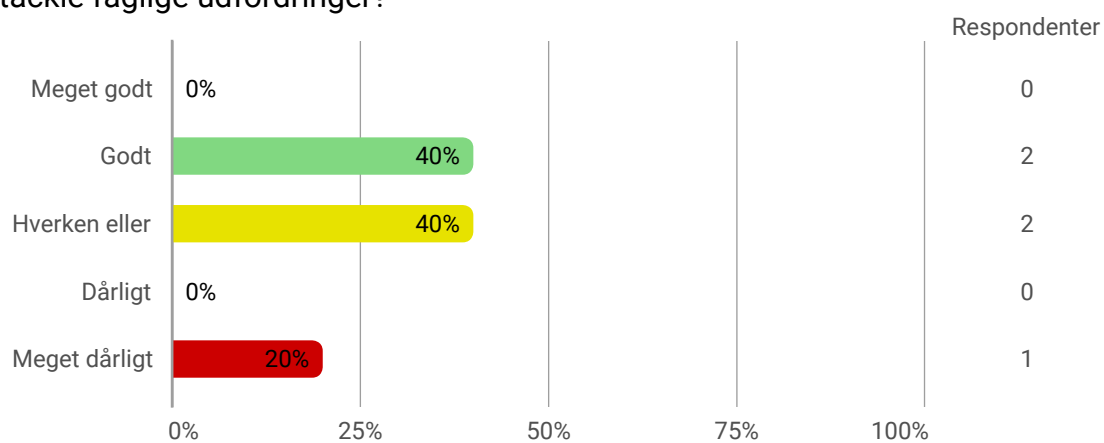
2. Hvordan vurderer du projektformen (grupperarbejde, vejledning, omfang, leverancer etc.) har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvordan vurderer du din egen indsats i projektforløbet som helhed?

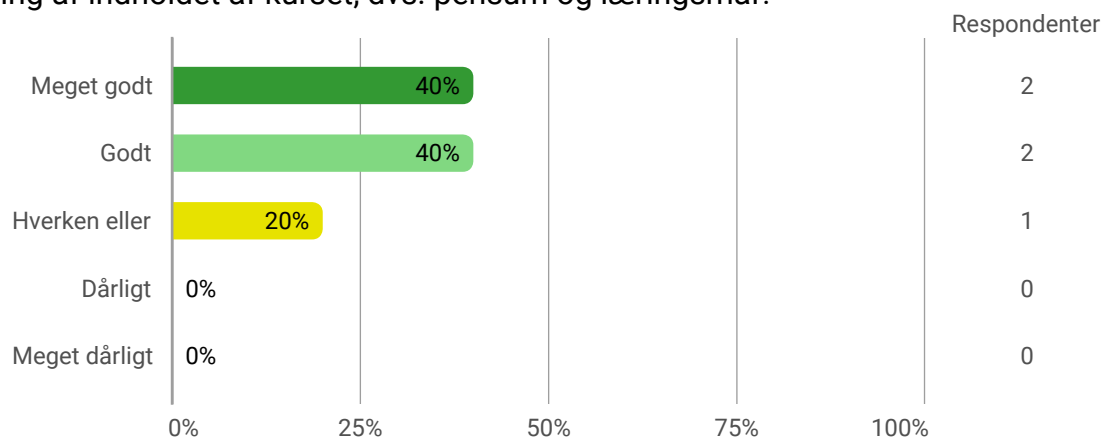


4. Hvordan synes du den PBL-orienterede tilgang har virket i forhold til at løse nye problemstillinger og tackle faglige udfordringer?

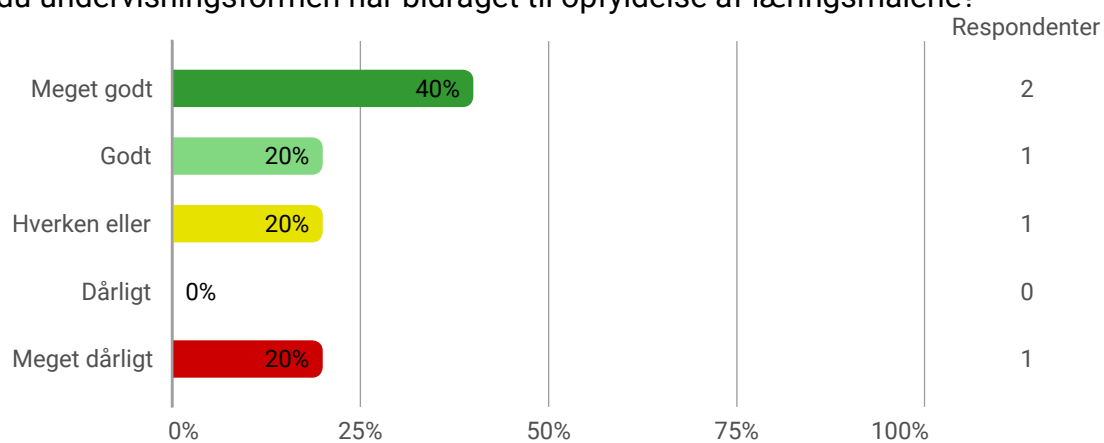


Integrationsteori

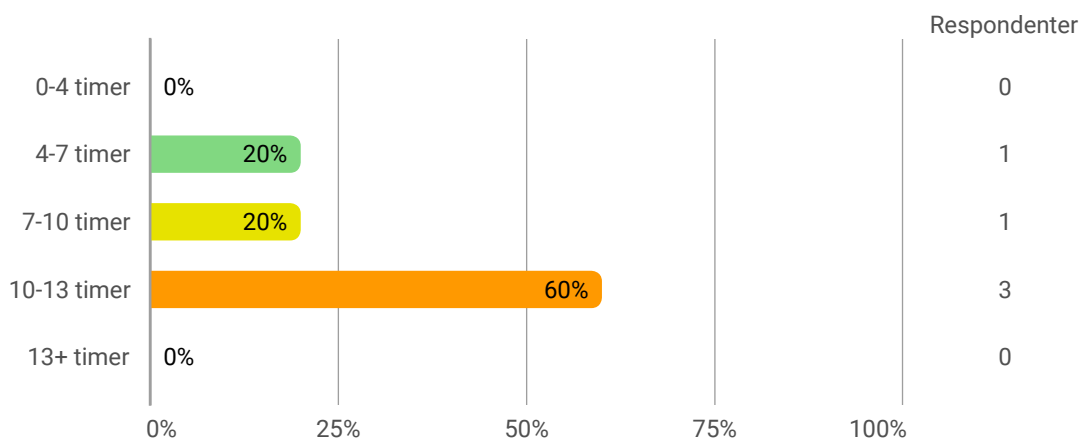
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



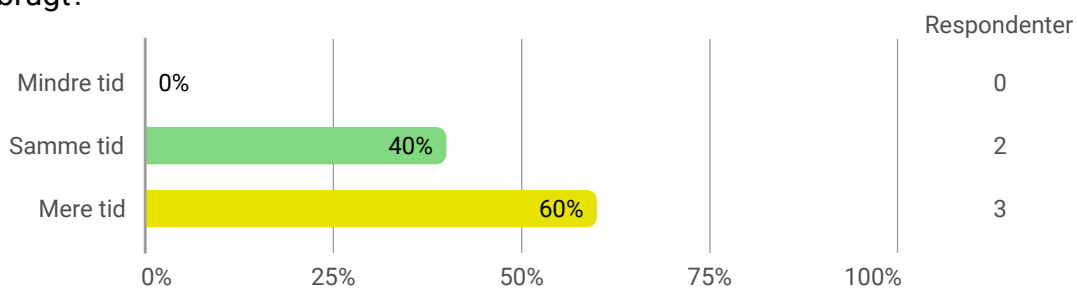
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

