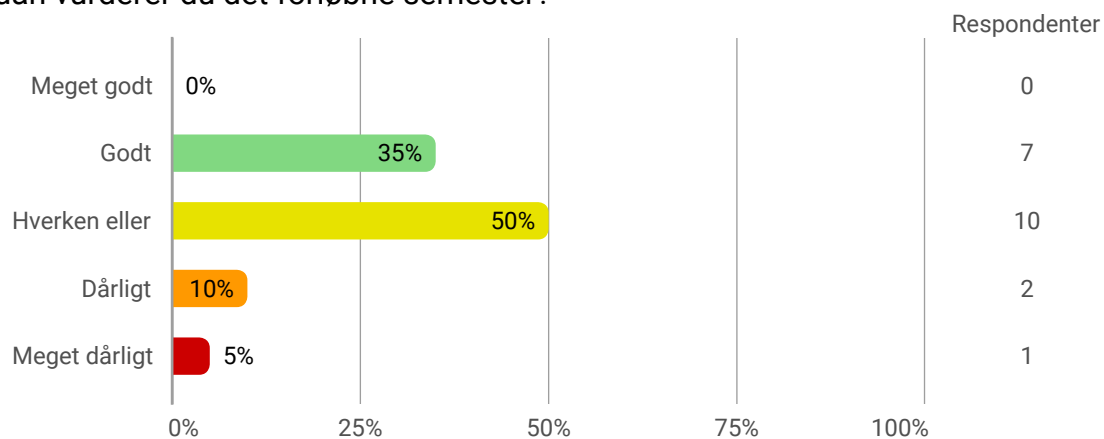


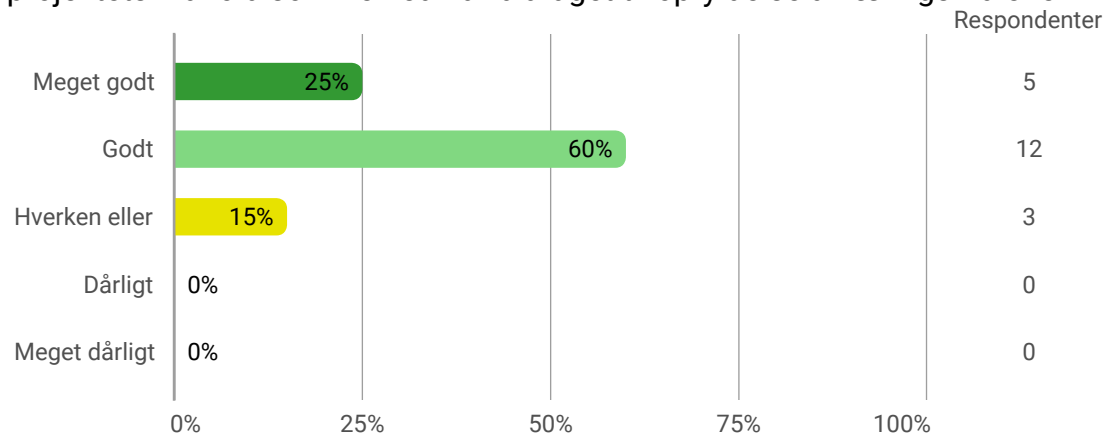
Matematik økonomi 2. Semester uden kommentarer

Overordnet set, hvordan vurderer du det forløbne semester?

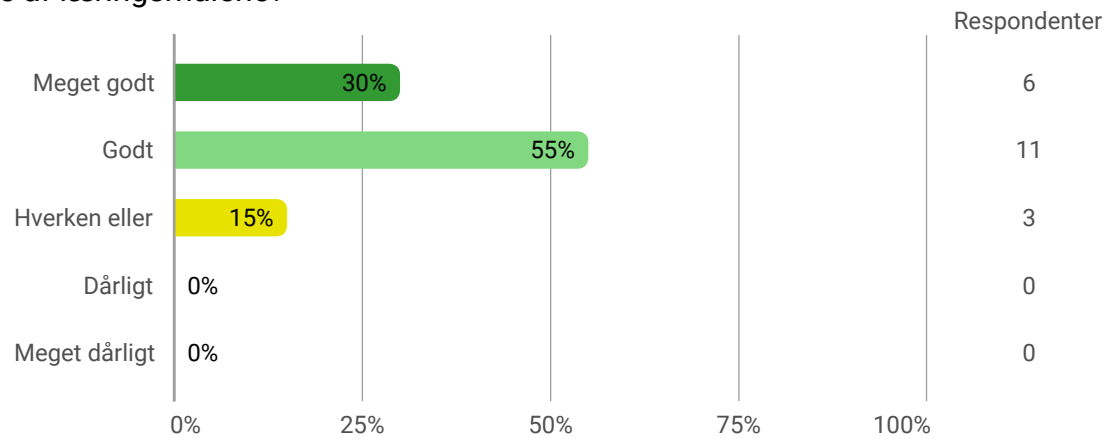


Projekt

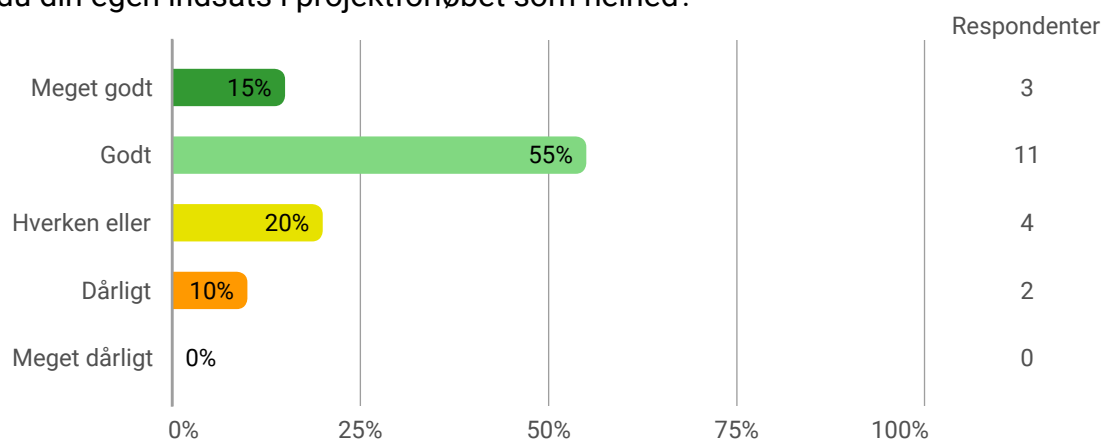
1. Hvordan synes du projektets indhold som helhed har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



