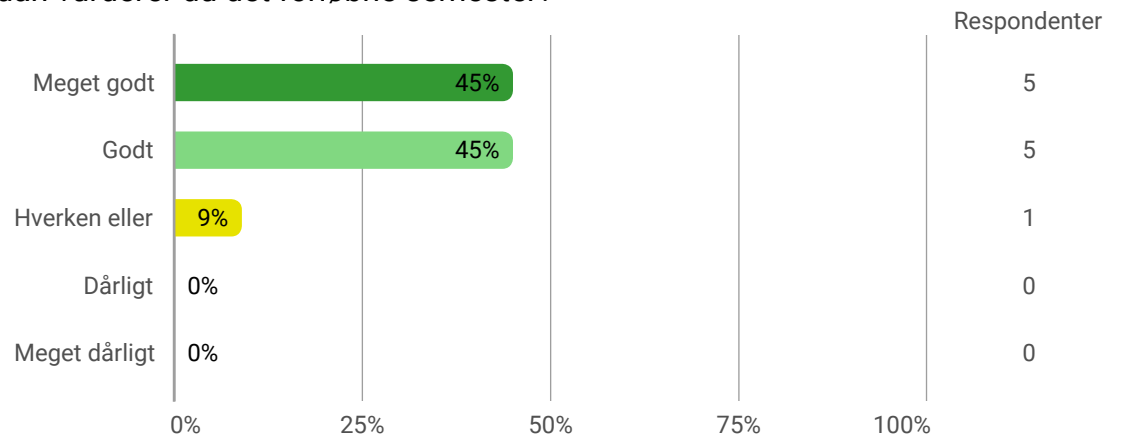


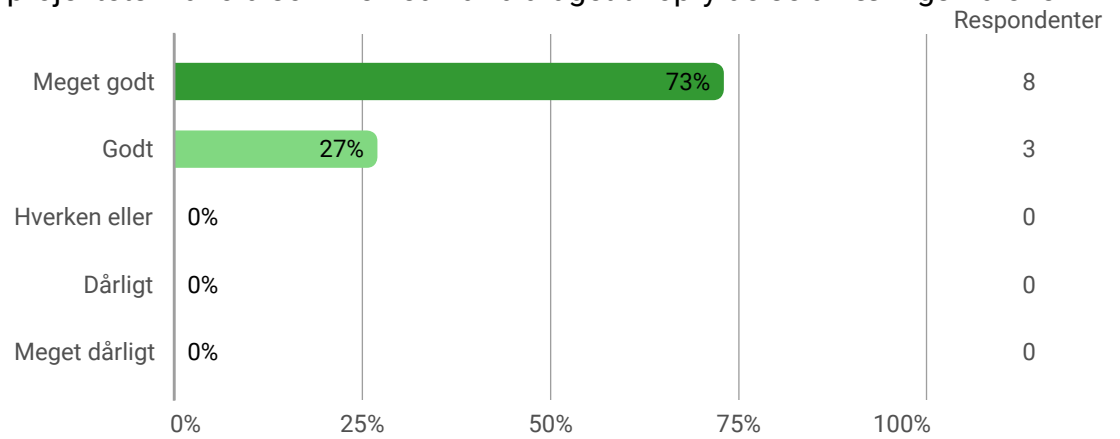
# Matematik Teknologi 2. Semester uden kommentarer

Overordnet set, hvordan vurderer du det forløbne semester?

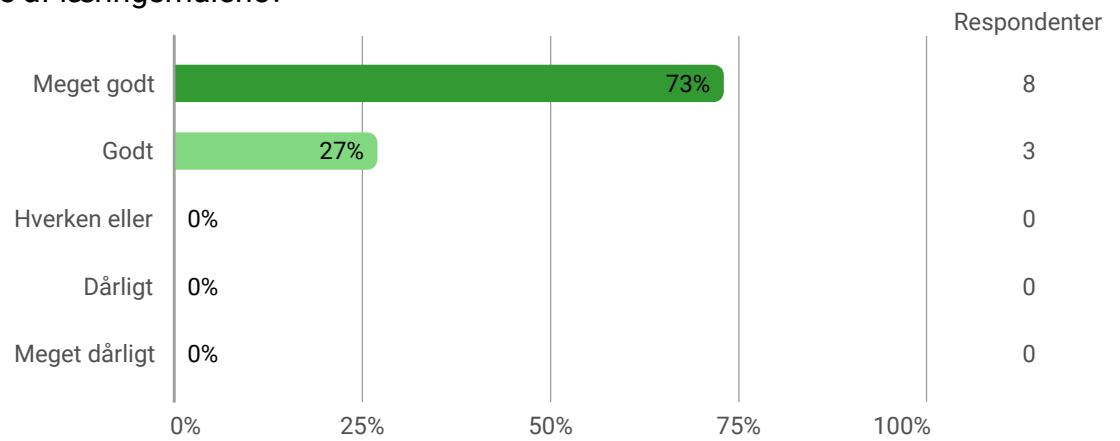


# Projekt

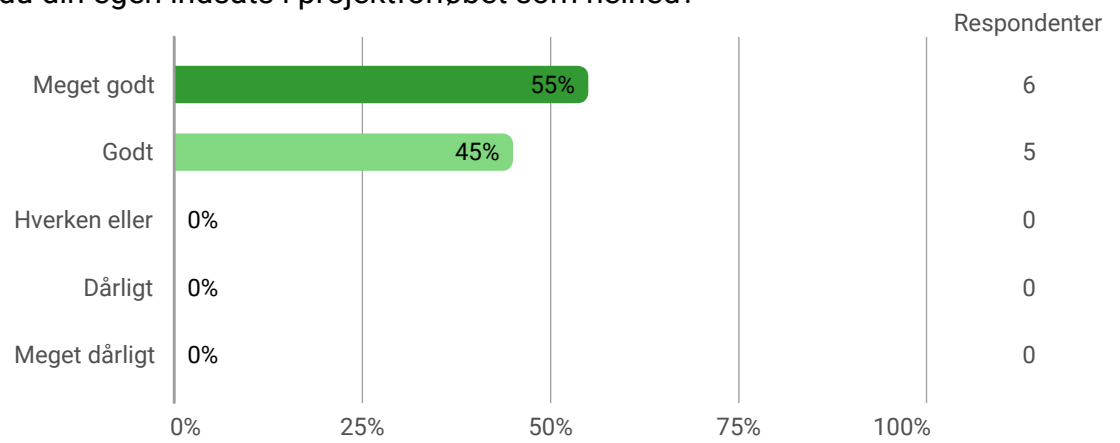
1. Hvordan synes du projektets indhold som helhed har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