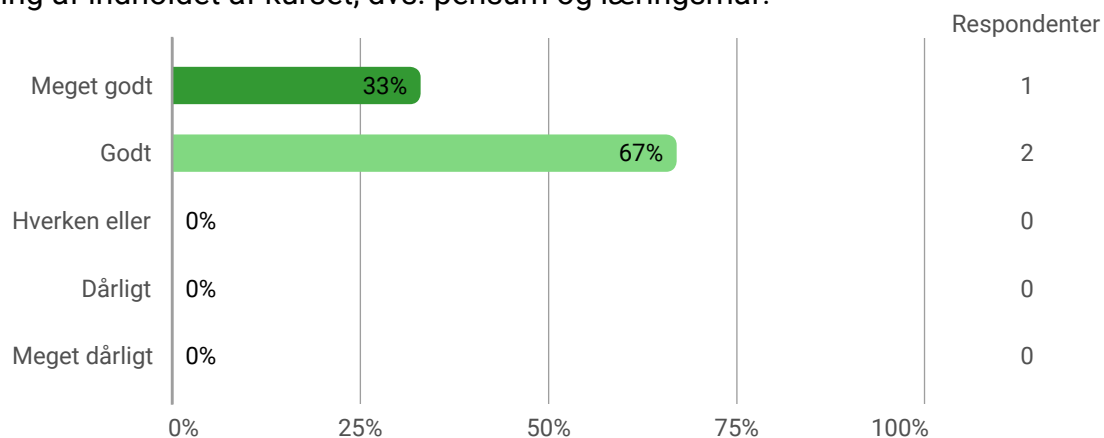


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

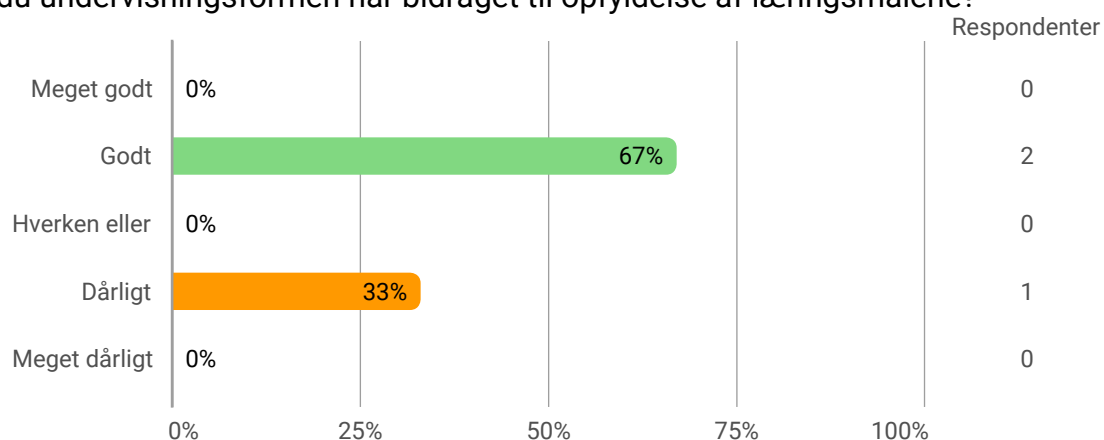


Rumlig statistik og markovkæde Monte Carlo metoder

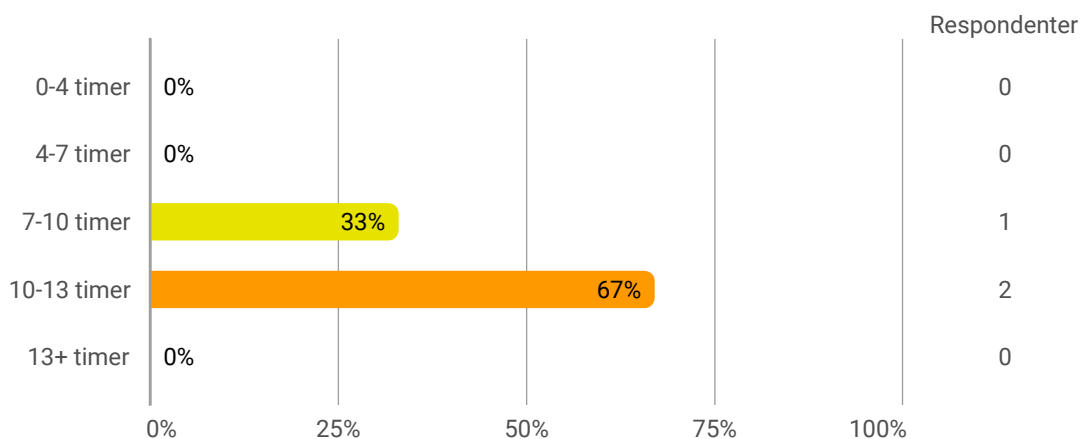
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



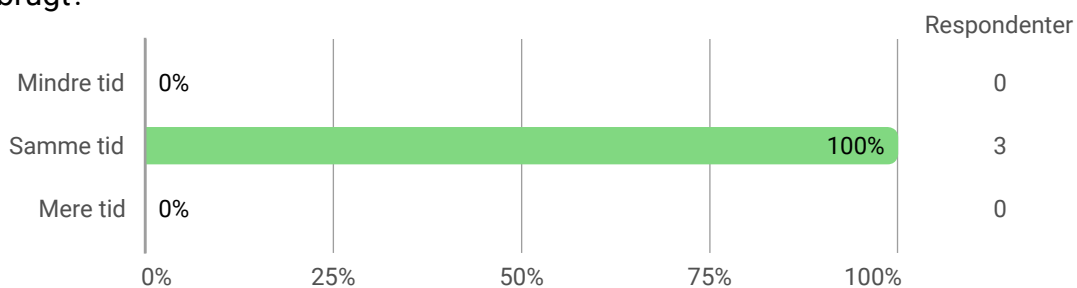
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