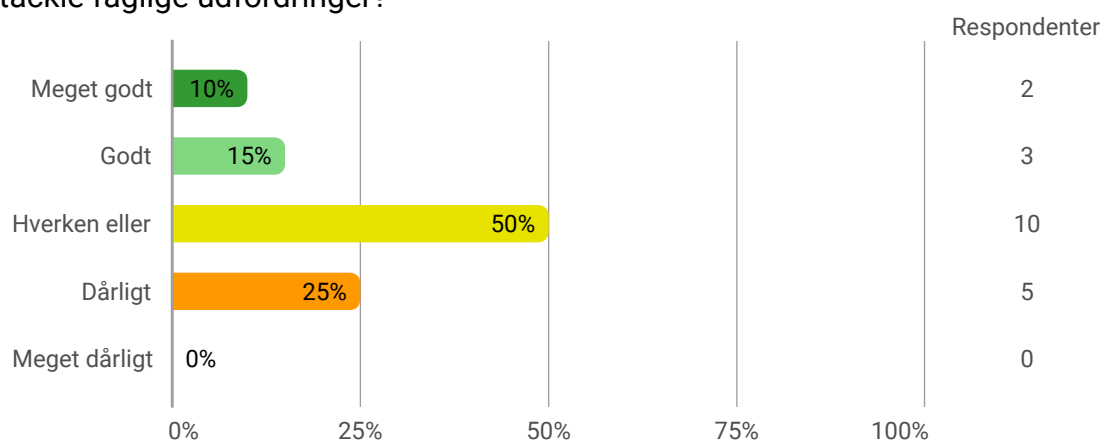
2. Hvordan vurderer du projektformen (gruppearbejde, vejledning, omfang, leverancer etc.) har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvordan vurderer du din egen indsats i projektforløbet som helhed?

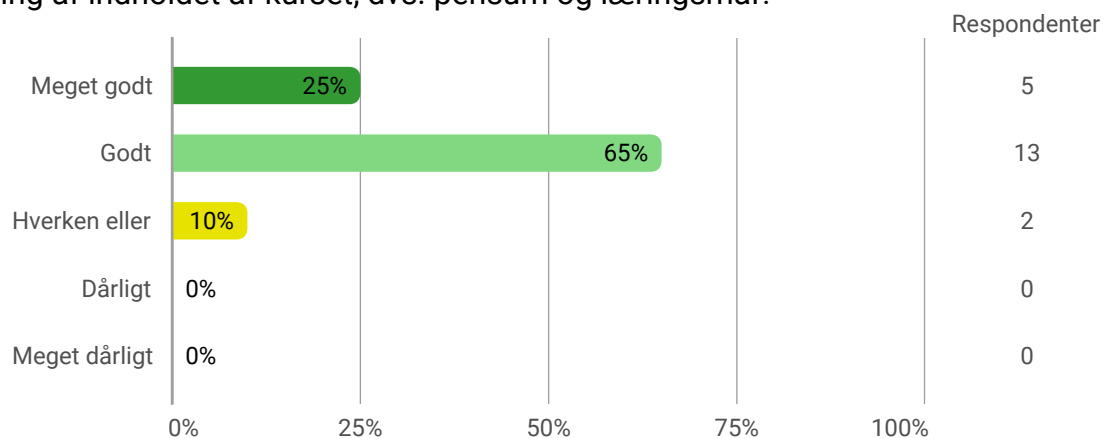


4. Hvordan synes du den PBL-orienterede tilgang har virket i forhold til at løse nye problemstillinger og tackle faglige udfordringer?

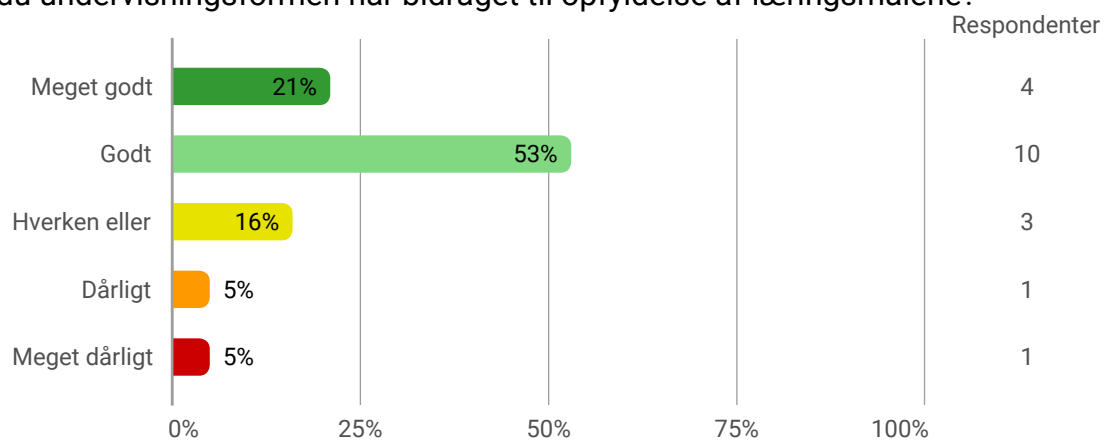


Lineær algebra

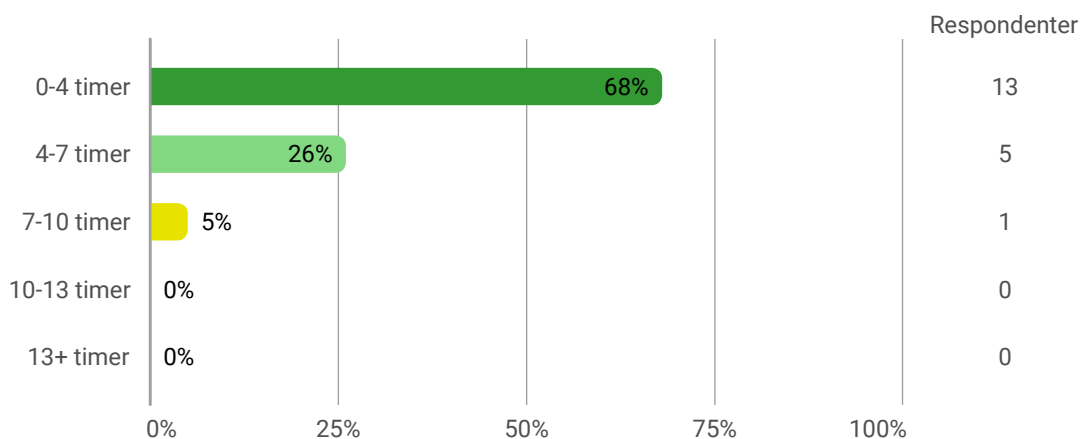
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