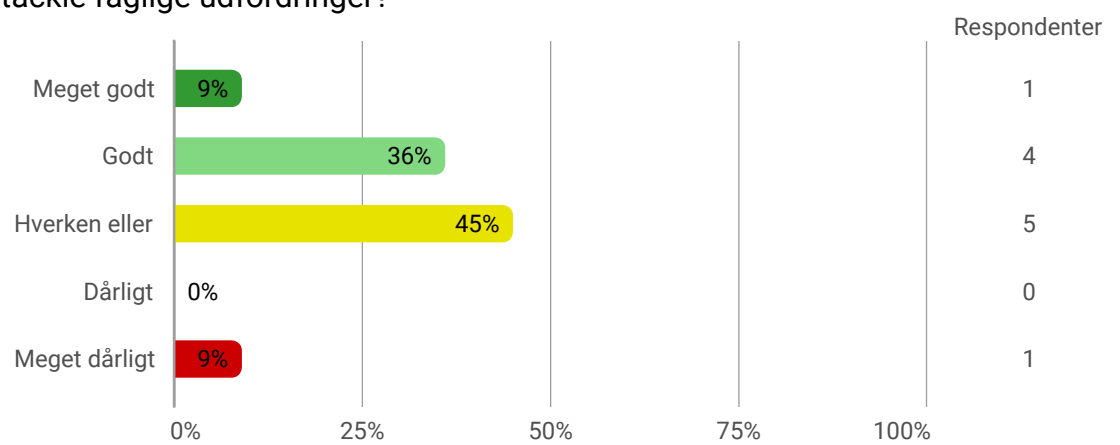
2. Hvordan vurderer du projektformen (grupperarbejde, vejledning, omfang, leverancer etc.) har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



### 3. Hvordan vurderer du din egen indsats i projektforløbet som helhed?

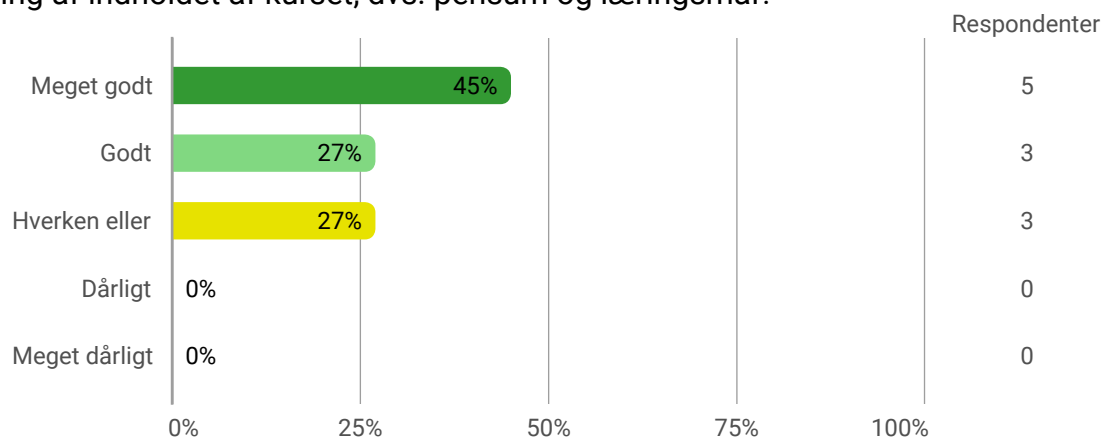


### 4. Hvordan synes du den PBL-orienterede tilgang har virket i forhold til at løse nye problemstillinger og tackle faglige udfordringer?

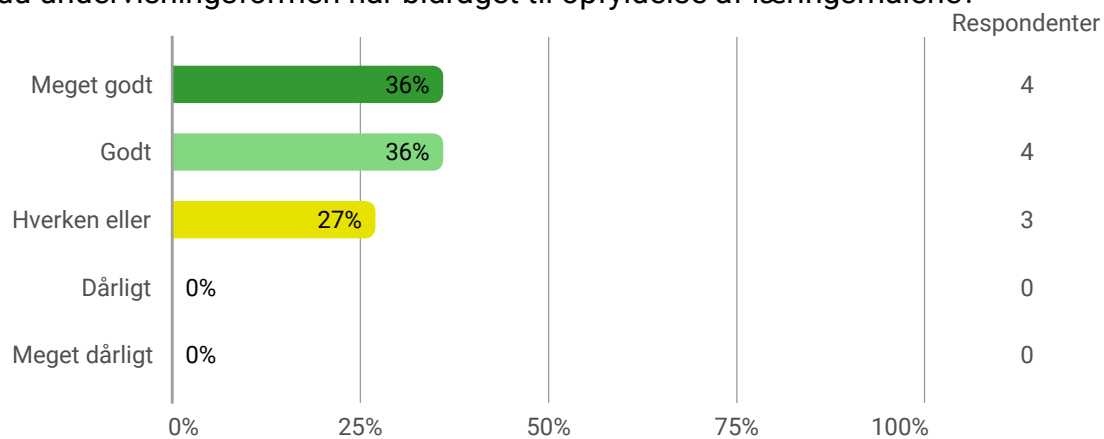


# Lineær algebra

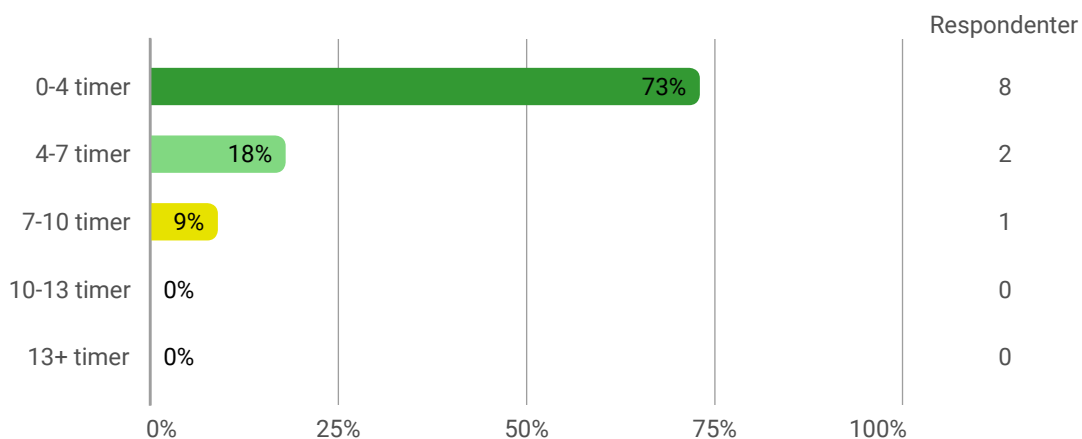
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