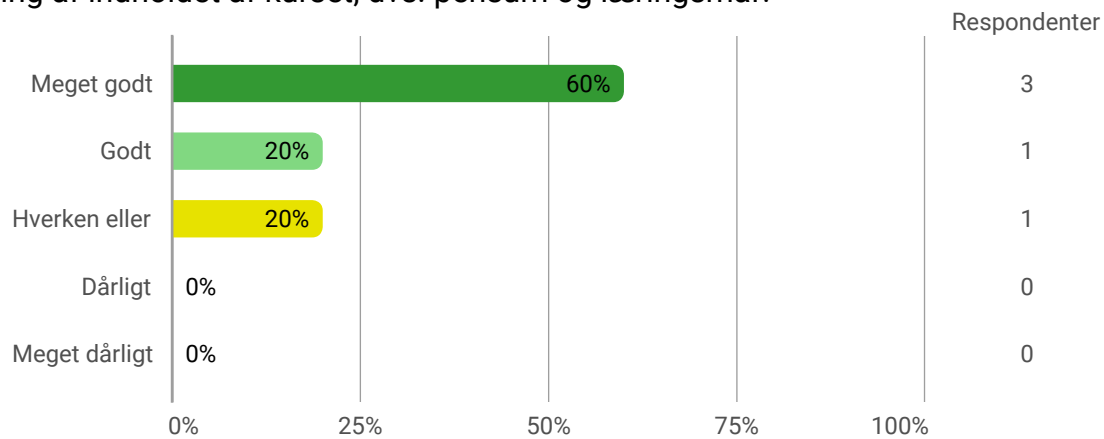


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

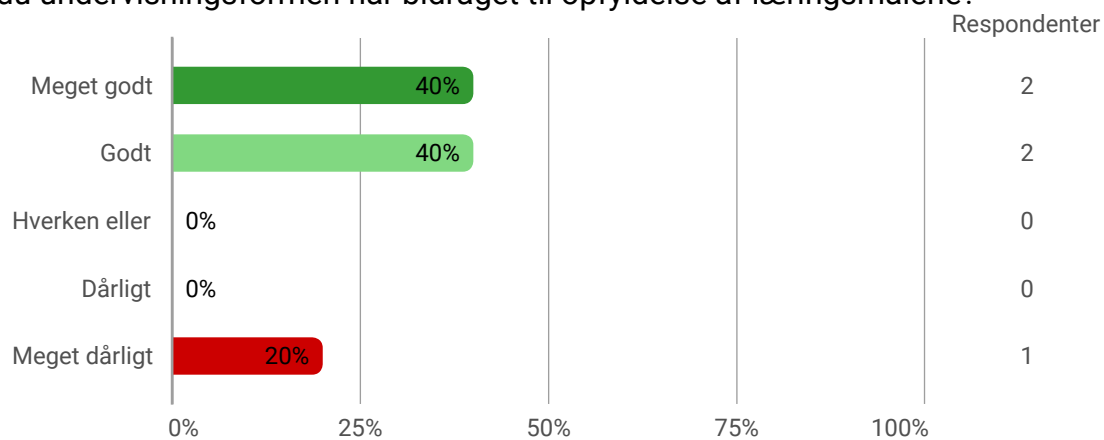


Tidsrækkeanalyse og økonometri

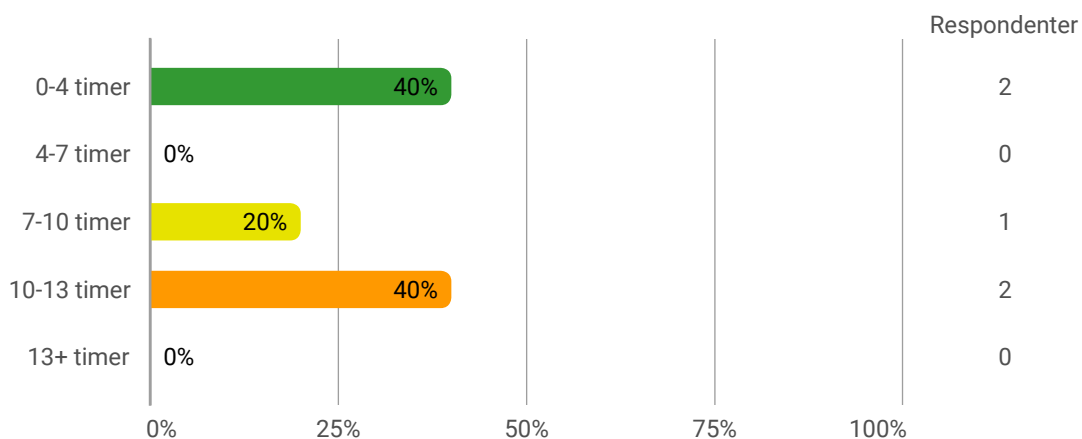
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



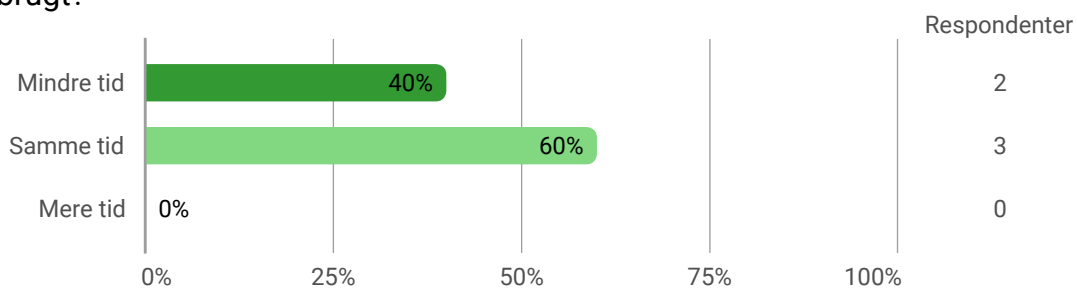
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

