

Godkendt referat af ekstraordinært møde 6/2022 i Studienævn for Engelsk, Tysk og Kulturforståelse



INSTITUT FOR KULTUR OG LÆRING
KROGHSTRÆDE 3
9220 AALBORG

STUDIENÆVN FOR ENGELSK, TYSK
OG KULTURFORSTÅELSE
TLF +45 9940 9207
SAGSBEHANDLER:
STUDIENÆVNSSEKRETÆR
EVY LYHN CHRISTENSEN
EVY@IKL.AAU.DK

Mødedato og -tidspunkt	Onsdag den 18. januar 2023 kl. 13:00 – 15:00
Sted	Lokale 2.107, Kroghstræde 3
Deltagere: Valgte VIP	Marie Møller Jensen, Steen Ledet Christiansen
Deltagere: Valgte studerende	
Deltagere: Observatører/gæster	Morten Ziethen (kl. 13:00 – 14:00), Susanne Hald
Afbud	Mirjam Gebauer, Diana Bet Gevergiz Lundsgaard, Silke Wadskjær Mølgaard, Merete Nielsen, Kristinna Drachmann Svendsen
Referent	Evy Lyhn Christensen
Referat godkendt den	Godkendt ved skriftlig høring den 31. januar 2023

Dagsorden og referat

Punkt/sagsfremstilling	Referat	
	Drøftelse	Beslutning/opfølgning/ansvarlig
1. Godkendelse af dagsorden og referat (bilag)	<p>Sagsfremstilling:</p> <p>Godkendelse af dagsorden, mødeplan og referat.</p> <p>Vi skal godkende dagsorden for dagens møde og referat fra sidste møde</p> <p>Det er altid muligt for medlemmerne af studienævnet at foreslå punkter til dagsordenen. Disse skal være studienævnsssekretær Evy Lyhn Christensen evy@ikl.aau.dk i hænde senest 14 dage inden mødet.</p> <p>Godkendelse af dagsorden</p>	<p>Referat af møde 5/2022 er godkendt ved skriftlig høring den 10.01.2023</p> <p>Dagsorden blev godkendt</p>

<p>2. Uddannelses-evalueringssrapporten for BA og KA Engelsk og BA og KA sidefag i Kulturforståelse</p>	<p>Uddannelsesevalueringssrapporten for BA og KA Engelsk og BA og KA sidefag i Kulturforståelse</p> <p>Uddannelsesevalueringen for BA og KA Engelsk er den største rapport og indeholder også BA- og KA-sidefaget i Kulturforståelse. Denne rapport skal danne grundlag for uddannelsesevalueringssmøde i februar med deltagelse af eksterne eksperter.</p> <p>BA-UDDANNELSEN I ENGELSK OG BA-SIDEFAGET I KULTURFORSTÅELSE</p> <p><i>Helt i starten af rapporten skal læseren gøres obs på, at der mangler nøgletal for Kulturforståelse, derfor kan Kulturforståelse ikke behandles på samme vis som på Engelsk uddannelsen</i></p> <p>Basisinformationer om uddannelsen</p> <p>Kort præsentation af uddannelsen</p> <p>Uddannelsens studieordning</p> <p>Samlet vurdering af uddannelsen</p> <p>Samtlige identificerede udfordringer/opmærksomhedspunkter <i>Det bemærkes følgende her, at der vedr. frafald på 1. studieår, ikke længere er rødt nøgletal</i></p> <p>KA-UDDANNELSEN I ENGELSK OG KA-SIDEFAGET I KULTURFORSTÅELSE</p> <p>Basisinformationer om uddannelsen</p> <p>Kort præsentation af uddannelsen</p> <p>Uddannelsens studieordning</p> <p>Uddannelsens opbygning: Kandidatuddannelsen i Engelsk</p> <p>Samlet vurdering af uddannelsen</p> <p>Samtlige identificerede udfordringer/opmærksomhedspunkter</p>	<p>Susanne Hald indsætter i rapporten, at læser skal være obs. på, at der mangler nøgletal for Kulturforståelse og derfor kan Kulturforståelse ikke behandles på samme vis som på Engelsk</p>
--	--	---