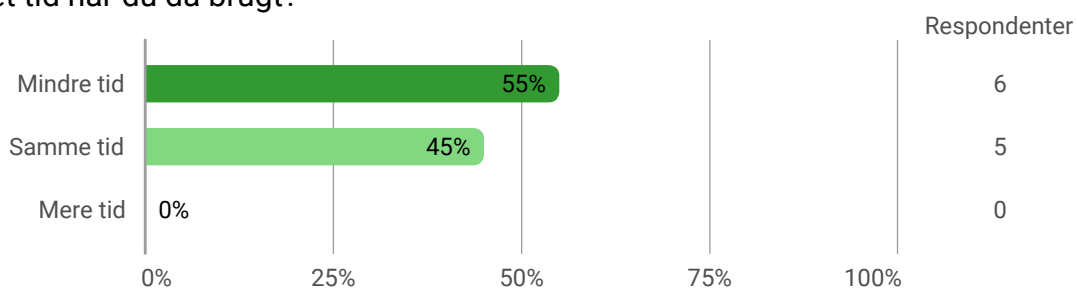
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

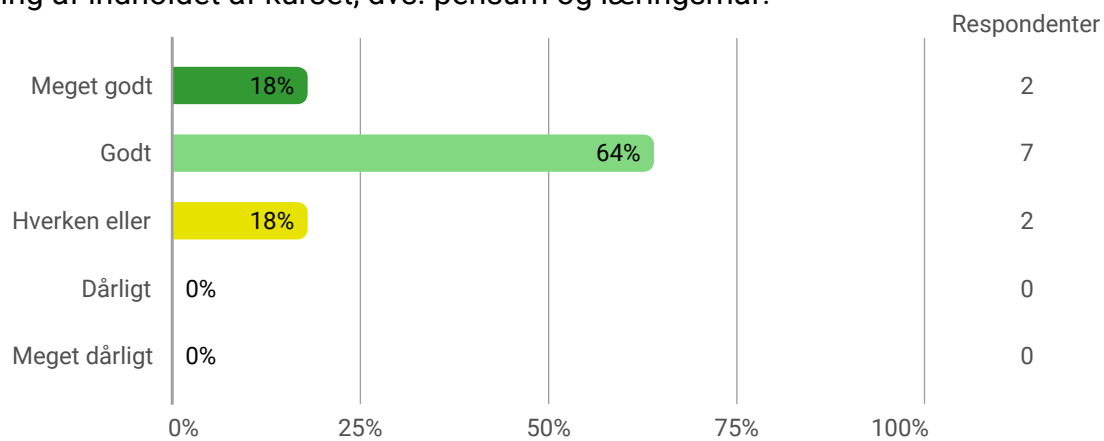


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, hvor meget tid har du da brugt?

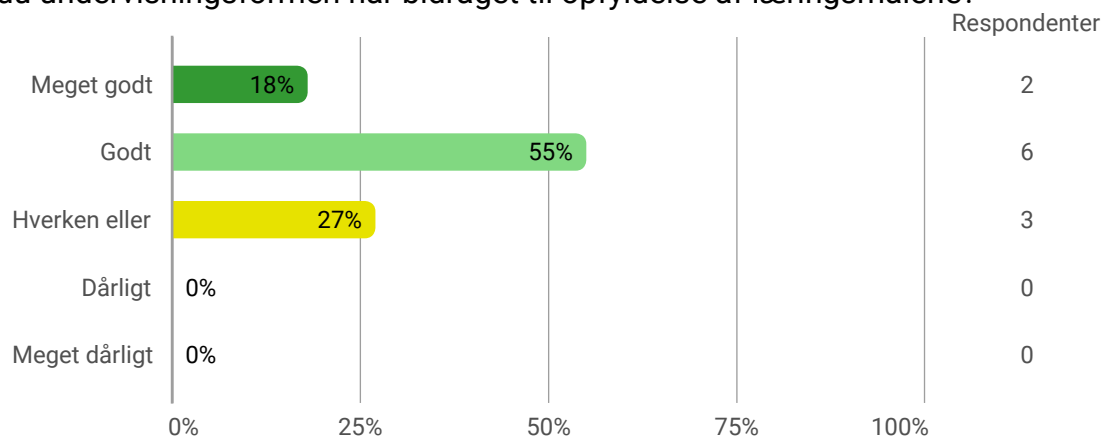


# Computerstøttede beregninger

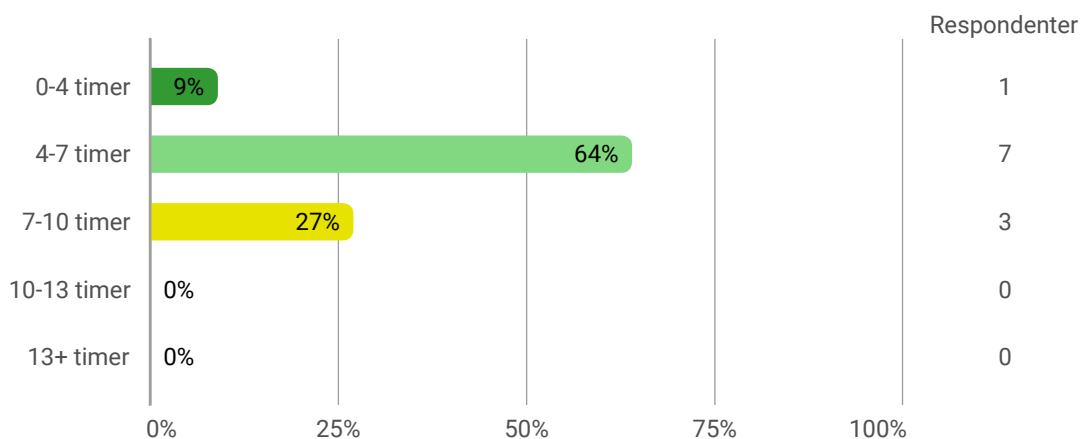
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