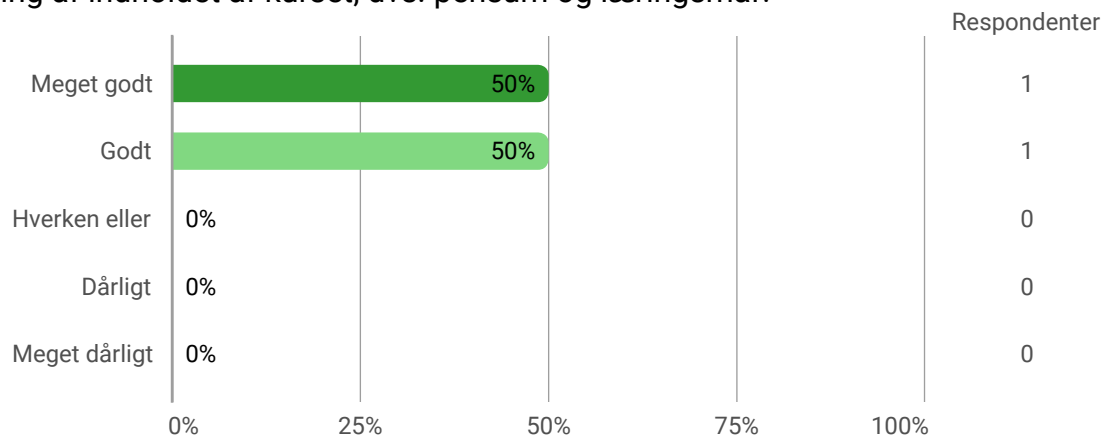


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

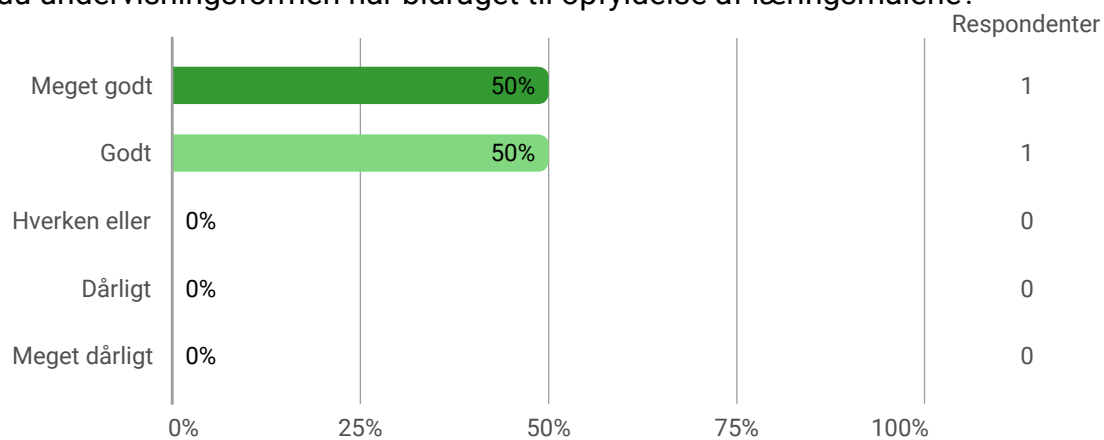


Anvendt harmonisk analyse

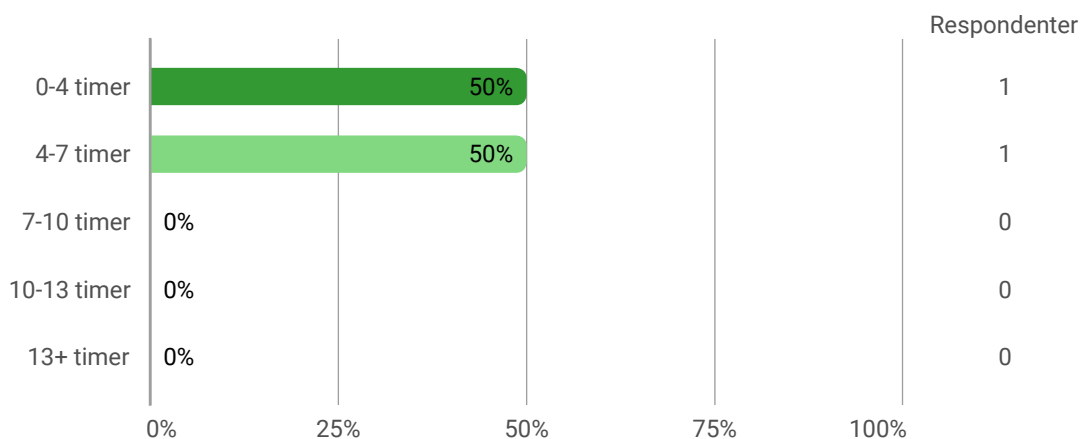
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



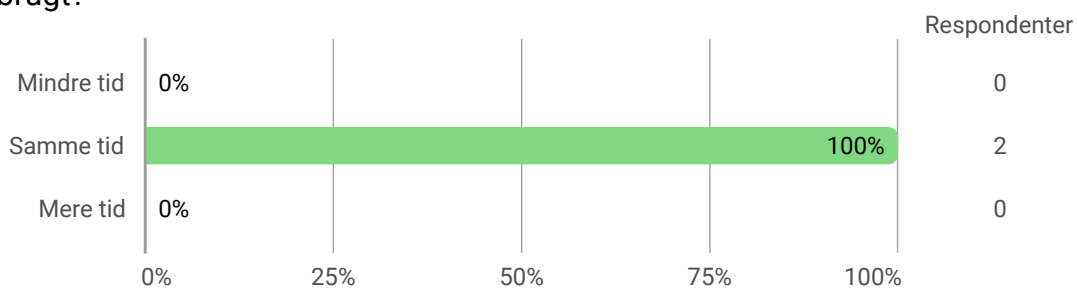
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)



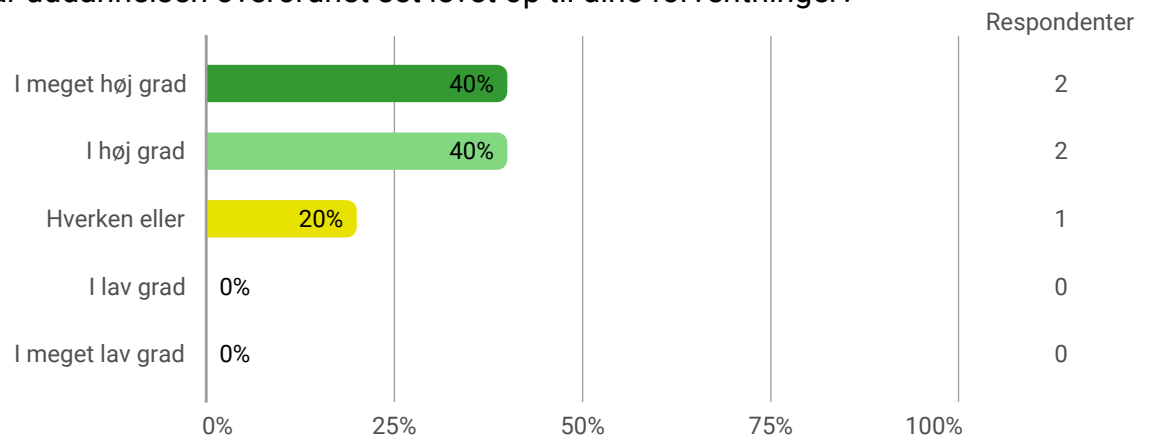
4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?



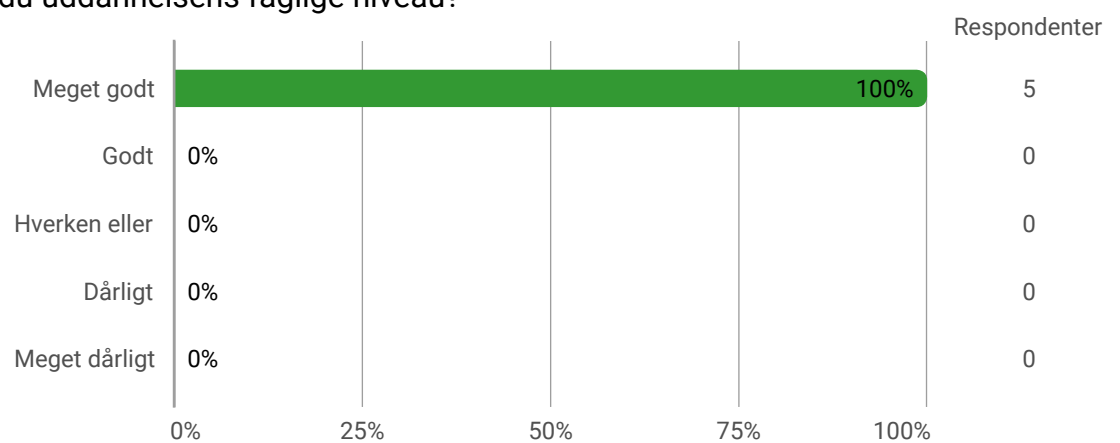
Fagene: Operatorer på Hilbertum, kodningsteori, algebraisk topologi, bayseiansk inferens og modeller med tilfældige effekter, Data Mining, Quantitative Finance and Computational Statistics samt Financial Engineering har desværre ingen respondenter.

Udannelsesevaluering

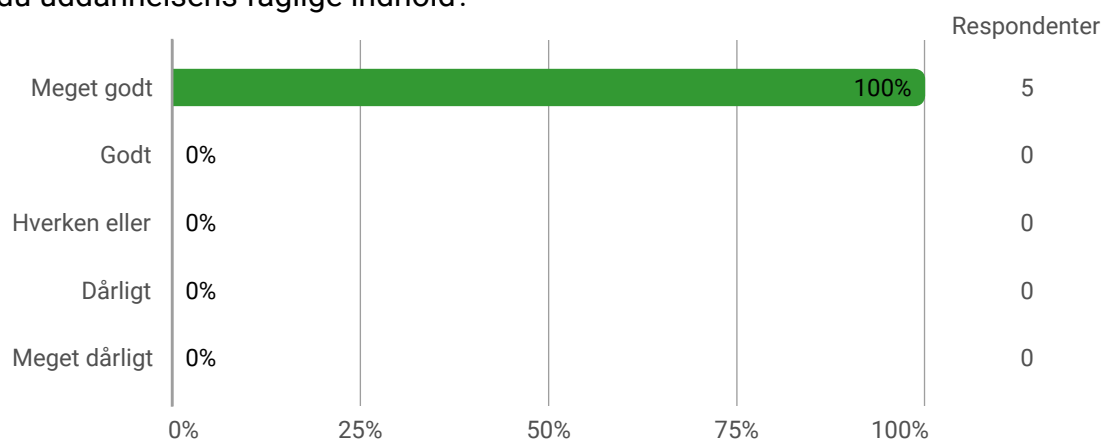
1. I hvilken grad har uddannelsen overordnet set levet op til dine forventninger?