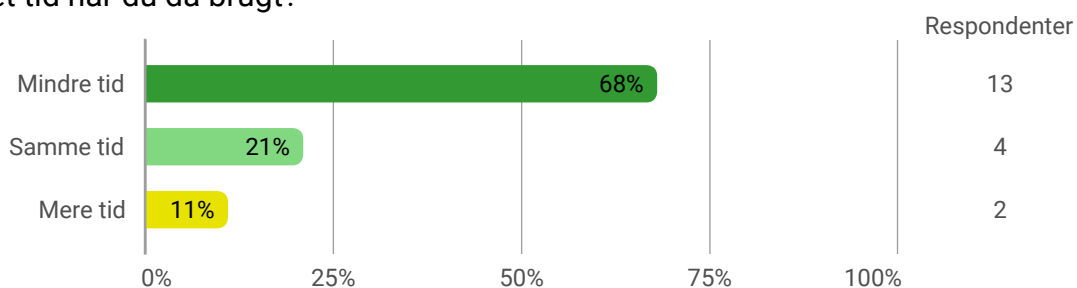
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

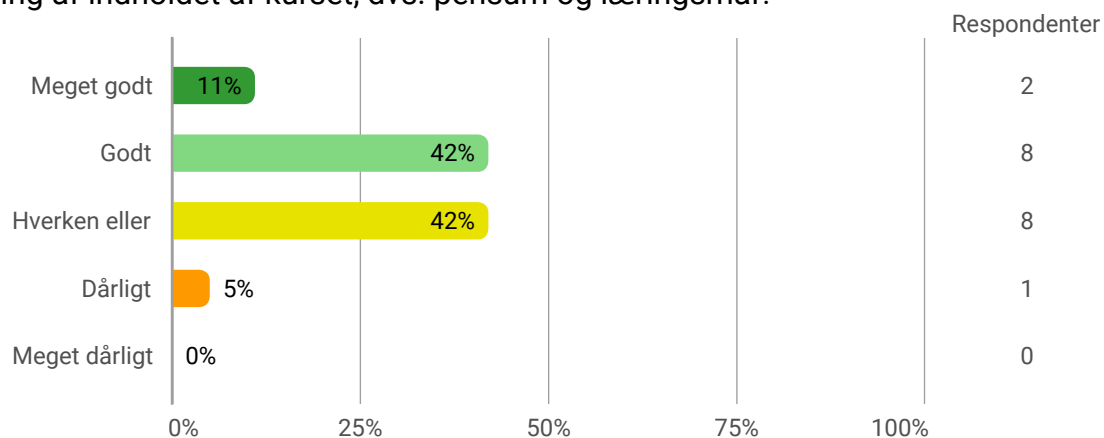


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, hvor meget tid har du da brugt?

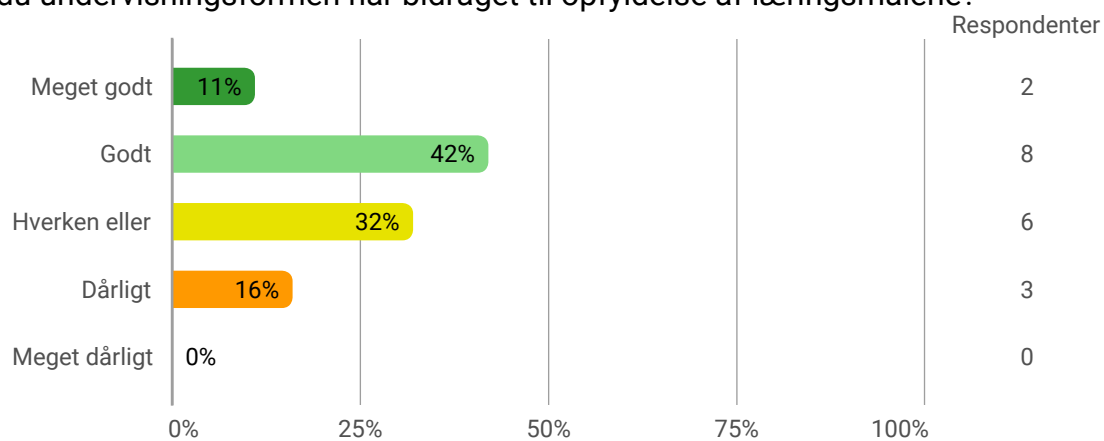


Introduktion til matematiske metoder

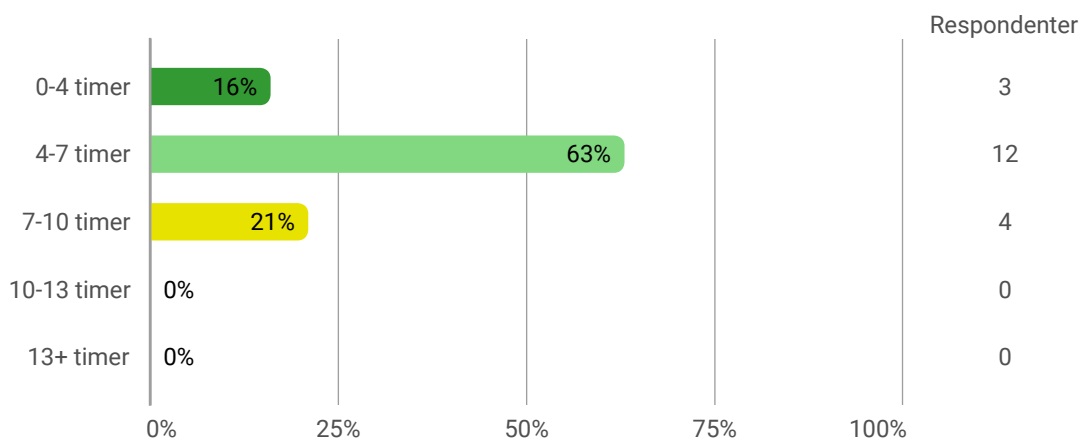
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



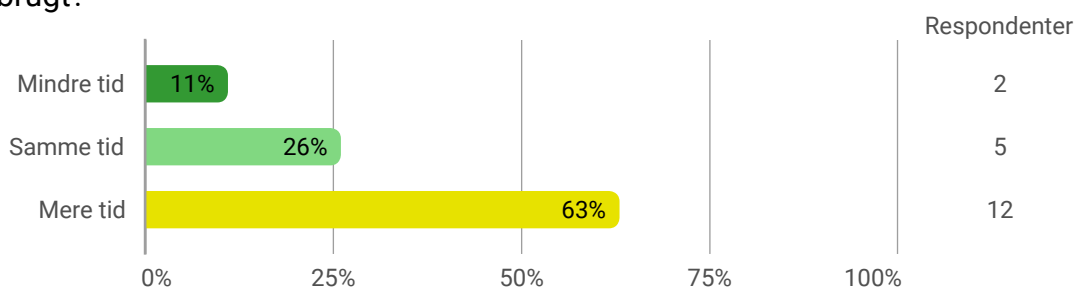
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

