



Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt 2. semester kandidat
<p>Årstal: 2024 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: 2024 - 8/10 Antal afholdte semestergruppemøder på semestret: 2 Bilag vedhæftet: (Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal <u>ikke</u> vedhæftes.</p>
<p>Studiestart (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringsskemaet samt bemærkninger fra semestergruppemøde)</p>
<p>Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p> <p>De studerende på semestret deltaget fint i de to semestergruppemøder, som blev afviklet i løbet af foråret. Der var kritik af flere af kurserne på første semestergruppemøde, hvilket gav anledning til flere ændringer på kurserne, som blev modtaget godt blandt de studerende på det andet semestergruppemøde.</p>
<p>Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p> <p>Langt de fleste studerende har i meget høj grad eller i høj grad oplevet, mulighed for opfyldte modulets læringsmål, at projektarbejdet har indfriet deres faglige forventninger, og fagligt niveau i projektarbejdet. En enkelt gruppe har haft to vejledere, hvilket har ført til kvalitativ kritik, og sandsynligvis kvantitativ kritik på kommunikation med vejledere og deres engagement.</p>
<p>Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p> <p>Innovation & Entreprenørskab I kursusmodulet Innovation og Entreprenørskab har de studerende arbejdet med brugerinddragende tilgange til at identificere problemer samt udvikle og teste løsninger til en selvvalgt målgruppe. I forhold til tidligere år var der skåret ned i antallet af kursusgange for at øge fokus på de studerendes innovationsprojekt. Kurset bliver vurderet meget tilfredsstillende i forhold til fagligt niveau, samarbejde mellem studerende, overensstemmelse med semesterbeskrivelse, og underviserengagement. Mindre tilfredsstillende evaluering af studenterengagement og formidling af fagligt stof. Kursusansvarlig har ligeledes oplevet svingende engagement fra de studerende, hvilket blandt andet skyldes at årgangen har været udfordret på at bryde vaner – dette påpeges også af en studerende i de kvalitative svar. Der har dog kun været afsat 4 eller 6 timer til undervisningen (08.15 til 12.00 eller 14.15), og ikke 8 timer som en studerende skriver i kvalitative kommentarer.</p> <p>Effekter af styrketræning: Kurset er forløbet som håbet. De studerende angiver at kurset har et højt fagligt niveau og at deres læringsudbytte har været højt. Der er svag kritik af at kurset ikke lægger mere op til samarbejde mellem studerende. Dette indgår dog ikke i læringsmålene for kurset og vil derfor ikke blive lavet om. Flere studerende kommenterer på at der er for mange spørgsmål til eksamen. Dette vil blive taget til efterretning af kursusansvarlig og vil blive forsøgt optimeret til næste gang kurset kører. Det bør dog noteres at eksamen er opbygget således at det kun er de studerende som har virkelig godt styr på alt kursusmateriale som forventes at kunne nå at svare tilfredsstillende på alle spørgsmål. Det er derfor ikke overraskende at nogle studerende brokker sig over dette.</p> <p>Anvendt idrætspsykologi – teams og fællesskaber I kursusmodulet Anvendt idræts- og sundhedspsykologi har de studerende angivet at de er tilfredse overvejende tilfredse med faglige forventninger og niveau og deres engagement. Der har dog været noget kritik fra de studerende på underviserens samarbejde med de studerende, og faglig feedback. Dette er overraskende for kursusansvarlig, da der netop har været et nyt initiativ hvor alle studerende fik mulighed for at lave 1:1 sparring i deres case-arbejde forud for eksamen.</p>
<p>Action points/planlagte tiltag</p> <p>Action point Koordinator ift. vejledere</p> <ul style="list-style-type: none">Til næste semester vil jeg som koordinator i højere grad sikre at vejlederne er klar til at vejlede på kurset <i>inden</i> semestret igangsættes, og at bede evt. dobbelt-vejledere om at de skal afstemme roller og forventninger og indbyrdes. Derudover vil jeg bede vejledere sikre bedre adgang og/eller forventningsafstemning med de studerende ift. faciliteter, da der i spørgeskemaet har været en vis kritik (36 % oplevede kun i nogen grad at de har haft mulighed for at anvende faciliteter).

Action point til **Innovation & Entreprenørskab**

- For at øge de studerendes engagement i kurset vil der blive givet en grundigere introduktion til Design Thinking tilgangen fra starten af kurset, ligesom det tydeliggøres hvad der forventes af dem i kursusforløbet. Hermed får de studerende bedre forståelse for kursets opbygning og det øvrige indhold på kurset kan tilpasses de forskellige Design Thinking faser. Dette vil ligeledes bidrage til en bedre formidling af det faglige stof.
- På baggrund af input på semestergruppemøder blev indholdet i kursusgange omprioriteret, hvorfor der blev brugt mindre tid på kreativtetsøvelser. Disse genindføres dog F25, for at fremme de studerendes engagementet.

Action point til **Anvendt idrætspsykologi – teams og fællesskaber**

- For at øge de studerendes oplevelse af underviser-samarbejde og fagligt feedback vil vi i det kommende semester lægge det ind som en fast del af undervisningsplanen som en "obligatorisk" del af kurset, så de studerende oplever at det er en fast integreret del af kurset og ikke et tilbud, som det var på dette semester.