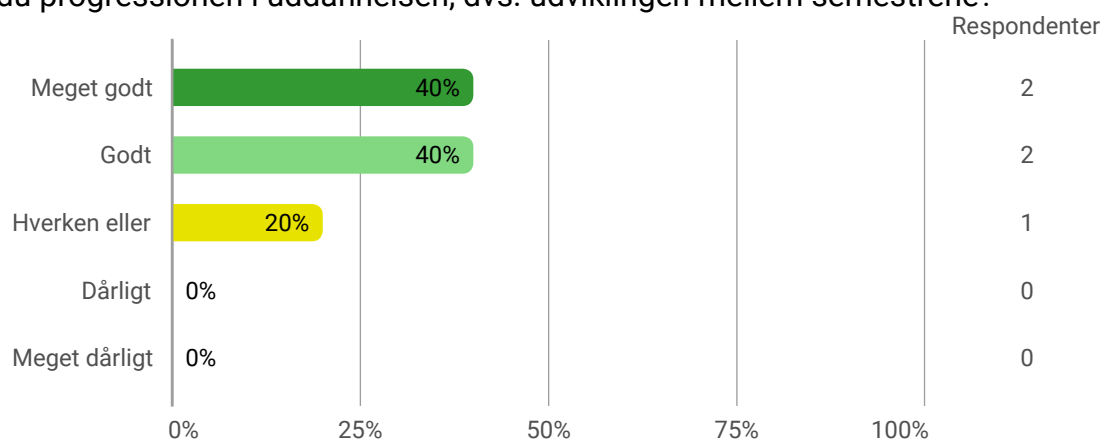
2. Hvordan vurderer du uddannelsens faglige niveau?



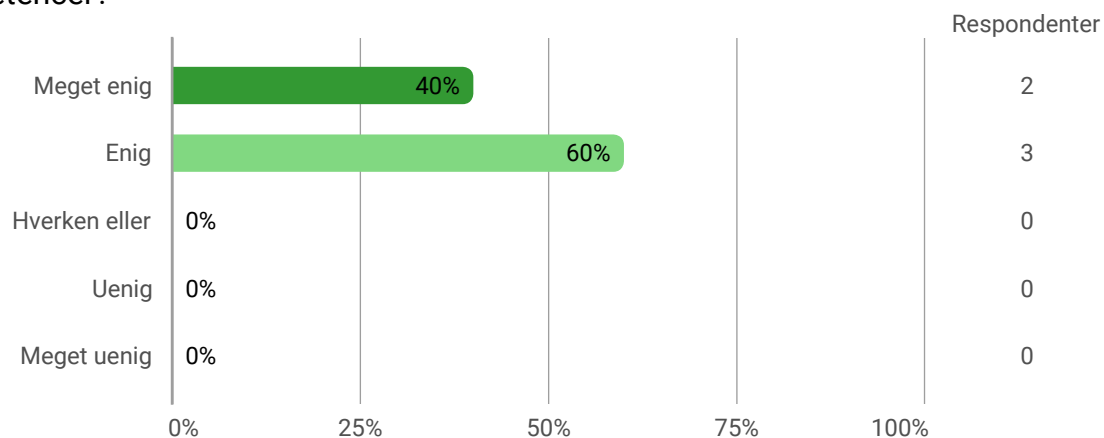
3. Hvordan vurderer du uddannelsens faglige indhold?



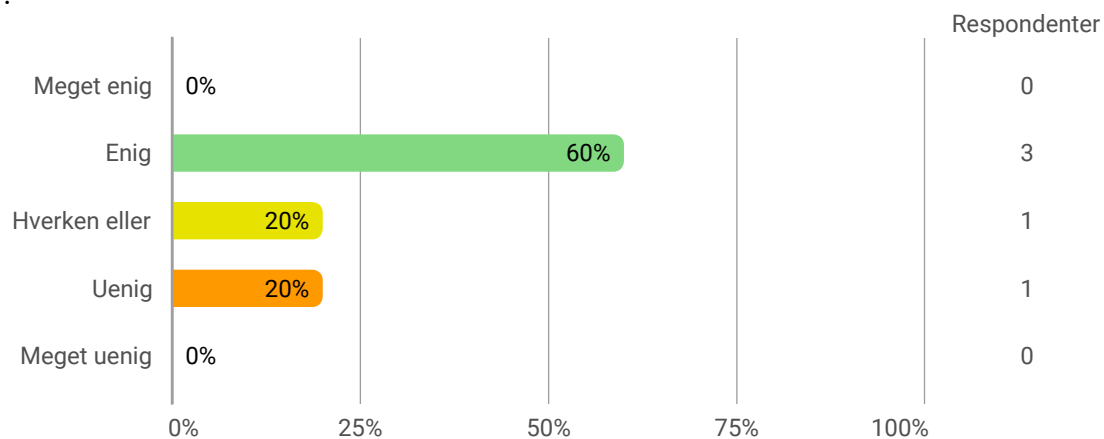
4. Hvordan vurderer du progressionen i uddannelsen, dvs. udviklingen mellem semestrene?



5. I hvilken grad er du enig i, at udbyttet af din bachelor-/kandidatuddannelse har givet dig nedennævnte kompetencer?



7. I hvilken grad er du enig i, at der har været en god fordeling af din studiebelastning over hele uddannelsesforløbet?



Corona

1. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til den digitale kursusundervisning og projektvejledning? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Digital undervisning fungerer godt hvis der er tænkt over undervisningsformen. Ofte er der nogle undervisere der 'winger' den mere til deres forelæsninger, som godt kan gå fysisk da man nemt kan stille spørgsmål og snakke med sin sidemand, men når det foregår digitalt skal det altså bare være mere velovervejet.
- Jeg syntes at det fungerede godt, at forelæserne lavede videoer på forhånd.
Digital eksamen har ikke fungeret godt - det er både svært at aflæse kropsprog, og vide hvornår man skal op. Derudover har det været meget utilfredsstillende at lave slides, modsat at præsentere på en stavle.
Jeg syntes, det er meget vigtigt at fremtidige matematikere er i stand til at præsentere på en tavle.
Fremtidigt vil jeg anbefale at lave videoer på forhånd til undervisning men afholde eksamen fysisk.
- Situationen taget i betragtning så synes jeg, at det fungerede fint med den digitale undervisning. Generelt havde jeg dog den opfattelse, at jeg/gruppen var nød til at bruge lidt mere tid på studiet. Eksempelvis tog det længere tid at forklare matematik på computeren (både i gruppen og med underviser), der var til tider forskellige tekniske vanskeligheder samt at man i et vist omfang sad lidt mere selv med undervisningsmaterialet. Dog skal det bemærkes, at undervisere/hjælpelærer var rigtig hjælpsomme også udenfor undervisningstiden. I forhold til forbedringer så synes jeg, at det ville være en fordel, hvis forelæsningsvideoerne blev lagt op lidt før, så der var mulighed for at se nogle videoer på forhånd, hvormed hjælpen til opgaverne bedre kunne fordeles over hele forelæsningen. Derudover kunne der måske være nogle flere hints eller facit til opgaverne, nu hvor det nemlig var lidt mere besværligt at skrive matematikken på computeren.
- Det har generelt fungeret upåklageligt. Man kunne med fordel gøre det lettere for både underviser og studerende ved at lave en PDF eller slides hvor mange detaljer står på, så man kan orientere sig bedre i stoffet løbende, det synes jeg har fungeret godt i de fag hvor det har været gjort på den måde, og det fungerer bedre for mig end traditionel tavleundervisning. At optagelser af forelæsninger samt forelæsningsnoter har været tilgængelige på youtube/moodle har været en stor fordel ift. at lytte til forelæsningen i sit eget tempo og forstå detaljerne løbende.

2. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til brugen af de forskellige platforme anvendt under Corona-lockdown? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Enten gennemgå en pdf som du har lavet a la Morten Nielsen, eller så hav en klar idé om hvordan det skal foregå når du sidder og skriver live på en pdf og snakker imens. Gerne inddrag det mere i den normale undervisning, da det er guld værd når man sidder til eksamenslæsning, og kan gå tilbage og se præcis hvad en underviser sagde, i stedet for at skulle sende dem en mail hver gang.
- Teams er et program jeg helt sikkert vil bruge i fremtiden, hvis det ikke er muligt at mødes fysisk.
- For det meste fungerede Teams egentlig fint. Til selve forelæsningerne ville jeg dog foretrække, at forelæsningen blev optaget på forhånd og lagt ud i stedet for, at den blev afholdt på live Teams. Så bliver man ikke påvirket af eventuelle tekniske problemer, der kan opstå midt i en live forelæsning.
- MS Teams fungerer upåklageligt og underviserne havde styr på at bruge det.

3. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det fysiske arbejdsmiljø? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Manglen på fast struktur har helt sikkert ødelagt min læse- og arbejdsrytme. Det at man ikke har klare distinktioner mellem hvor har man fri (der hjemme) og hvor arbejder man (universitetet / læsesale) virkede meget skadeligt for mig.
- Det er meget vigtigt at kunne mødes fysisk, der kan meget hurtigt opstå misforståelser digitalt.
- Det har været mangelfuldt ikke at kunne mødes med gruppen ifbm. projekt- og opgaveregning. Generelt har det fungeret ok, men det er en stor fordel at kunne mødes fysisk.

4. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det psykiske arbejdsmiljø? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til

ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

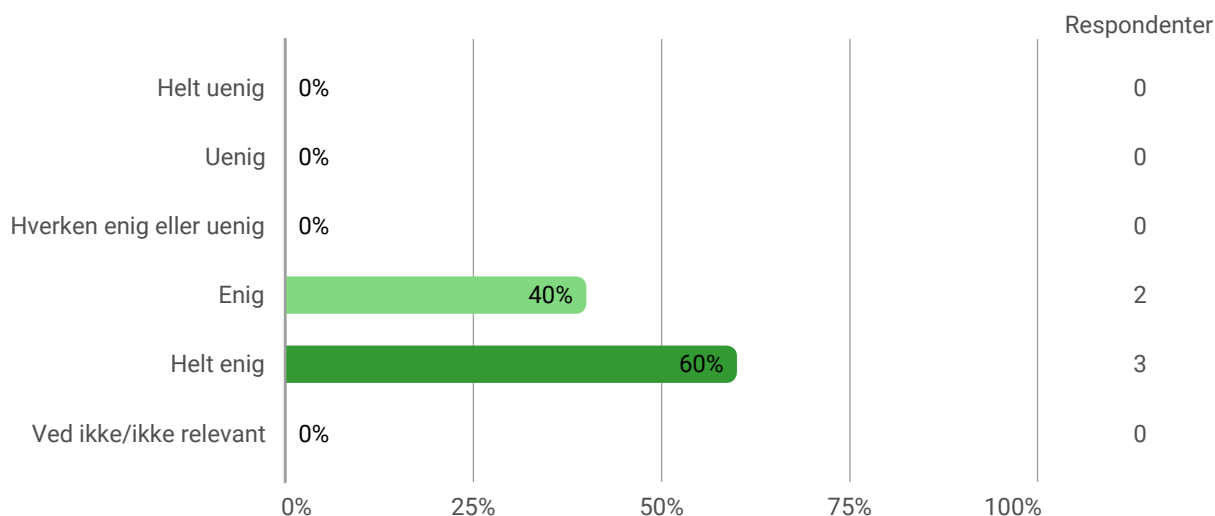
- Vi har fået opbygget et fantastisk studiemiljø på matematik, synes jeg, hvor man altid kan gå ind i hinandens grupperum, sidde sammen i sofaområdet og spise frokost, og altid banke på ens undervisers dør. Corona har yderligere forstærket synet på hvor godt vi har det. Dermed har manglen af dette og skadet motivationen for ens indsats på uddannelsen.
- Det er psykisk meget hårdt, når man kun ser andre mennesker på en skærm. Derfor har denne periode været særdeles hård, hvad det angår.
- Har virket belastende på det psykiske arbejdsmiljø, ikke ift. samarbejde, men mere pga. mangel på det kollegiale og venskabelige i at mødes fysisk.

5. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til din motivation / det sociale sammenhold? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.”

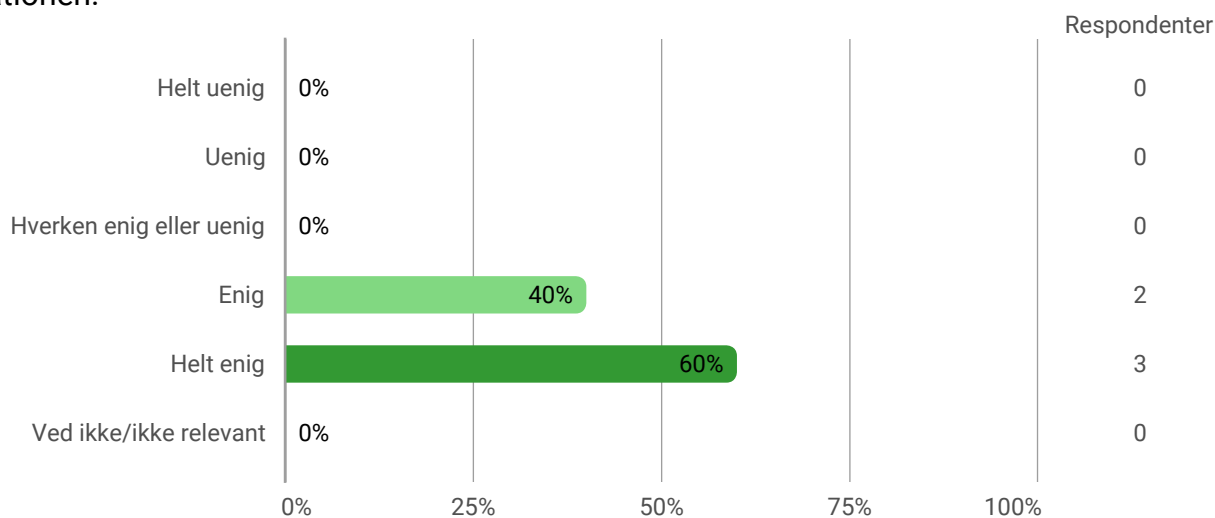
- Sociale sammenhold døde ret meget med andre end ens gruppemedlemmer. Motivationen ligeså. Det at man 'lider' sammen med så mange medstuderende gør virkelig at man nemmere kan komme igennem tingene.
- Det har været svære at motivere sig, da det er meget hårdere at arbejde 8 timer digitalt end fysisk.
- Belastende for begge dele.