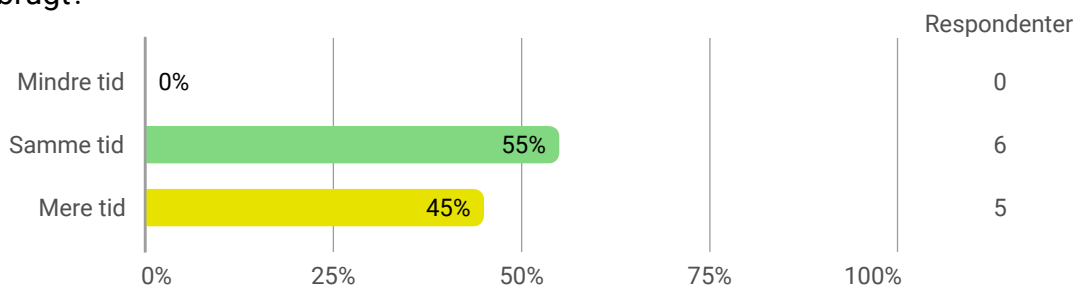
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

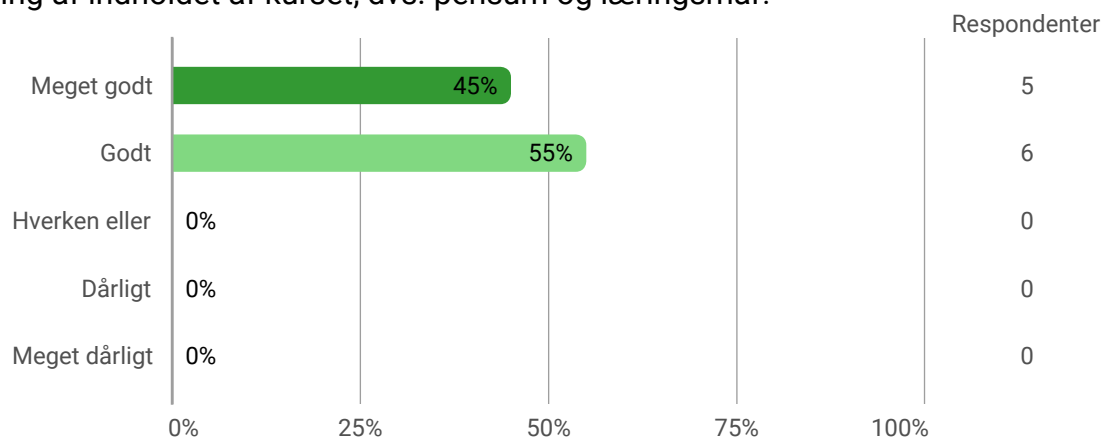


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

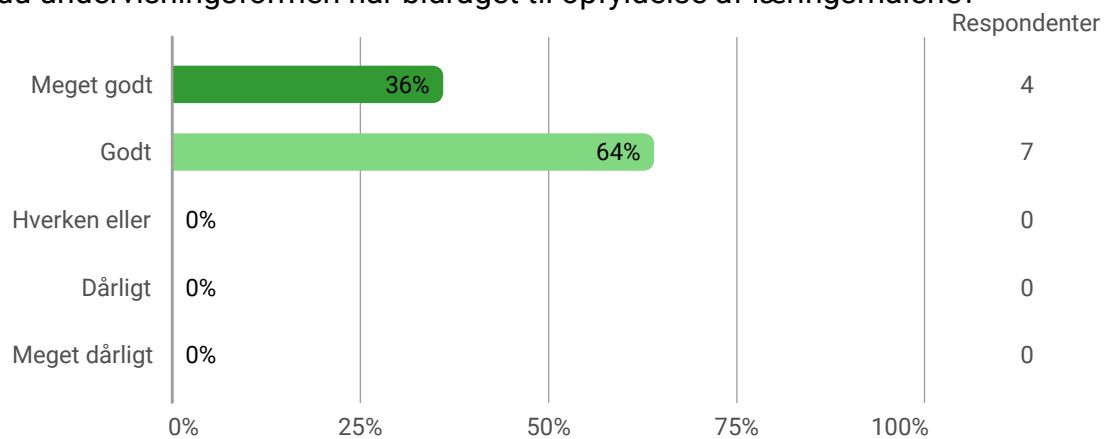


# Dataopsamling

1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?

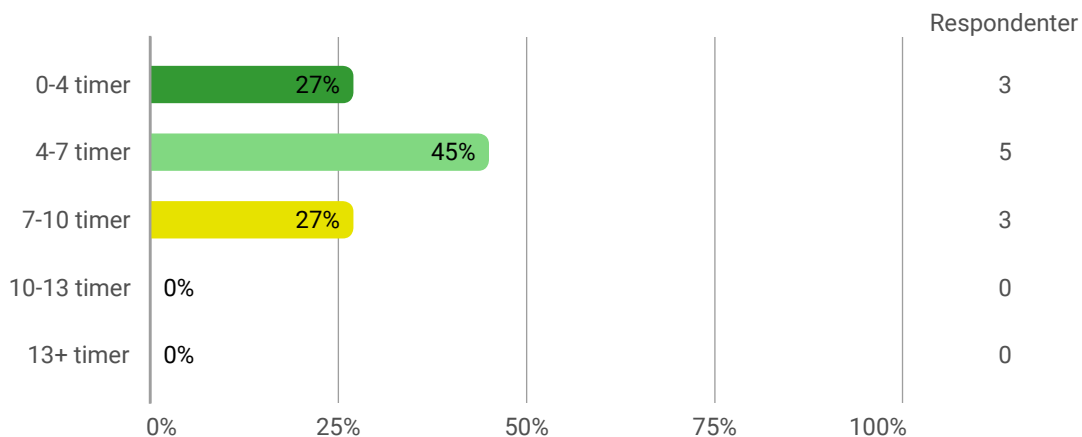


2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?

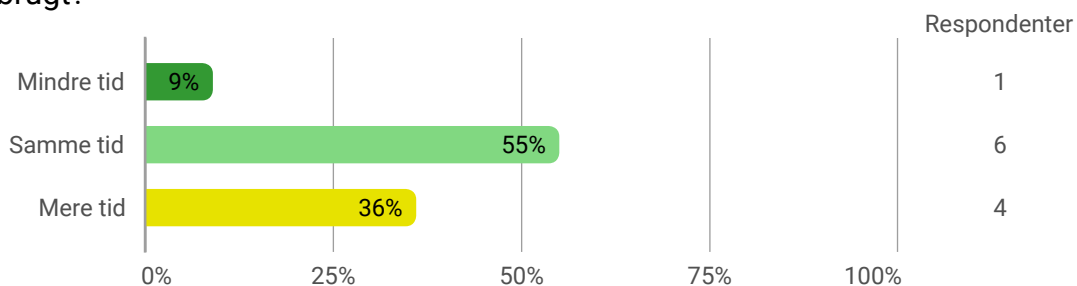




3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)



4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?