	<p>KVALITETSOMRÅDERNE:</p> <p><i>Rapporten gennemgås og mindre uklarheder i formuleringerne uddybes</i></p> <p>Kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart</p> <p>1.1 Optag og rekruttering</p> <p>1.2 Formidling af informationer om universitetsuddannelser til- og forventningsafstemning med potentielle studerende.</p> <p>1.3 Rettidig og relevant information til kommende studerende i den tidlige studiestart</p> <p>1.4 Faglig og social integration under studiestarten</p> <p>1.5 Forventningsafstemning med nye studerende</p> <p>1.6 Fastholdelse af nye studerende på første studieår <i>Det bemærkes følgende her, at nøgletal er skiftet fra rødt til grønt</i></p> <p><i>MZ: Indsatsen omkring SUS (Studenter Udviklings Samtalerne) på KA-engelsk 8. sem. bør fremhæves. SUS er i regi af AAU-karriere en del af et pædagogisk udviklingsprojekt, som især sigter mod at støtte de lidt svagere studerende.</i></p> <p>Kvalitetsområde 2: Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift</p> <p>2.1 Vurdering af studieordningen på baggrund af indsamlede informationer</p> <p>2.2 Vurdering af kompetenceprofilen i studieordningen</p> <p>2.3 Sammenhæng mellem adgangskrav, struktur, læringsmål og kompetenceprofil</p> <p>2.4 Faglig progression fra første til sidste semester</p> <p>2.5 Uddannelsens tilrettelæggelse og de studerendes opnåelse af kompetenceprofil</p>	<p>Susanne Hald tilretter rapporten i forhold til disse mindre uklarheder i formuleringerne</p> <p>Susanne Hald tilføjer indsatsen omkring SUS-samtalerne i rapporten</p> <p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 1</p> <p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 2</p>
--	---	---

	<p>Kvalitetsområde 3: Principper for problembaseret læring</p> <p>3.1 Udmøntning af PBL-principperne i studieordningen</p> <p>3.2 Forankring af problembaseret læring i uddannelsernes studieaktiviteter</p> <p>Kvalitetsområde 4: Studiemiljø</p> <p>4.1 Fysisk, psykisk, æstetisk og digitalt studiemiljø</p> <p>4.2 Det sociale og det faglige miljø</p> <p>4.3 Involvering af de studerende i udviklingen af studiemiljøet</p> <p>4.4 Formidling af studie- og trivselsvejledning</p> <p>BA og KA Engelsk</p> <p>Kvalitetsområde 5: Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer</p> <p>5.1 Sammenhæng mellem aktive forskningsmiljøer og uddannelsens konstituerende fagelementer</p> <p>5.2 Undervisere og vejlederes tilknytning til forskningsmiljøer</p> <p>5.3 Studerende kontakt til relevante forskningsmiljøer</p> <p>5.4 Pædagogisk kompetenceudvikling</p> <p>BA- og KA-sidefag Kulturforståelse</p> <p>Kvalitetsområde 5: Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer</p> <p>5.1 Sammenhæng mellem aktive forskningsmiljøer og uddannelsens konstituerende fagelementer</p> <p>5.2 Undervisere og vejlederes tilknytning til forskningsmiljøer</p>	<p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 3</p> <p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 4</p> <p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 5 BA og KA Engelsk</p>
--	---	--