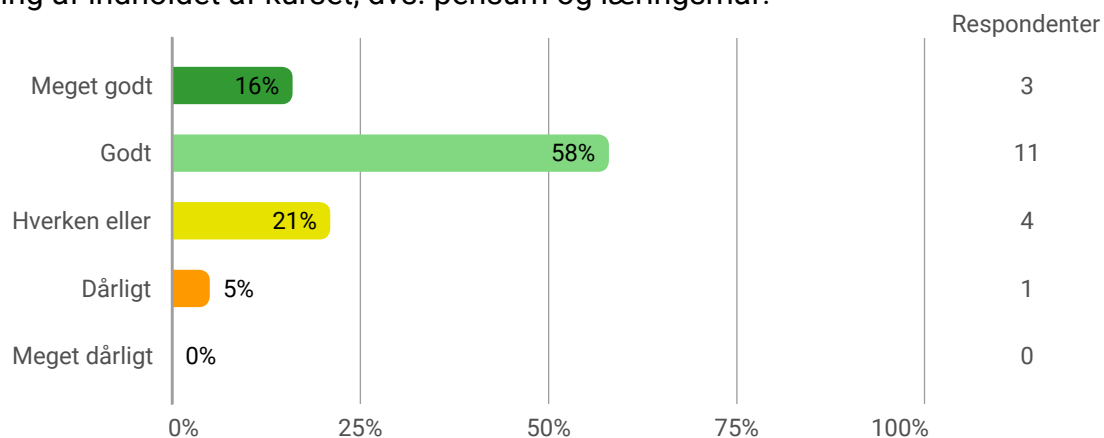


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

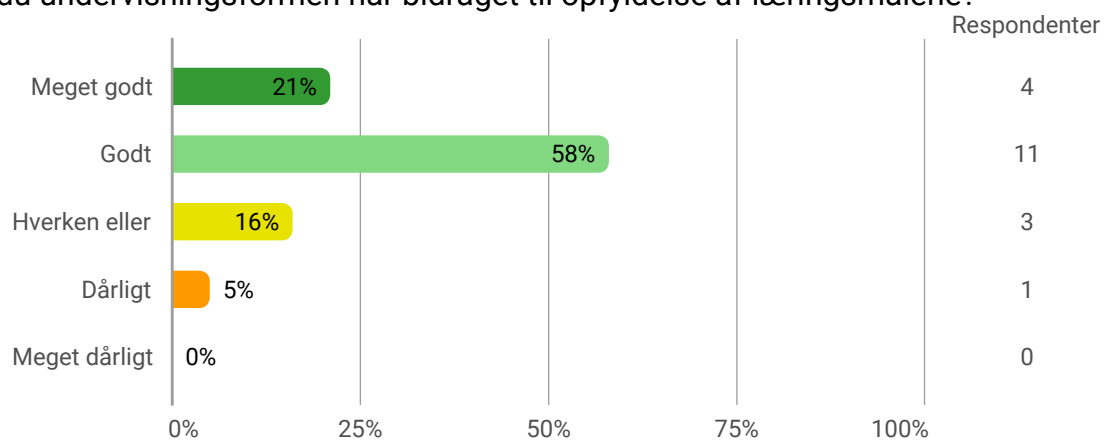


Makroøkonomi

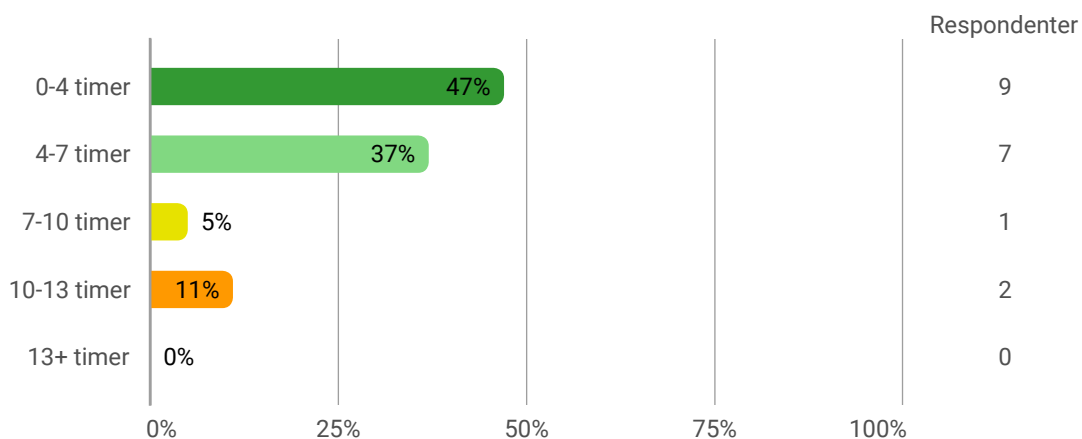
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



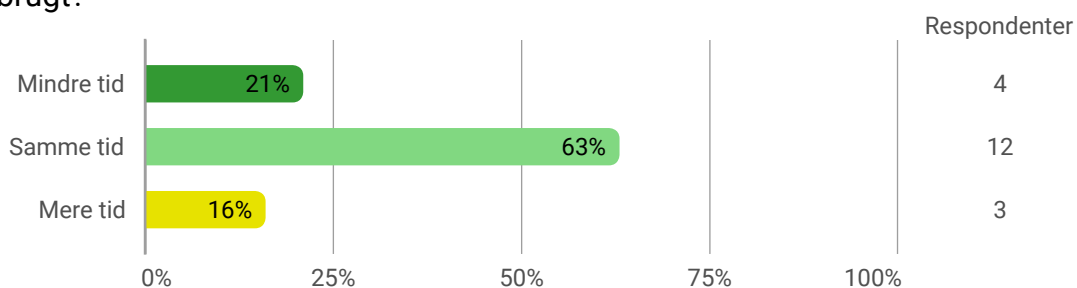
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)



4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?