# Corona

1. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til den digitale kursusundervisning og projektvejledning? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Har fungeret fint med brugen af MS Teams til afholdelse af forelæsninger og kommunikation med vejleder, herunder hører vejledermøder. Da det blev afholdt virtuelt er det blevet erfaret at vejledermøder ikke kræver særlig meget planlægning i forhold til tid og sted af vejledermøder, samt at undrende spørgsmål eller noget der fremstod uklart i forhold til projektet, der måske ikke er ligetil at forklare på skrift, hurtigt kunne afklares ved at sætte et møde op.

I forhold til virtuel undervisning har det også fungeret godt. Her er det brugen af præsentationer og digital "tavleundervisning", samt at forelæsninger lå tilgængeligt i form af videoer. Dette har været en god tilføjelse til kurserne da det altid er muligt at vende tilbage i forelæsning, samt at sætte på pause når man ikke kunne følge med til at skrive noter.

- Mange undervisere lavede videoer som erstatning for den fysiske undervisning. Videoerne var gode at have, for det gjorde det muligt at se en forelæsning igen eller at tage det i sit eget tempo, hvor man får det hele med. Sådanne videoer kunne være gode at have til rådighed enten til før eller efter en fysisk forelæsning.

I forbindelse med projektarbejdet fungerede videosamtaler med vejlederne også godt, og det kunne med fordel tages med videre som supplement til de fysiske vejledermøder, da det giver større mulighed for korte møder, hvor man hurtigt kan få svar på et spørgsmål, som ikke kan besvares tilstrækkeligt over en mail.

- Det var i starten svært at have så meget selvstudie, når vi var vant til at hjælpe hinanden meget med både kurserne og projekt. Dog fandt vi ud af at online møder med vejleder fungerer rigtig godt til hurtige spørgsmål. Dette kunne vi godt finde på at udnytte på senere semestre. Undervisningen var til gengæld minimal, da kun et kursus blev holdt med teams møder. De resterende lagde videoer tilgængeligt. Begge dele havde sine fordele og ulemper. Det var svært at skrive noter til teams forelæsningserne, men til gengæld havde vi en del kontakt med forelæseren. Med videoerne kunne vi pause og se det igen, hvilket gjorde det lidt nemmere at lære nogle svære emner. I disse kurser var der dog nærmest ingen kontakt med forelæseren.
- Microsoft teams har været et godt værktøj, det vil jeg overveje til senere brug. Vejledermøder har fungeret godt over teams. Det sværeste har været opgaveregning efter lektioner hvor man har manglet at få hjælp på tavle eller sammen med gruppen
- Det viker godt vis man "mødes" virtuelt med sine gruppe være dag. Så får man en mere normale hverdag.
- I starten manglede jeg lidt ensformighed ift fagene - nogle undervisere gjorde meget for at holde digital undervisning over teams (fungerede meget godt!) andre med videoer af forelæsning (også meget godt), men i vores ene fag fik vi blot tilsendt en PDF på et par sider med ting vi skulle se på og opgaver vi skulle løse bare uden selve forelæsningen - deT var en smule kritisabelt.

Projektet tænkte vi i begyndelsen i vores gruppe, at vi kom tilbage på skolen om lidt, så vi fik ikke lavet så meget i 2 uger indtil vi fandt ud af, at det var blevet en anden hverdag at læse. Så genfandt vi dog samarbejdet - jeg tror også på senere semestre vi kommer til at bruge Microsoft teams til at lave hurtige møde i gruppen med.

2. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til brugen af de forskellige platforme anvendt under Corona-lockdown? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Microsoft Teams fungerer rigtig godt med mange muligheder, som gør det ideelt til at dele dokumenter og skærme. Dette kan gøre samarbejdet mere fleksibelt (bl.a. projektarbejde) da der er større mulighed for samarbejde uden fysisk fremmøde.
- Teams fungerede godt til både projekt/vejledermøder, forelæsninger og eksamen.
- Teams har fungeret rigtig godt
- Teams er hurtigt og stabilt. Kan med fordel bruges som en mødeplatform efter corona.
- vi mødtes hver dag over discord hvilket gjorde det muligt at følge med i hvor langt de andre også var nået
- - Microsoft teams fungerer utroligt godt til undervisning, vejledermøder (mest til korte møder) og hurtige gruppemøder
- optagede videoer af undervisning fra eksempelvis YouTube fungerer godt, idet man kan sætte på pause og høre en forklaring igen

3. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det fysiske arbejdsmiljø? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til

ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Et for hjemligt arbejdsmiljø fungerer mindre godt til længerevarende fokuseret arbejde.
- Trods at det har fungeret over al forventning med arbejdet over Microsoft Teams, så erfarer jeg alligevel at et fælles grupperum er godt at have. Det gør opgaveregning og samarbejde nemmere at have sådanne fysiske rammer til rådighed.
- At være hjemme gjorde det nogle gange svært at skelne mellem studietid og fritid. Der manglede den skelning der kommer ved at mødes i grupperummene. Dette var selvfølgelig ikke muligt, så vi har fået det bedste ud af det vi havde at gøre med.
- Det har fungeret fint at sidde derhjemme

4. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det psykiske arbejdsmiljø?

Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til

ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

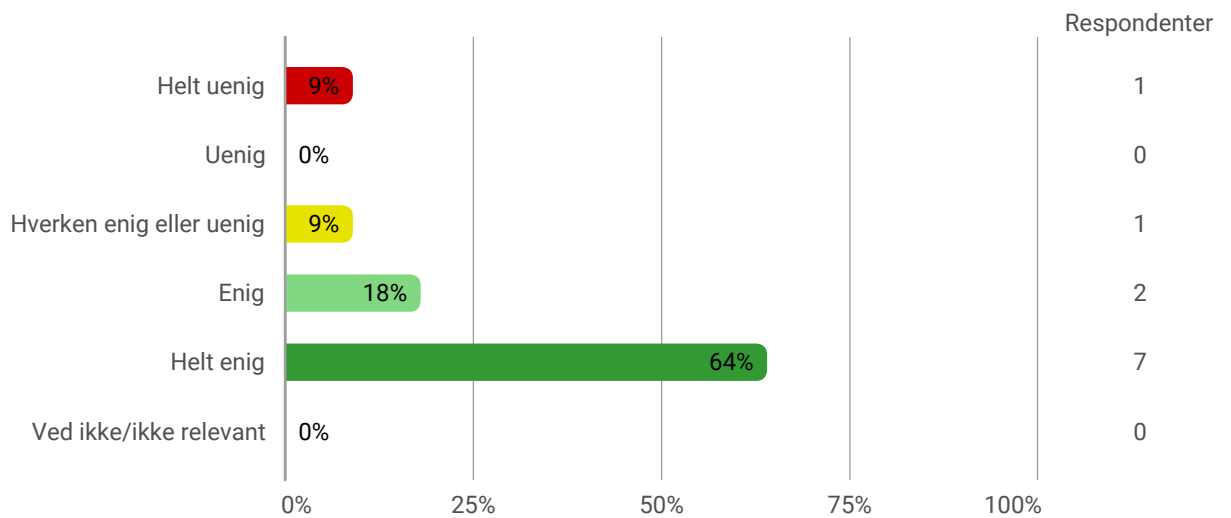
- I starten skulle man vænne sig til at få struktureret sin egen hverdag og motivationen til at være aktiv på samme måde med studiet var mere svindende. Dog i samarbejde med gruppen er det muligt at få det vendt, hvilket understøtter vigtigheden og motivation ved at arbejde i grupper (også under normale omstændigheder). Det sociale spiller en stor rolle for ens psykiske trivsel.
- Selvstudie kan være utrolig demotiverende og skabe en del tvivl om valg af studie. Desuden findes der utrolig mange overspringshandlinger som påvirker psyken mere positivt end uvidenheden omkring semesterets forløb.
- Ingen kommentar
- Det er sværere at få lavet noget

5. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til din motivation / det sociale sammenhold? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne."

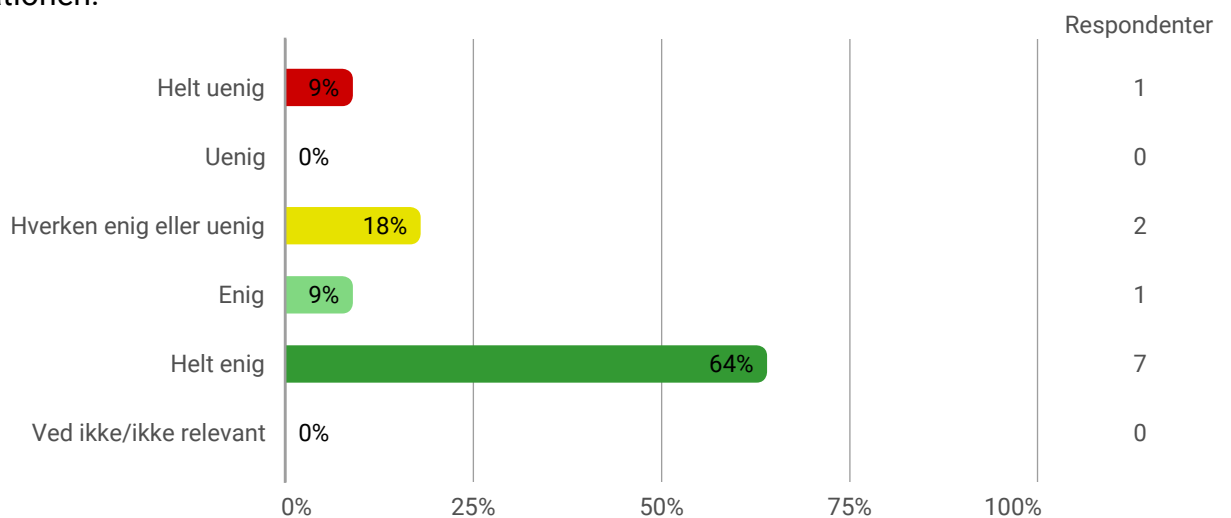
- Motivationen har til tider ikke været så høj som den måske kunne have været, men under Corona-lockdown fik den studiegruppe hurtigt indført faste rutiner. Dette var i form af at vi fra kl 8 til kl 16 altid sad og snakkede sammen over digitale platforme. Dette gjorde at man måske var mere motiveret end hvis der ikke havde været nogen at snakke med.
- Motivationen var mindre i begyndelsen, men det var muligt at finde den igen. Det sociale sammenhold har været fint i de enkelte grupper, men man mangler lidt mere kontakt til de øvrige grupper på studiet.
- Det var rigtig svært at holde motivationen, men det sociale sammenhold var godt før og tog ikke skade af det, da vi nu opsøger hinanden noget mere, fordi vi ikke har set hinanden så meget i største delen af semesteret.
- Det har ikke været et problem for mig
- Jeg er så heldig at gå på et studie, hvor vi mødes på kryds og tværs idet vi efterhånden kun er 12 mand tilbage, så socialt har vi ikke tabt noget
- Det var ikke nemt

# Studiemiljøspørgsmål

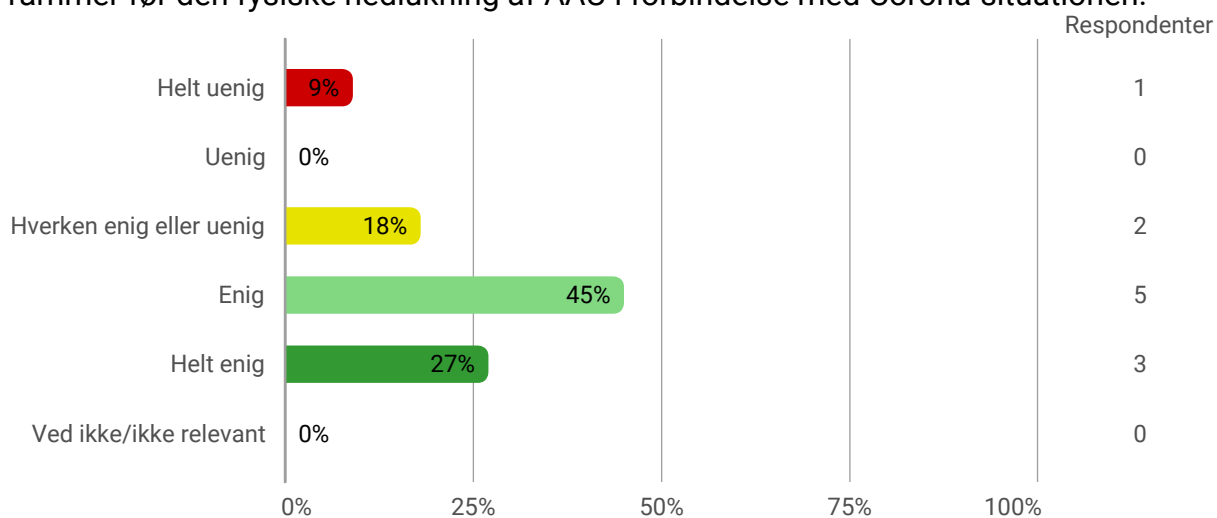
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Lokalerne er velegnede til den undervisning, der foregår i dem (udstyr, indeklima, indretning osv.) - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