	<p>5.3 Studerende kontakt til relevante forskningsmiljøer</p> <p>5.4 Pædagogisk kompetenceudvikling</p> <p>Kvalitetsområde 6: Job og Karriere</p> <p>6.1 Rustning af de studerende til arbejdsmarkedet</p> <p><i>MMJ: det tilføjes til rapporten, at der siden dimittendundersøgelsen er blevet indført digitale læringsmål i studieordningen</i></p> <p>6.2 Studerendes deltagelse i projektorienterede forløb</p> <p>6.3 Samarbejde med arbejdsmarkedet om kandidatprojekter</p> <p>6.4 Aftagerpaneler</p> <p>6.5 Dimittendernes beskæftigelse</p>	<p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 5 BA- og KA-sidefag i Kulturforståelse</p> <p>Susanne Hald tilføjer til rapporten, at der er indført digitale læringsmål i studieordning</p> <p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 6</p> <p>Rapporten blev godkendt og sendes til institutleder til endelig godkendelse inden fremsendelse til deltagerne i uddannelsesevalueringmødet</p>
<p>3 Reduceret Kvalitetsrapport for KA Tysk</p>	<p>For KA Tysk er der et internt kvalitetsmøde (institut og fakultet) også i februar 2023 og her skal den reducerede Kvalitetsrapport danne grundlag.</p> <p>KVALITETSOMRÅDERNE:</p> <p>Kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart</p> <p>1.1 Optag og rekruttering</p> <p>1.2 Rettidig og relevant information til kommende studerende i den tidlige studiestart</p> <p>1.3 Faglig og social integration under studiestarten</p>	

	<p>1.4 Forventningsafstemning med nye studerende</p> <p>1.5 Fastholdelse af nye studerende på første studieår</p> <p>Rødt nøgletal, men tallet er så lille, at det ikke kan bruges.</p> <p>1.6 Yderligere information – Kvalitetsområde 1</p> <p><i>MMJ: bemærker, at sidste "ordinære" optag på KA-uddannelsen i Tysk var i E-2022, men der vil være studerende med retskrav i en årrække.</i></p> <p>Kvalitetsområde 2: Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift</p> <p>2.1 Sammenhænge mellem adgangskrav, struktur, læringsmål og kompetenceprofil</p> <p>2.2 Uddannelsens tilrettelæggelse og de studerendes opnåelse af kompetenceprofilen</p> <p>2.3 Yderligere information – Kvalitetsområde 2</p> <p>Kvalitetsområde 3: Principper for problembaseret læring</p> <p>3.1 Forankring af problembaseret læring i uddannelsernes studieaktiviteter</p> <p>Kvalitetsområde 4: Studiemiljø</p> <p>4.1 Fysisk, psykisk, æstetisk og digitalt studiemiljø</p> <p>4.2 Det sociale og det faglige miljø</p> <p>4.3 Formidling af studie- og trivselsvejledning</p> <p>4.4 Yderligere information – Kvalitetsområde 4</p>	<p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 1</p> <p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 2</p> <p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 3</p> <p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 4</p>
--	---	---

	<p>Kvalitetsområde 5: Forskningsbaserings og pædagogiske kompetencer</p> <p>5.1 Sammenhæng mellem aktive forskningsmiljøer og uddannelsens konstituerende fagelementer</p> <p>5.2 Undervisere og vejlederes tilknytning til forskningsmiljøer</p> <p>5.3 Studerende kontakt til relevante forskningsmiljøer</p> <p>5.4 Pædagogisk kompetenceudvikling</p> <p>5.5 Yderligere information – Kvalitetsområde 5</p> <p>Kvalitetsområde 6: Job og Karriere</p> <p>6.1 Rustning af de studerende til arbejdsmarkedet</p> <p>6.2 Studerendes deltagelse i projektorienterede forløb – som Engelsk</p> <p>6.3 Samarbejde med arbejdsmarkedet om kandidatprojekter – som Engelsk</p> <p>6.4 Dimittendernes beskæftigelse</p>	<p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 5</p> <p>SN havde ikke yderligere tilføjelser til Kvalitetsområde 6</p> <p>Rapporten blev godkendt og sendes til institutleder til endelig godkendelse inden fremsendelse til deltagerne i kvalitetsmødet</p>
1 Evt.	Intet	

Mødekalender 2022

Møde 1	2. februar 2022
Møde 2	20. april 2022
Møde 3	7. september 2022
Møde 4	26. oktober 2022
Møde 5	14. december 2022
Møde 6	18. januar 2023 (ekstraordinært møde)