Studiemiljøspørgsmål

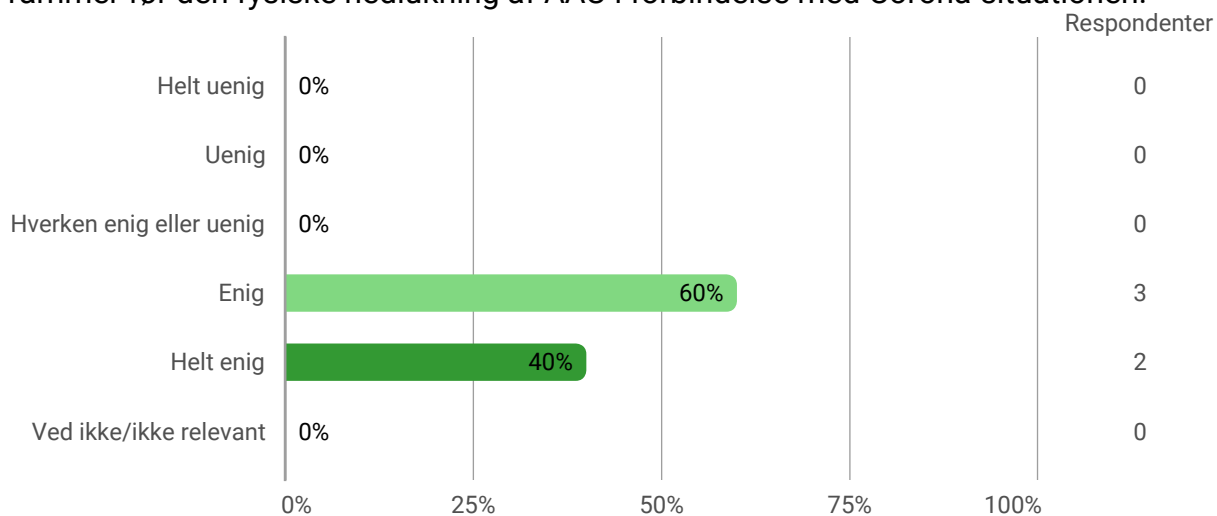
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Lokalerne er velegnede til den undervisning, der foregår i dem (udstyr, indeklima, indretning osv.) - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



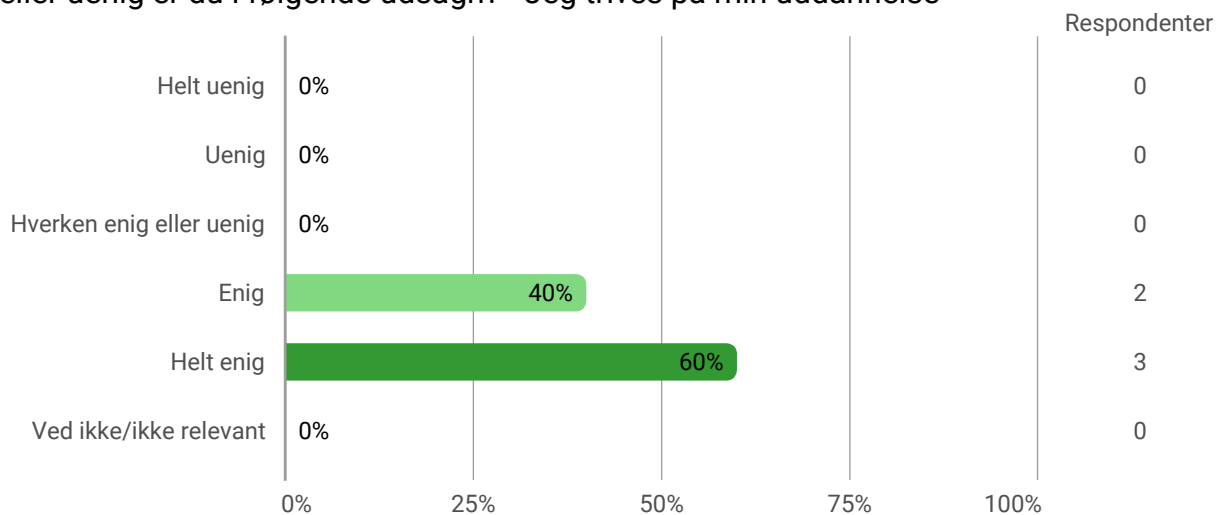
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er studiearbejdspladser, der understøtter det faglige miljø på uddannelsen og campus generelt - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



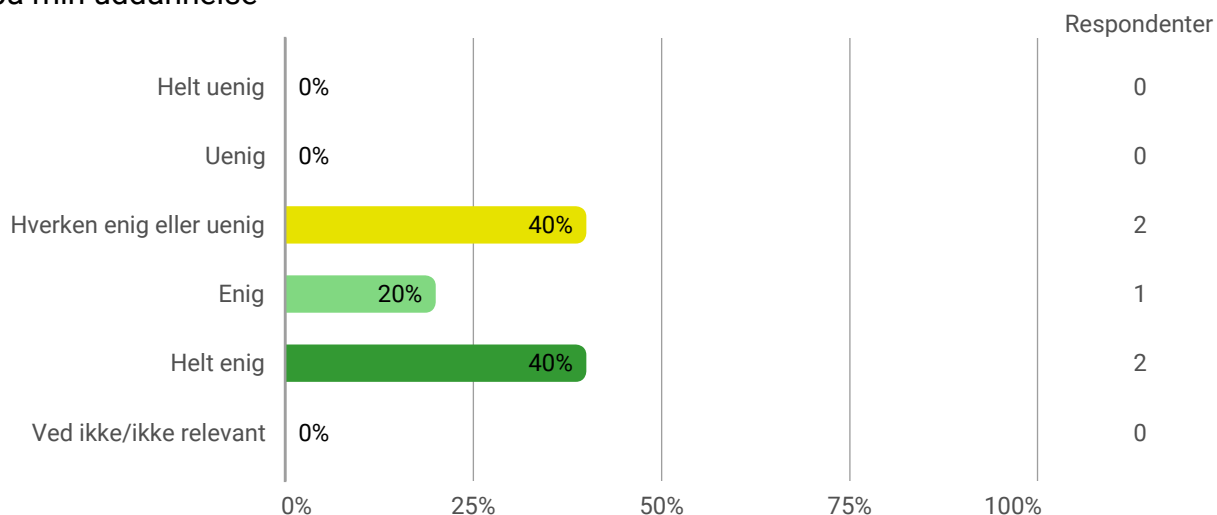
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er gode faciliteter til pauser og socialt samvær med andre studerende - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



