



Semestergruppemøde 1 Klinisk Videnskab og Teknologi 1. semester 6.10.2022

Tilstede: Koordinator Pernille Heyckendorff Secher, kursusansvarlig Steffen Frahm og referent Heidi Ejlersen
Tilstede studerende: Alle grupper er til stede, 21 studerende

Dagsorden:

1. Meddelelser fra sekretær og koordinator inkl. Lidt om valg til SN
2. Studestart
3. Studiemiljø
4. Kursusmoduler
 - A: Teknologi i sundhedssektoren
 - B: Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisation
 - C: Videnskabelig metode og formidling
 - D: PBL-workshop
5. Projektmodulet
6. Eventuelt

-
1. - Alle er tilmeldt det forventede i STADS
 - Enkelte grupper har kontaktet eksterne samarbejdspartnere. Fremover skal det først ske, når gruppen har talt med vejleder om det.
 - Materiale vedr. statusseminar kommer i næste uge.
 - I perioden fra 1. november til semester slut skal instituttet flytte. Det får ingen betydning for jeres undervisning, men ansatte er hjemsendte. Vejledning kan / skal stadig ske fysisk. I kan booke lokale ved at kontakte Heidi. Grupperum til opgaveregning vil fremgå af skemaet.
 - Bertil er valgt til semesterrepræsentant
 - Der er snart valg til studienævnet. Stor opfordring til at stille op så KVT bliver repræsenteret

 2. – At have både studiegrupper og projektgrupper lige fra starten af, er for meget at rumme for nogen. Måske kan man vente lidt med studiegrupperne. Andre synes det fungerer rigtig godt.
 - Projektarbejde fra dag 2 er hårdt. Kan projektet evt. starte lidt senere? Husk at frustrationer over projektarbejdet sideløbende med kursusmodulerne også kan være givende og lærerigt. Ulempen ved at starte projektarbejdet op senere er, at projektet bliver mere presset.
 - Nogle synes at PBL og litteratursøgning gerne må ligge lidt tidligere i forløbet. Koordinator fortæller at PBL starter allerede i uge 2, så det kan næsten ikke ligge tidligere. Der bliver nævnt, at der skal arbejdes med samarbejdsaftalen før der modtages undervisning i værktøjer til projektarbejde. En løsning kan være kort at introducere elementer af, hvordan en samarbejdsaftale skal udarbejdes på én af introdagene, hvor projektet introduceres. Brug emnerne på kursusgangene som pejlemærke til hvor langt i cirka skal være i projektarbejdet.
 - Et simpelt skilt på yderdøren første dag, vil være meget hjælpsomt, da det for nogen var



svært at finde lokalet.

- Nogle troede de automatisk var tilmeldt eksamenerne på 1. semester. Måske har tutorer vejledt forkert

3. - Flere oplevede lidt forvirring i starten med lokaler der ligger spredt over flere adresser.
- De studerende mangler et sted at sidde sammen og spise frokost – forslag om kantinen på FRB 7A eller loungen / Bajers Bar.
- Seminarrum FRB 7E/3-109 fungerer ikke ret godt, da skærmen sidder skævt ift. bordene – derudover er der dårligt indeklima i det lokale.

4. **A: Teknologi i sundhedssektoren:**

- Undervisningen stemmer overens med semesterbeskrivelsen
- Flere synes at TEKO-modellen ikke er blevet behandlet / gennemgået nok. Gerne med eksempler i forelæsningen
- Slides er ind imellem lidt tynde. Især handler det om at TEKO-modellen ikke anvendes på de forskellige teknologier
- Forslag om at der præsenteres flere teknologimodeller, da andre modeller anvendes i projektarbejdet
- Ikke altid helt tydeligt hvad hovedpointerne er – der mangler lidt struktur i undervisningen
- Opfølgning på gruppearbejde efterspørges. Forslag om at man starter kursusgangene med en opsamling på sidste kursusgang

B: Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisation:

- Undervisningen stemmer overens med semesterbeskrivelsen
- Er det den nyeste viden... slides er dateret et par år tilbage og det kan sende et forkert signal, selvom de er opdateret med nyeste viden. Der nævnes, at den kursusansvarlige udskifter gamle slides med aktuel ny viden, men måske glemmer at opdatere årstallet.
- Undervisningen er rigtig god og underviser er god til at supplere med praksis eksempler
- Der er ind imellem meget litteratur til de enkelte kursusgange. Kursusansvarlig har hjulpet med at sortere i det

C: Videnskabelig metode og formidling:

- Semesterbeskrivelsen stemmer overens med undervisningen.
- Dejligt at undervisningen kan spejles ind i projektet.
- Undervisningen foregår på engelsk – men flere er i tvivl om hvordan de oversætter termerne. Kursusansvarlig fortæller at de ikke behøver at oversætte alle termerne. Brug gerne engelske termer, selv om teksten til eksamen skrives på dansk
- Det fungerer godt at man kan stille spørgsmål til sidst i forelæsningerne. Kursusansvarlig fortæller at de studerende meget gerne må stille spørgsmål undervejs også
- Spændende og spiselig undervisning
- Flere undrer sig over at KVT er en dansk uddannelse, men at de så får engelsk undervisning. Kursusansvarlig fortæller, at når man læser en kandidat, så er det en



forudsætning at man også kan læse engelsk litteratur, da meget af den nyeste viden udkommer på engelsk.

- AUB tilbyder download af gratis ordbog, der kan bruges offline til eksamen
- Litteratur ønskes lagt op tidligere. Kursusansvarlig fortæller at den ændres hele tiden, så det kan være svært

D: PBL-workshop:

- Ved de første 2 kursusgange hang litteratur ikke sammen med undervisningen
- Kursusansvarlig bruger meget tid på anbefalinger
- Flere oplever undervisningen som flyvsk og sporadisk med mange sidespor undervejs – En forklaring kan være at underviser er filosof og de studerende er naturvidenskabelige. En anden forklaring kan være at den kursusansvarlige underviser i andet end den opgivne litteratur for at give mest mulig inspiration til PBL
- 3. kursusgang var der mere struktur i forelæsningen
- Den bog der er anbefalet om projektarbejde, er slet ikke brugt endnu. Det er en skam da den er rigtig god

5. - De studerende sørger for at holde deres projektarbejde op mod semesterbeskrivelsen
- Alle er kommet godt i gang og får vejledning
 - Krav om både MTV og kritisk litteratursøgning forvirrer nogle. Koordinator fortæller at det er begge dele de skal lave
 - Der ligger et kort skriv om hvordan man laver projekt på Moodle. Det er svært at finde, så måske skal det trækkes mere frem og vægtes højere ved projektintro og af vejlederne ved første vejledning
 - Forslag om flere workshop som relaterer sig til projektarbejde, f.eks. problemanalyseworkshop

6. - intet

Opfølgingspunkt:	Ansvarlig:
Intet	