



LEDELSE, UDDANNELSE OG TEKNOLOGI

Fagligt webinar 29.4 2025

Lone Dirckinck-Holmfeld (AAU) & Mette Wickmand (KEA/AAU)

Velkommen

Hvem er vi?

Intro til MIL

Vi starter i teknologiforståelsen?

Praktisk info om valgmodulet
- Hvorfor, hvordan og hvem

Spørgsmål & diskussion



DE KORTE VERSIONER

Lone Dirckinck-Holmfeld

Professor i IT og læring (AAU)

Fhv. Dekan for Det Humanistiske Fakultet,

En af grundlæggerne af MIL og leder indtil 2024.

Optaget af den sammenflettede proces af pædagogik, teknologi og organisation samt metoder til deltagelse i IT-pædagogisk omstilling og udvikling.

Forsker særligt i omstilling af universitetsuddannelser med IT og PBL – herunder i udviklingsprojekter i Afrika

Mette Wichmand

Læringskonsulent, PhD på KEA, ekstern lektor AAU

Underviser og co-leder af MIL i 8 år - underviser på kernemodul 3

Optaget af teknologier, læring i organisationer og ledelse

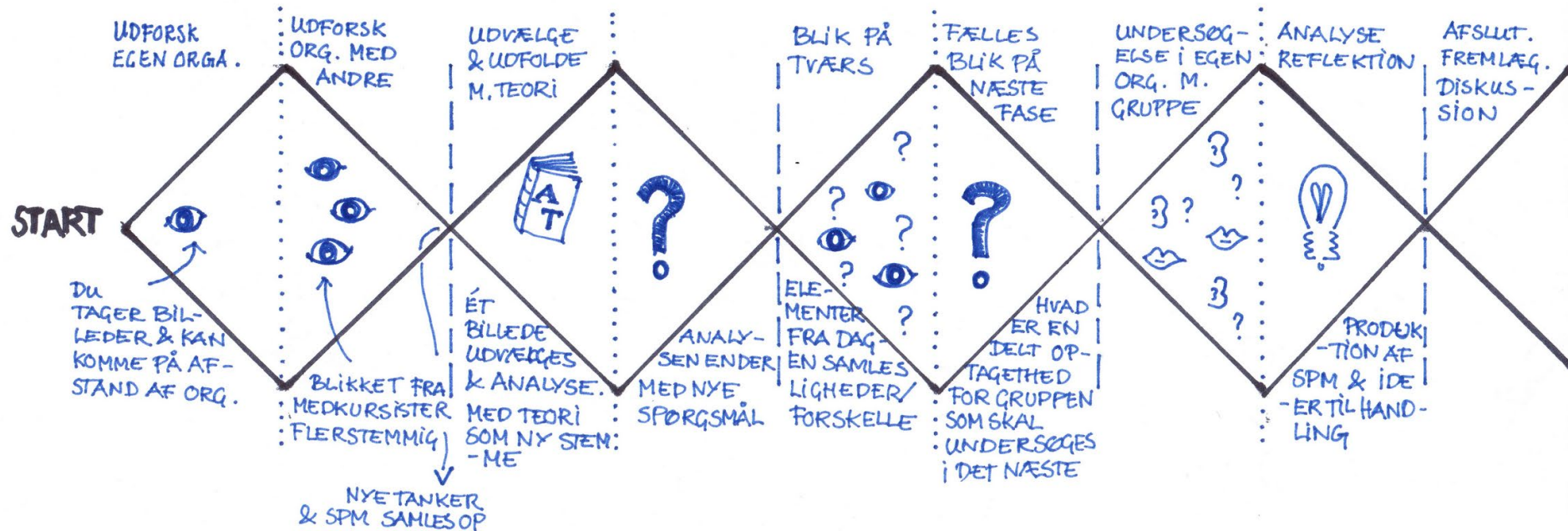
Ph.d. i serious games og netværksbaseret læring.

Forsker særligt i 'memory work' som en metode i organisationsudvikling og organisatorisk læring



LEDELSE, UDDANNELSE OG TEKNOLOGI

Ledelsen sætter rammer og faciliterer teknologi brug



MIL uddannelsens opbygning

Der er flere måder at læse Master i IT og Læring på, bl.a. som:

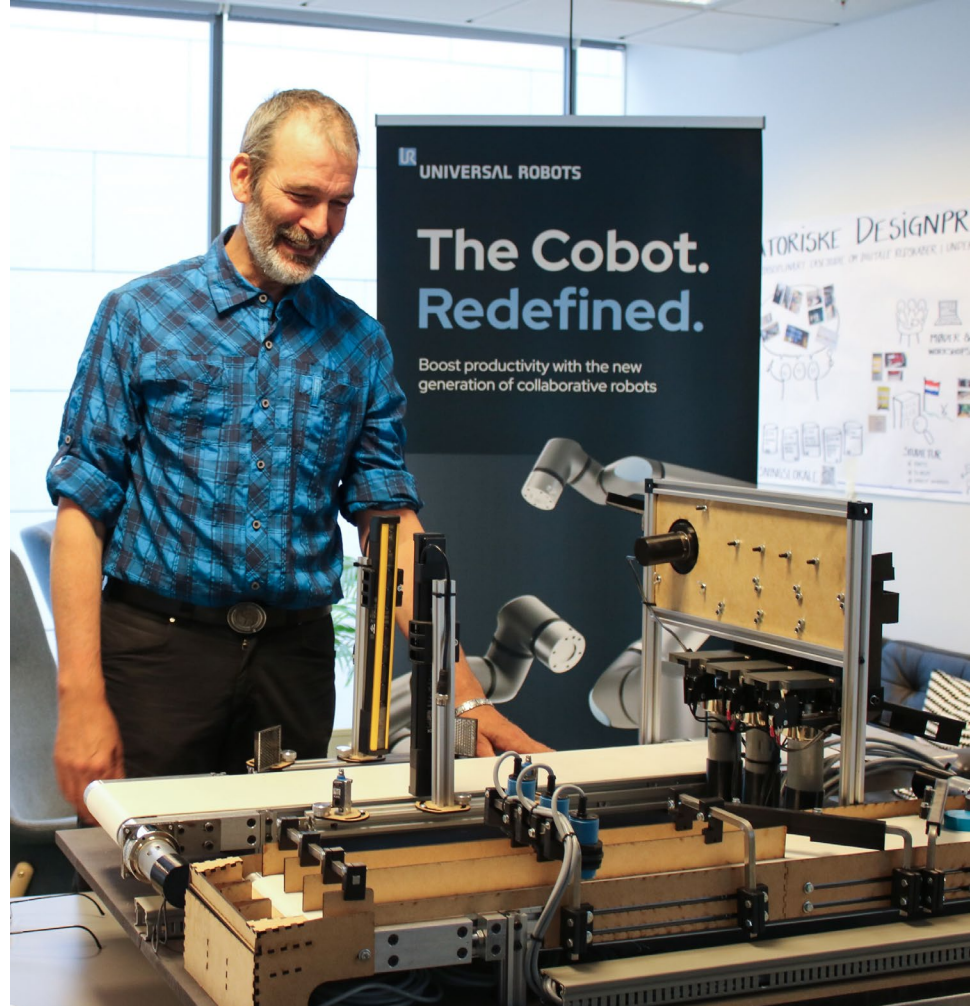
- Deltidsstuderende på to år
- Kombination af enkeltmoduler, hvor man i princippet kan tage uddannelsens moduler henover 6 år.
- Del af en fleksibel master
- Enkeltmodulstuderende, hvor alle kernemoduler og valgmoduler kan læses enkeltvis og ikke nødvendigvis med målet om at have en komplet master-uddannelse, når man er færdig.

1. semester	Kernemodul 1: Læring og digitale teknologier (10 ECTS)	Valgmodul (5 ECTS)
2. semester	Kernemodul 2: Digitalt læringsdesign (10 ECTS) / Kernemodul 3: Læring og digitalisering i organisationer (10	Valgmodul (5 ECTS)
3. semester	Kernemodul 2: Digitalt læringsdesign (10 ECTS) / Kernemodul 3: Læring og digitalisering i organisationer (10	Valgmodul (5 ECTS)
4. semester	Masterprojekt (15 ECTS)	



PBL: Problem-Baseret Læring

- Virkelighedsnære problemstillinger
- Teorier og metoder der kan omsættes i praksis
- Tværfaglige samarbejder
- Selvstændigt projektarbejde





VI STARTER I TEKNOLOGI FORSTÅElsen

(SLIDE 12 – 23 ER UDELADT)

Mette Wickmand



TEKNOLOGI- FORSTÅELSE...

HANDLER OM:

Brugskompetencer : Hvad skal jeg trykke på?

Ledelsesopgaven = sikre kurser, træning og øvelse

Implementeringskompetencer : Hvilke teknologier skal jeg brug hvornår og til hvad? Ledelsesopgaven = kurser, afprøvninger og videndeling

Kritiske kompetencer : Hvad er effekten af at bruge teknologien og hvordan forholder jeg mig til det?

Ledelsesopgaven = rejse spørgsmål der muliggør undersøgelser af og dialoger om teknologierne og deres effekter





TEKNOLOGIKRITIK ER VIGTIGT FORDI

“Technology **touches almost every aspect of contemporary life**, making it absolutely imperative that we develop a robust vocabulary and framework for understanding our relationship to it.”