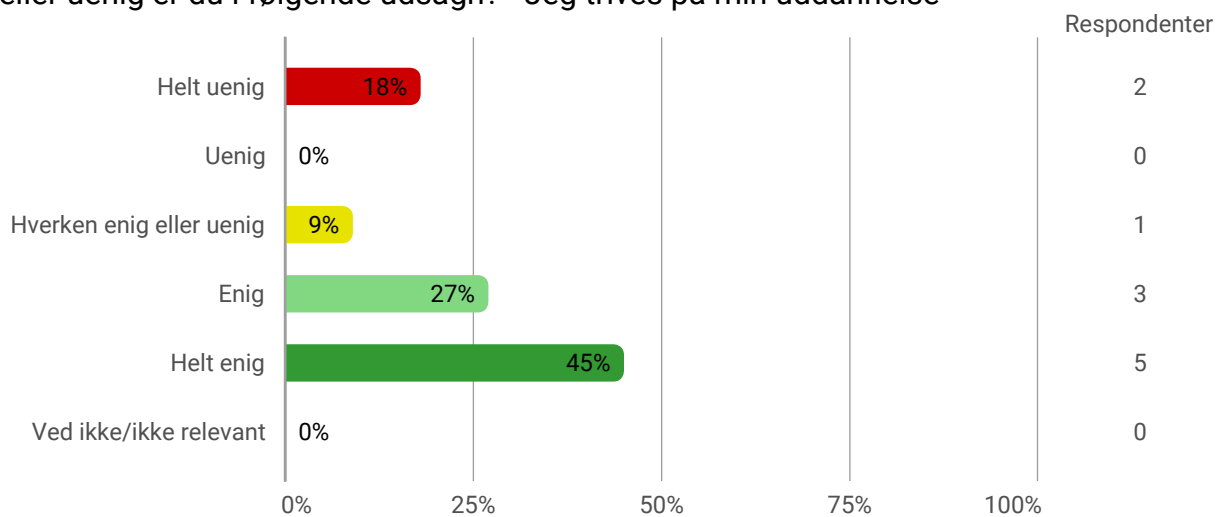
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er studiearbejdspladser, der understøtter det faglige miljø på uddannelsen og campus generelt - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



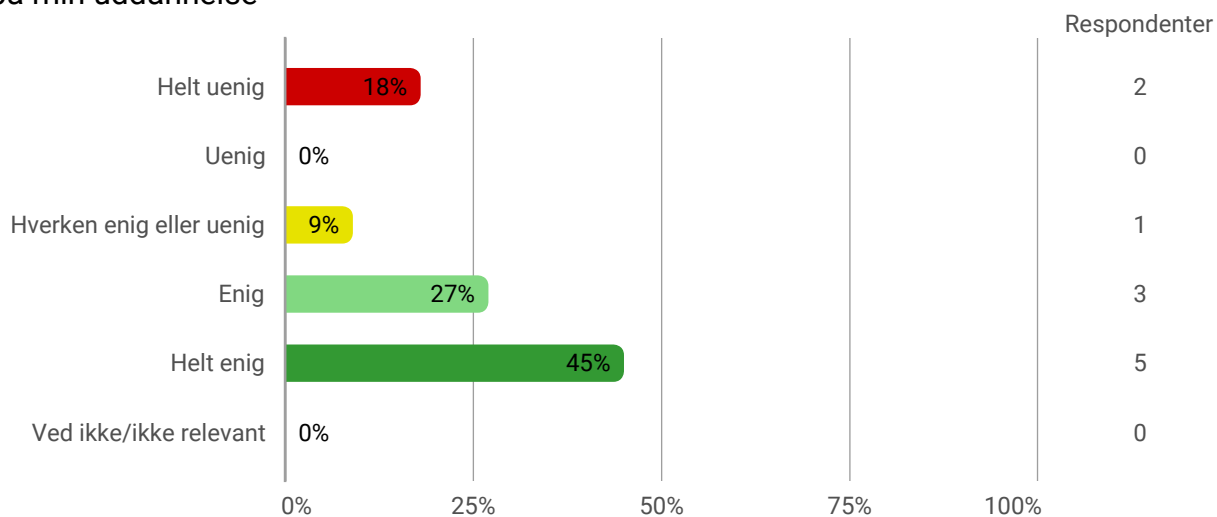
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er gode faciliteter til pauser og socialt samvær med andre studerende - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



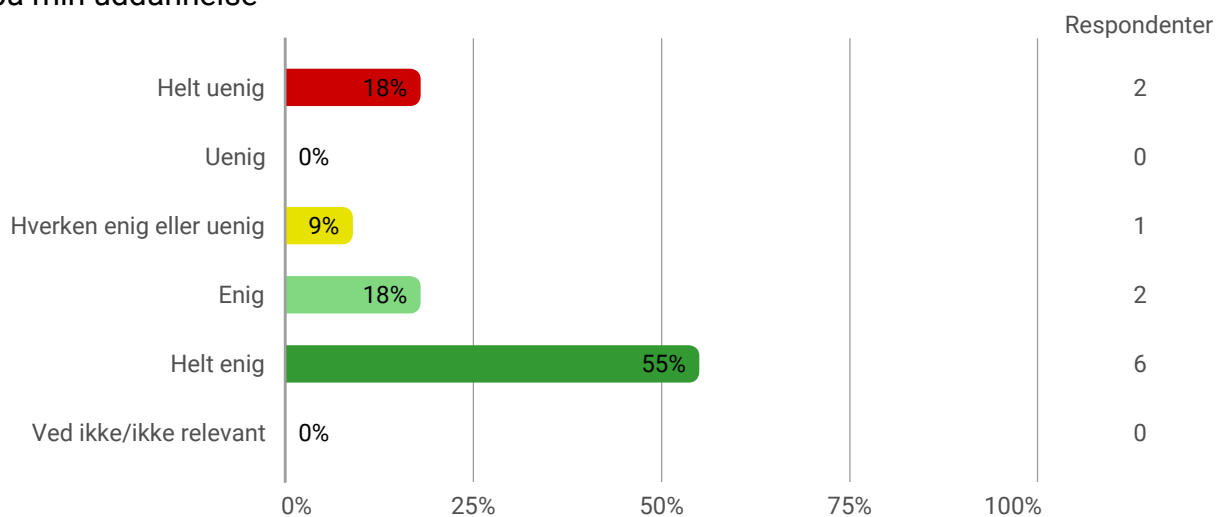
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg trives på min uddannelse