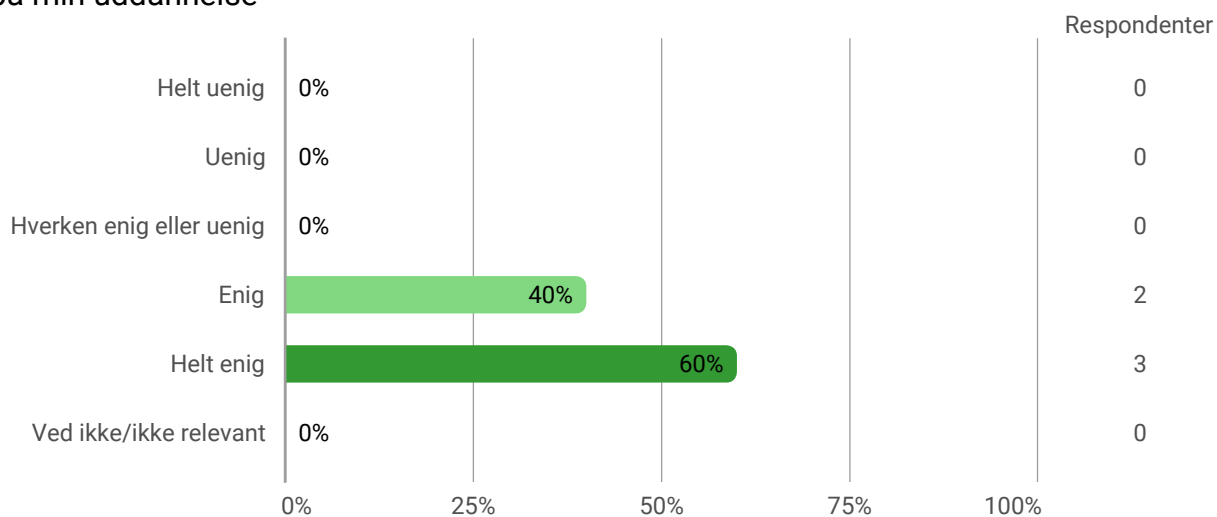
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg trives på min uddannelse



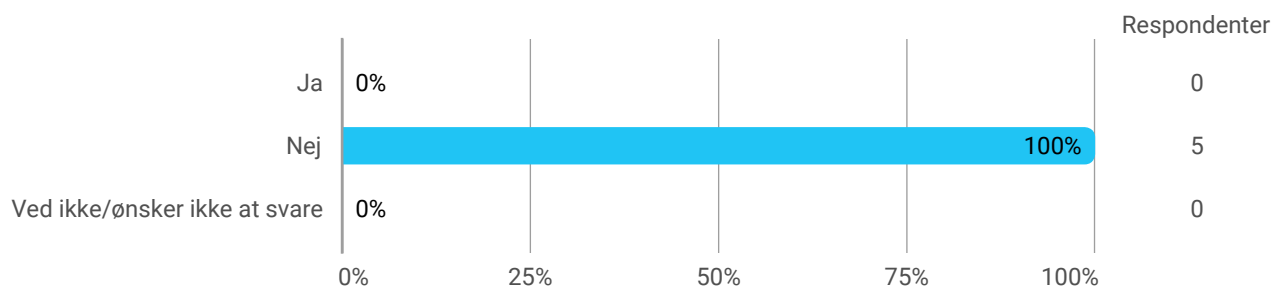
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt socialt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



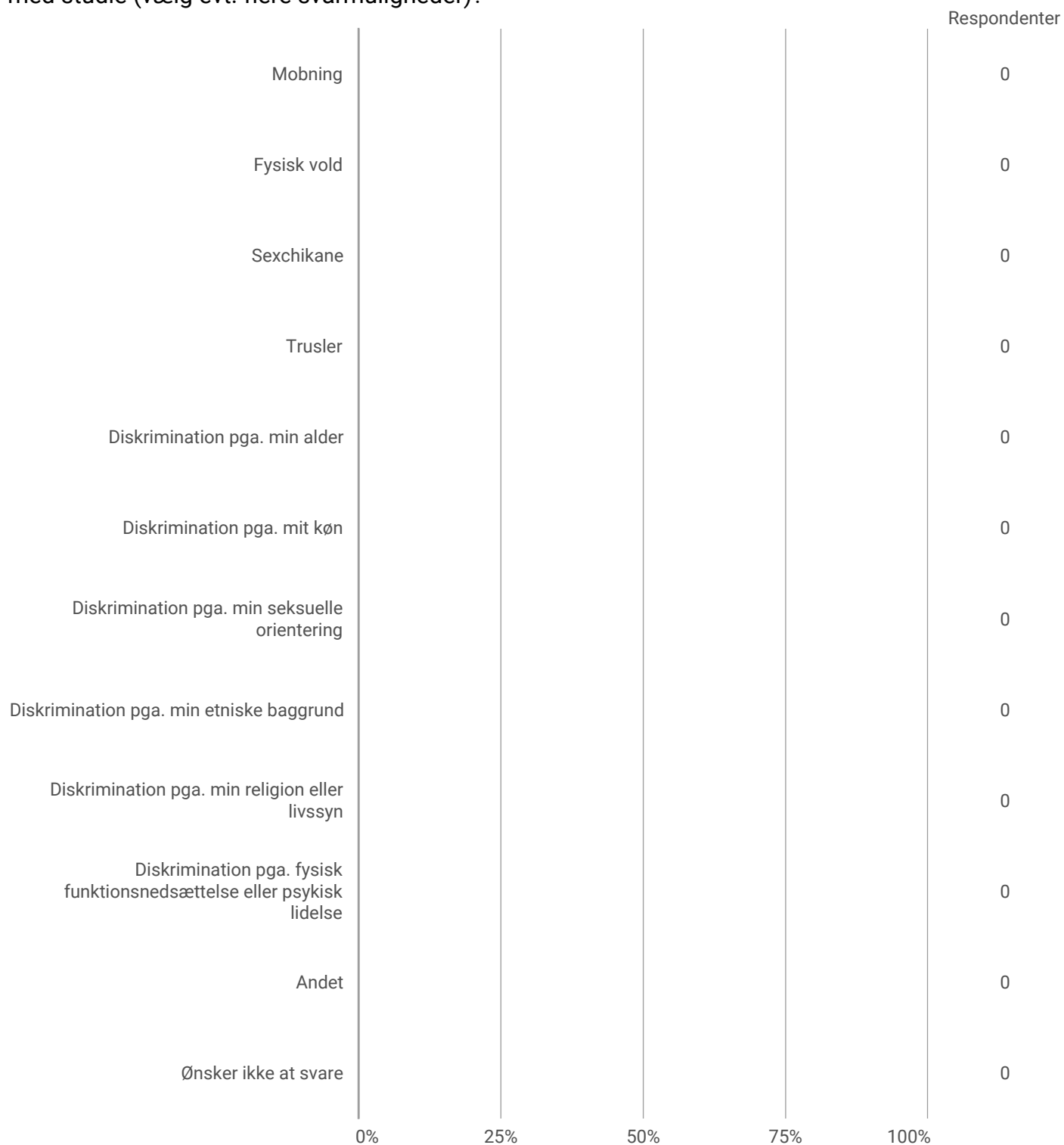
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt fagligt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



3. Har du personligt oplevet krænkende adfærd og/eller diskrimination i forbindelse med dit studie (eksempelvis mobning, vold, sexchikane, diskrimination pga. køn, diskrimination pga. etnicitet m.v.)?



Hvilken type af krænkende adfærd og/eller diskrimination har du personligt oplevet i forbindelse med studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?



Hvem har du oplevet den krænkende adfærd/diskriminationen fra i forbindelse med dit studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?