Corona

1. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til den digitale kursusundervisning og projektvejledning? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Til kursusundervisningen burde der i alle fag være videoer til hver forelæsning (bortset fra selvstudie gange) da man ellers kommer til at have mangler.
- At miste fokus er en dræber som desværre skete en del under lockdownen. Dog kan man sige at den digitale undervisning og vejledning har åbnet op for at det potentielt kunne indføres i normal undervisning/projektvejledning. Blandt andet erfarere vi i gruppen at nogen af disse vejledninger aldrig behøvede at være et rigtigt møde, og derfor kan online korrespondance sagtens bruges også under "normale" tider.
I forhold til undervisning så var nogle af kurserne meget fokuseret på at man kunne stille spørgsmål undervejs. Dette blev mistet da det var videoer underviserne lagde ud til os. Så eventuelt kunne der laves online hold, således at underviser fremlægger digitalt mens at studerende stadigvæk har mulighed for at have en indflydelse på undervisningen.
- Starten af lockdown var selvfølgelig meget rodet, men synes bestemt at forelæsningserne blev bedre med tiden. Det største problem fra mit perspektiv var hjælp til opgaver efter forelæsninger.
- Det er fint nok til selve forelæsningsen, men ved opgaveregningen er det ikke tilstrækkeligt. Det er svært at forklare ting og få svar på spørgsmål
- Jeg har ikke brudt mig om online undervisning. Jeg savner at det bliver forklaret direkte foran mig, på en tavle, samt man kan snakke om det i gruppe med tavler. På den måde af det nemmere at forklare ting, samt forstå ting. Jeg håber ikke online undervisning er noget man vil gøre brug af i fremtiden, når corona engang er over.
- Det gode som corona har ført med er at, online undervisning har vist sig at være et godt værktøj til at se tilbage på gamle forelæsninger. Og at vejleder møder er lige så gode at have online.
- Jeg synes det var meget godt at lektionerne blev optaget, så man altid kunne gå tilbage og se videoerne. Det er kunne gøre bedre er at udnytte Microsoft Teams til sit fulde i visse fag. Til fag som MOKO, hvor dialog er vigtigt, kunne det have været bedre hvis undervisningen blev ført igennem en chat i stedet for en simpel video. Her har Teams en funktion så man kan række hånden op uden at forstyrre andre, så der vil være mulighed for dialogen, hvis nogen følte at de falde bagud. Derudover er det også mulig at optage et opkald på team, således at lektioner ville blive optaget til senere brug.
- Digital undervisning giver i mange tilfælde ikke det samme læringsudbytte som fysisk fremmøde. Dette kunne mærkes i kurser som IMAT og MOKO, mens LIAL fungerede udmærket digitalt. Dog var det dejligt når forelæseren uploadede videolektioner med forklaringer, fremfor bare at uploade noter.
- Digitalisering kan bruges til noget fremadrettet, men burde ikke erstatte fysisk fremmøde fuldstændig.
- Det kan være svært at have et godt projektsamarbejde da det har været svært at forklare hinanden hvad vi mener, samt svære at øge produktiviteten når man ikke sidder sammen. Mht eksamensforberedelse har det været dejligt at man har kunnet se videoer af forelæsningserne så man kan høre tingene en ekstra gang så man er sikker på at forstå det.
- I forhold til at underviserne filmet de forskellige kursusforløb og uploadet dem via en video-tjeneste, har fungeret meget godt. Årsagen til dette er også at hvis man havde misset et området i kursusforløbet, som man havde brug for at høre igen, havde man muligheden for at gense et kursus for at få den fulde forståelse eller bare at få det genopfrisket.

Så jeg vil mene at os studerende vil have gavn af at vi både havde mulighed for fysisk kursusundervisning, og også havde mulighed for at høre kurset online (ligesom MIT University gør, via youtube)

2. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til brugen af de forskellige platforme anvendt under Corona-lockdown? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Har ikke rigtig benyttet nogle
- Jeg har haft fire digitale mundtlige eksamener over Microsoft Teams og det har fungeret godt givet omstændighederne. Det har været et fint alternativ til de traditionelle mundtlige eksamener.
- Undervisningen var god. Det at størstedelen af kursusgangene var filmede, var en meget stor hjælp til eksamenslæsningen.
- Både discord og microsoft teams har fungeret helt fint.
- Teams har fungeret rigtig fint, dog med noget lavere lyd kvalitet end lignende tjenester som f.eks. Discord. Vi havde til vores gruppeeksamen problemer med at få sensor med i eksaminsrummet grundet en konflikt mellem Skype business og teams. Generelt har platformene ikke stået i vejen for os

- Microsoft Teams fungerer fint som et værktøj til at tale og diskutere digitalt.

3. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det fysiske arbejdsmiljø?

Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Vi var hjemme
- Man mangler den fysiske kontakt. Diskussioner er også mere værdifulde når man sidder i samme rum og kan anvende en fælles tavle.
- Det virtuelle kan ikke erstatte det fysiske arbejdsmiljø. Virtuel undervisning, og virtuel gruppearbejde, skabte nogle problemer som man aldrig ville have haft i et fysisk arbejdsmiljø.
- Jeg har gjort mig de erfaringer at det er super vigtigt. Det er okay at man skal holde afstand, men bare det at sidde i samme rum og kunne tale sammen gør meget.
- Jeg har under coronakrisen siddet derhjemme foran min stationære computer og savnet at kunne komme ud på uni. Der er mange ting der kræver en tavle, og det har godt kunnet mærkes til eksaminerne at opgaveløsning og lignende bliver lidt akavet over en computer
- Jeg har en tavle og godt udstyr, så der har ikke været problemer med hensyn til det fysiske arbejdsmiljø.

4. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det psykiske arbejdsmiljø? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Hvad kan I gøre ved det vi er jo ikke på jeres grund
- Det er hårdt for ens motivation og kræver meget selv disciplin at studere hjemmefra i en længere periode. Jeg har selv oplevet at jeg er blevet ensom da jeg bor alene og derfor har haft minimal kontakt til andre mennesker fysisk under lockdown.
- Psykisk har dette semester været det hårdeste for mig, da jeg ikke havde noget sted at tage "på arbejde". Har snakket med nogle af mine medstuderende, og de har haft mange af de samme oplevelser.
- At det er hårdt at være isoleret. Har fået en depression.
- Det har været sværere under corona at holde koncentrationen og motivationen. Særligt har der ikke været nogen brat overgang mellem læseferien og kursusperioden, hvilket har givet et lidt mærkeligt semester
- Personligt har det været psykisk ulideligt at skulle arbejde det samme sted, som jeg bor. Corona-lockdownen havde konsekvenser såsom nedlukning af fitnesscentre. Dette bevirkede at mit hjem skulle fungere som mit bosted, træningscenter og arbejdsplads, hvilket er ekstremt demotiverende - det er meget sværere at vedligeholde en rutine, når det hele blandes sammen.