(Sara M. Watson, Research fellow Columbia University)

“There’s so much glittery, breathless writing about technology that fails to slow down and **think about why we’re making these things, who we’re making them for, and who we’re leaving out when we make them**”

(Rose Eveleth, Producer & freelance forfatter)



ANDREW FEENBERG. (2010)

Andrew Feenberg. (2010):

‘... critical theory regards technologies as an **environment rather than as a collection of tools**. We live today with and even within the technologies that organize our way of life. Along with the constant pressure to build centers of power, many other values and meanings are inscribed in a technological design. Together all these influences form a world. (fortsættes)



.... **As a world, technologies shape their inhabitants.** In this respect, they are comparable with laws and customs... Laws, customs, and technologies can be said to both shape and represent those who live under their sway through privileging certain dimensions of their human nature....Struggles over technology thus resemble political struggles in important respects. And in fact in the contemporary world, struggles over technology are often the most important political struggles.”



**SLIDE 12-23 UDELADT I FHT.
PRÆSENTATION PÅ
WEBINAR**



” [...] we are already seeing an increased imperative to arrange education settings in ‘machine readable’ ways that will produce data that can be recognised and captured by AI technologies. This chimes with the phenomenon of what Langdon Winner (1978) termed **reverse adaptation** – i.e. rather than expecting technology to adapt to the social world, most people prove remarkably willing to adapt their social worlds to technologies.

In this respect, one immediate concern is that teachers and students are now beginning to be compelled to do different things because of AI technologies. For example, we are seeing reports of students now having to act in ways that are machine-readable – what might be described as ‘adapting to the algorithm’ (see Høvsgaard, 2019). This might involve a student having to write or speak in a manner that can be easily recognised by the computer, or to act in ways to produce data that an AI system can easily process. Similarly, teachers might have to develop ‘parseable pedagogies’ – i.e. easily codified ways of teaching that result in outcomes that can be inputted into the system.”