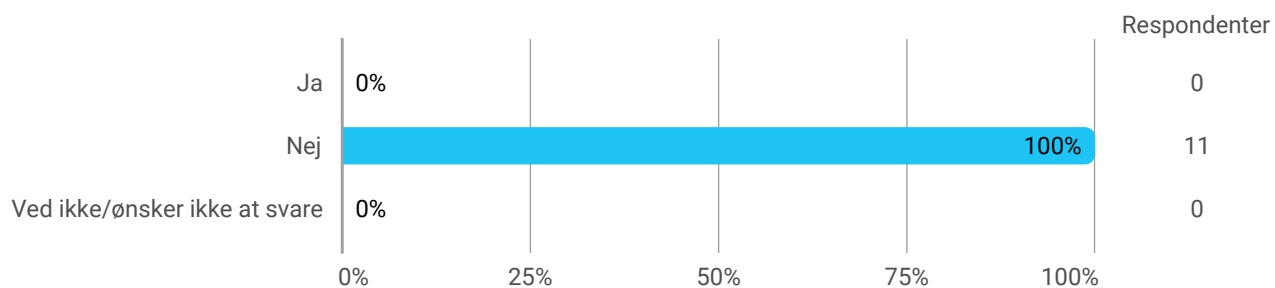
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt socialt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



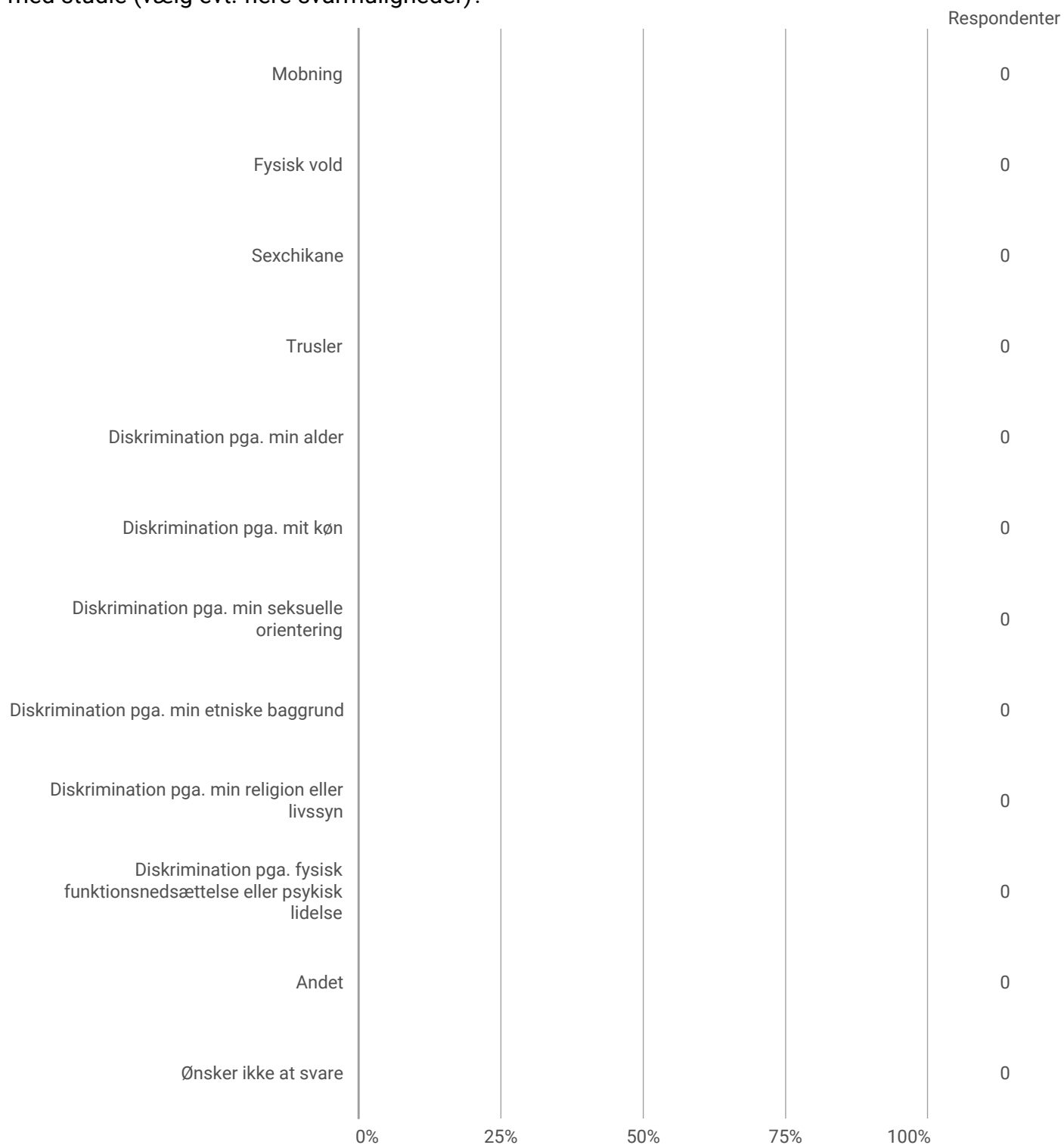
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt fagligt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



3. Har du personligt oplevet krænkende adfærd og/eller diskrimination i forbindelse med dit studie (eksem-pelvis mobning, vold, sexchikane, diskrimination pga. køn, diskrimination pga. etnicitet m.v.)?



Hvilken type af krænkende adfærd og/eller diskrimination har du personligt oplevet i forbindelse med studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?





Hvem har du oplevet den krænkende adfærd/diskriminationen fra i forbindelse med dit studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?