Jeg havde det muligvis sværere end de fleste, men jeg følte mig deprimeret under denne periode, hvilket gjorde det nærmest umuligt at studere.

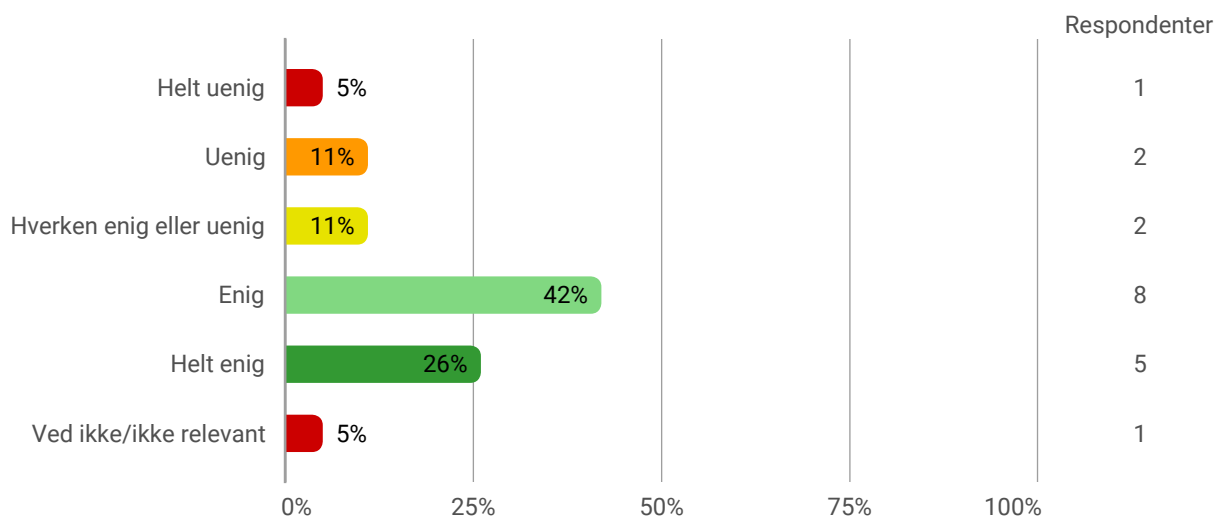
For at kunne forbedre dette er det absolut nødvendigt, at universitetet udarbejder et tiltag, hvilket har til formål at vedligeholde en grad af fysisk social kontakt.

5. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til din motivation / det sociale sammenhold? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne."

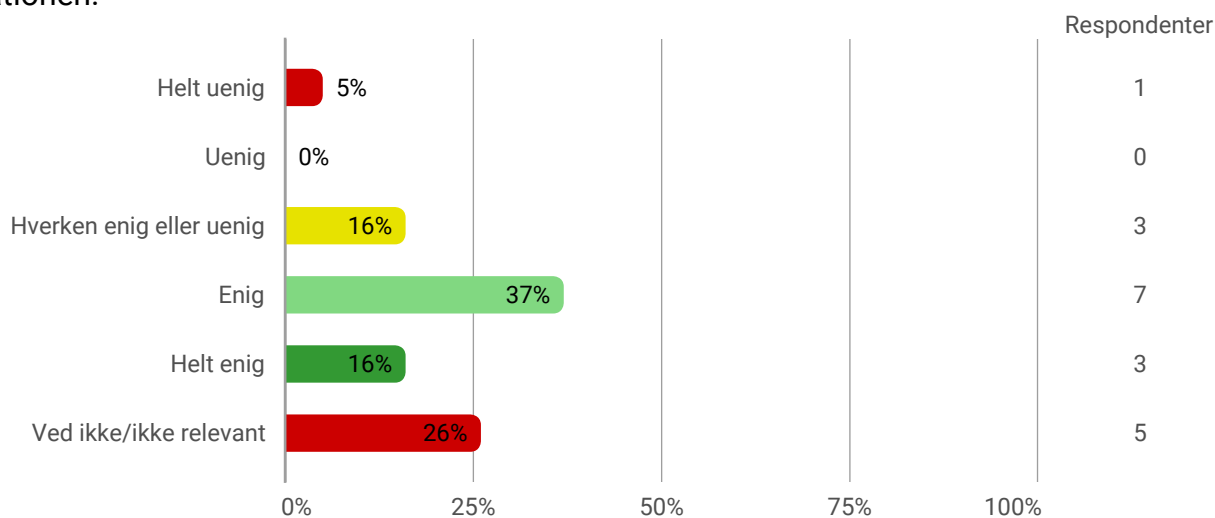
- Jeg arbejde alene
- Min motivation var udmærket i løbet af semestret, men den var markant ringere i eksamensperioden. I min gruppe har det sociale sammenhold været ganske fint givet omstændighederne.
- Min motivation er faldet drastisk grundet det ikke fysiske arbejde. Dog er det sociale sammenhold ikke ændret meget.
- At motivationen er langt sværere og finde når man sidder med det selv derhjemme.
- Vi har heldigvis haft et godt socialt sammenhold under corona internt i gruppen, hvor vi hver dag har mødtes over discord for at imitere en almindelig hverdag.
- Det er været utroligt svært at vedligeholde en motivation samt et socialt sammenhold, når man pludseligt ikke kan mødes nogle af de sædvanlige offentlige steder, og når det anbefales, at man ikke mødes heller privat.

Studiemiljøspørgsmål

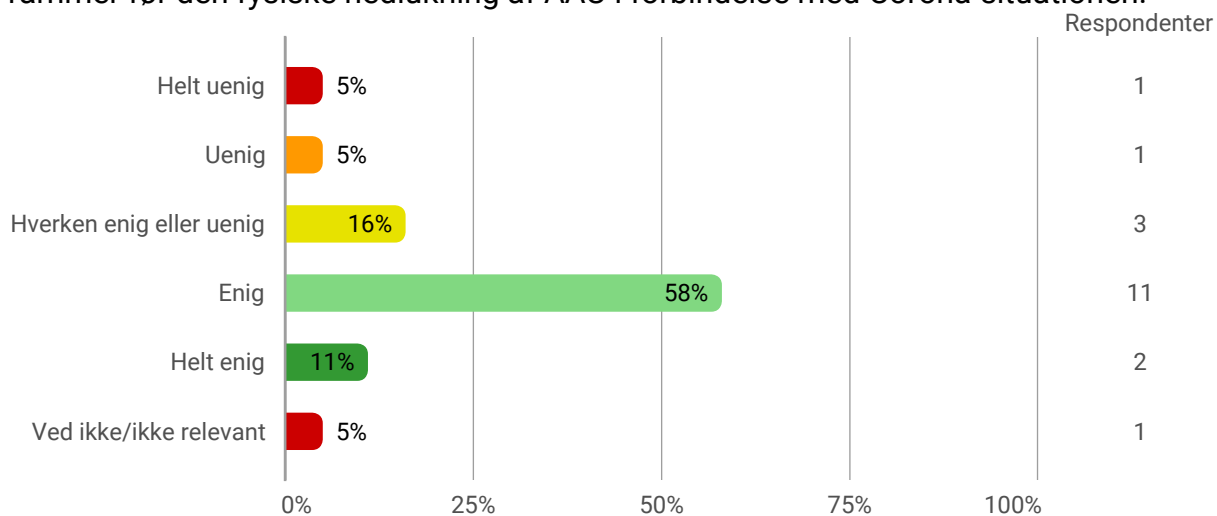
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Lokalerne er velegnede til den undervisning, der foregår i dem (udstyr, indeklima, indretning osv.) - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



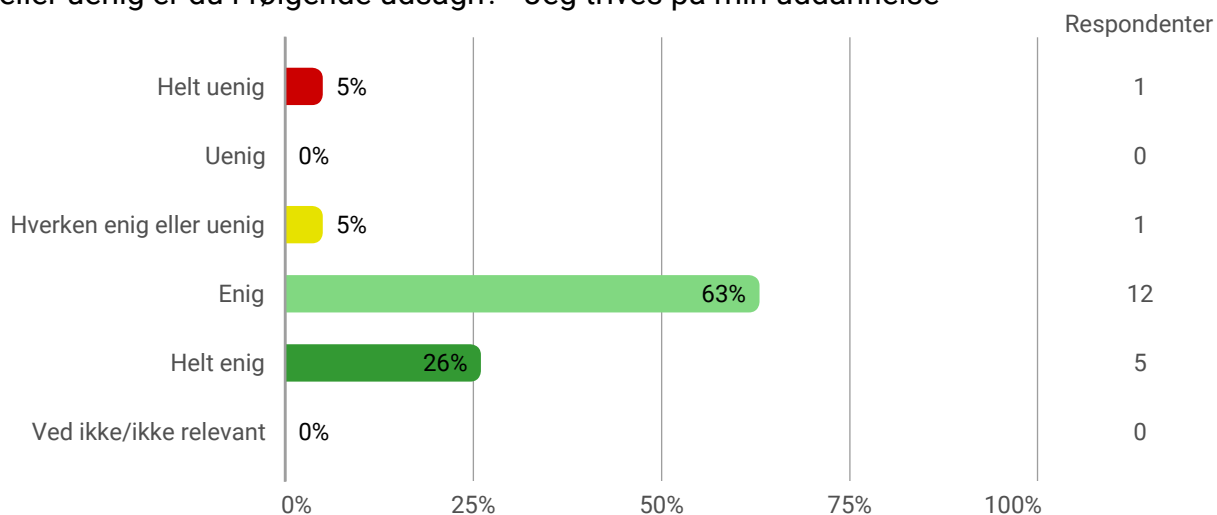
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er studiearbejdspladser, der understøtter det faglige miljø på uddannelsen og campus generelt - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



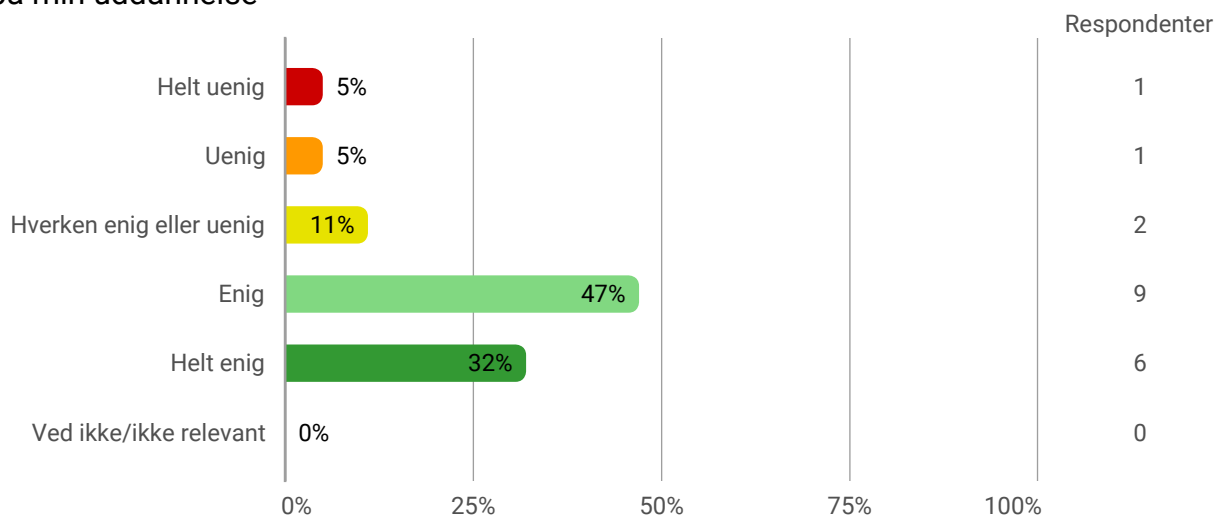
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er gode faciliteter til pauser og socialt samvær med andre studerende - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



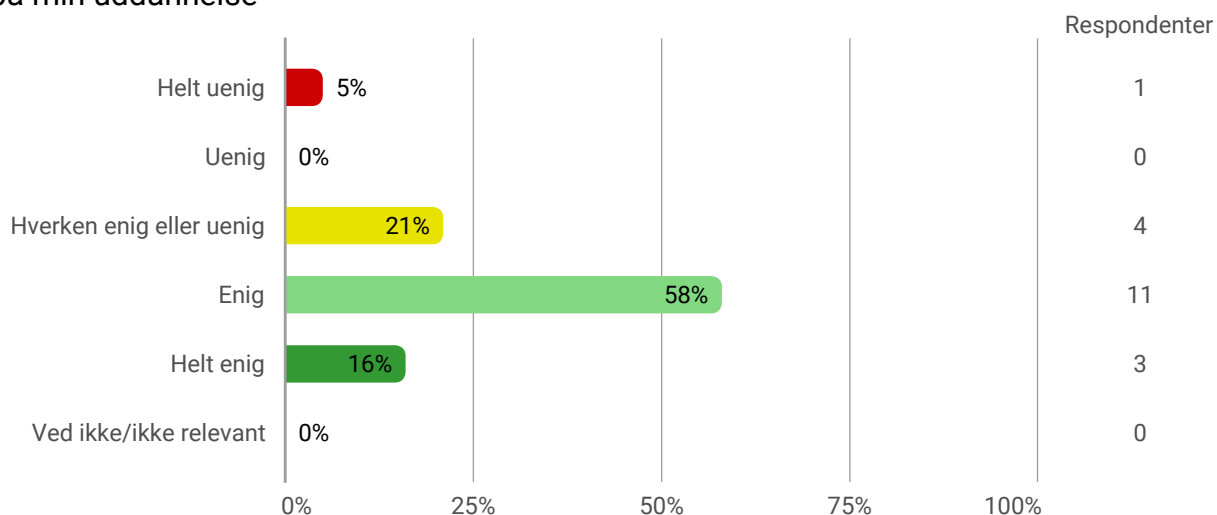
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg trives på min uddannelse



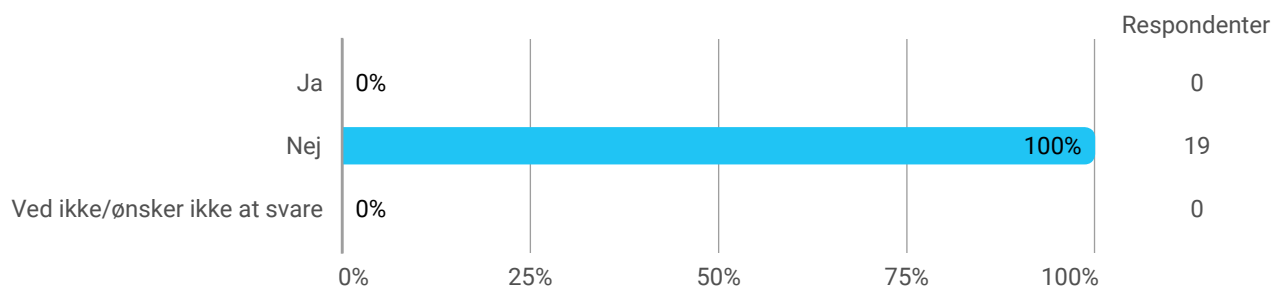
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt socialt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



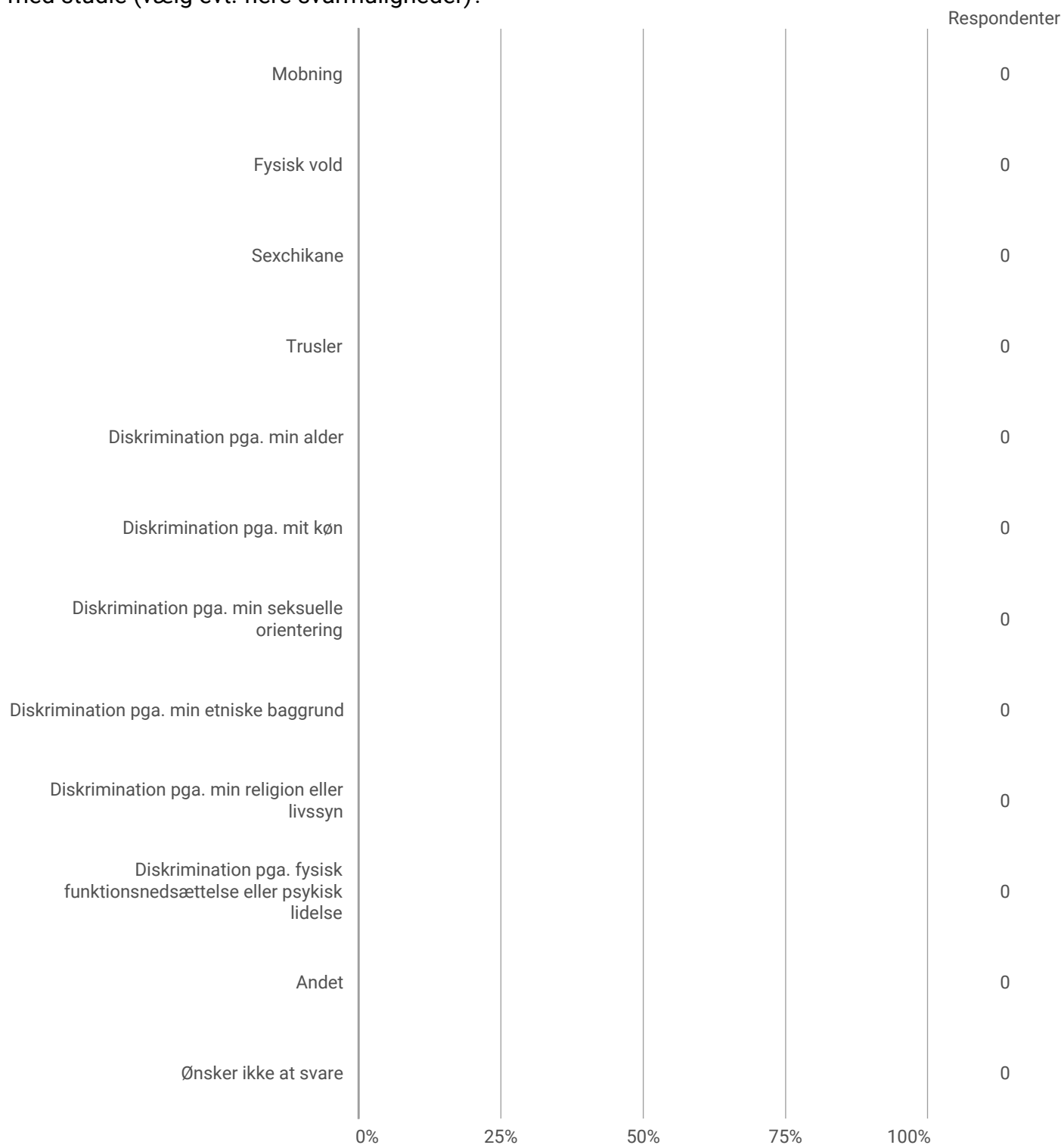
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt fagligt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



3. Har du personligt oplevet krænkende adfærd og/eller diskrimination i forbindelse med dit studie (eksem-pelvis mobning, vold, sexchikane, diskrimination pga. køn, diskrimination pga. etnicitet m.v.)?



Hvilken type af krænkende adfærd og/eller diskrimination har du personligt oplevet i forbindelse med studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?



Hvem har du oplevet den krænkende adfærd/diskriminationen fra i forbindelse med dit studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?