ET MULIGT SVAR HANDLER OM LEDEREN SOM ANTROPOLOG

- OM AT STILLE SPØRGSMÅL, UNDERSØGE OG DISKUTERE

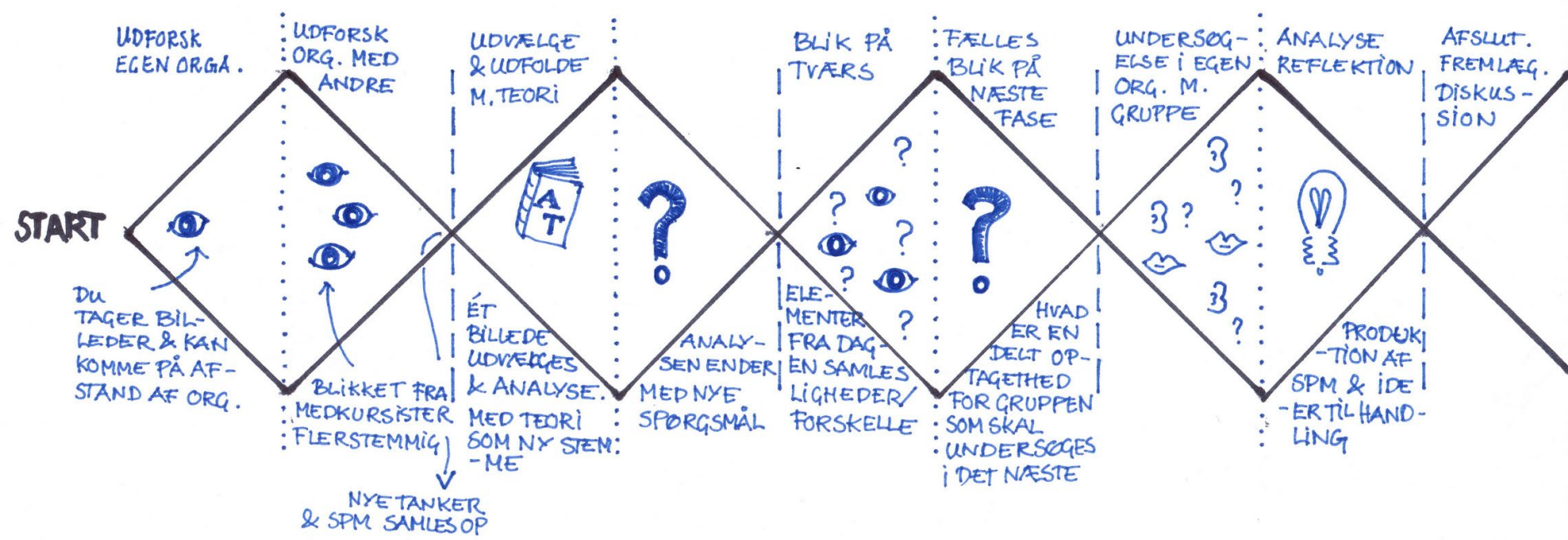
74 Constructive Technology Criticism

Critical Lenses	Questions that Lenses Help Ask
Design and Form	How does the design, development, and structures of technology shape its nature, uses, and impact?
Reception and Use	What is it like to live with technologies? How are they adopted? How do people think about their own use of the technology in their lives? How do users' practices and behaviors differ from those of technologists and designers?
Ideology and Rhetoric	What are the underlying assumptions and unspoken values behind technological change? What are the principles that guide engineers and investors, and shape the culture of technologists?
Power, Diversity, and Feminism	How are marginalized people represented in the design, development, and use of technologies? What are technologies' relationships to power structures, and how are they employed as tools for control? How can designers better respond to and respect users' diverse and dynamic needs?

Economics and Labor	If technologies disrupt markets, how do they do so? How does Silicon Valley influence the nature of work, both in building a new work culture and in supplanting traditional structures of institutional labor?
Humanities, Ethics, Aesthetics	How do we read technologies as texts? All technologies are human constructions, so how can we evaluate their ethics and aesthetics as such? How do technologies extend and constrain human experience?
History	What is uniquely innovative about new technologies? What can we learn from their predecessors? And what can we learn about the trajectory of technologies by looking both at successes and failures?
Futures	How do future scenarios help us think through social impacts and ethical questions in concrete, relatable ways? How can critics responsibly discuss future scenarios while avoiding sensationalized and reductive dystopian or utopian visions?

Columbia Journalism School

Valgmodul: Ledelse, Uddannelse og Teknologi



HVORFOR ET VALGMODUL OM LEDELSE, UDDANNELSE OG TEKNOLOGI

Udfordringer og behov

- **At få styrket og udbygget teknologiforståelse blandt (mellem)ledere:** Der er en erkendelse af, at mange (mellem)ledere bl.a. i uddannelsessektoren har behov for at styrke og udvikle flere digitale kompetencer til at lede den nødvendige digitale transformation effektivt.
- **Behov for kompetenceudvikling:** Der er et stigende behov for målrettede efteruddannelses tilbud, der ruste (mellem)ledere til at forstå og implementere teknologiske løsninger i deres organisationer.

Hvad kræver det at lede digital udvikling (effektiv transformation !!!)

At kunne....

- Identificere, udforske, forstå, kritisk analysere,
- Stille spørgsmål og skabe rammer for dialog, valg, tilslutning og engagement,
- Koble mellem faglige, pædagogiske værdier, mål og teknologi i brug

PROBLEMFORMULERE, UDFORSKE, KRITISK ANALYSE, DESIGN for DELTAGELSE
er centrale kompetencer



Hvordan er valgmodulet i Ledelse, Uddannelse og Teknologi bygget op?

Fysisk introseminar – øvrige aktiviteter er online

Undervisere og vejledere: Mette Wickmand & Lone Dirckinck-Holmfeld

Velkomst online d. 27.10 kl. 16 – 17.

Sted: København (**introseminar 31.10.2025**)

Online Periode: 3. december 2025 – 20. januar 2026

(webinarer mandage kl. 18.30 – 20.00, første webinar dog d. 3. dec.; Online videndelingsseminar d. 15. Jan. kl. 10 – 15)

Ansøgningsfrist: 1. september 2025

Aktiviteter:

- Online samtaler og problemformulering ift. egen organisation
- Introseminar: Billedanalyser og fælles teorigrundlag med udgangspunkt i deltagernes egne fotos af teknologier i brug
- Undersøgelse og analyse i egen praksis
- Tematiske indslag: Metode, AI, Online/hybrid
- Videndelingsseminar: Præsentation af problem, analyse og design af intervention
- Reflektionsrapport

Vejledning

- Vejledning i labs (online) undervejs: Tilbud om at arbejde i projektgrupper

(Der tages forbehold for ændringer)

HVEM: Deltagere med interesse for ledelse af teknologi i brug

PRAKTISKE OPLYSNINGER MIL

Deltagerbetaling og økonomisk støtte:

Har du brug for yderligere information om deltagerbetaling eller støtteordninger? Vores EVU-enhed står klar til at vejlede dig, så vi sammen kan finde de løsninger, der bedst matcher dine behov.

Læs mere om dine muligheder [her](#), eller kontakt vores uddannelsessekretær, hvis du har spørgsmål eller brug for personlig rådgivning.

-
- Uddannelsessted: Online med seminarer (København og Aalborg)
 - Pris: 119.400 kr. (29.850 kr. pr. semester x 4). Et kernemodul (10 ETCS): 19.900 kr.
Et valgmodul (5 ECTS): 9.950 kr. Masterprojekt (15 ECTS): 29.850 kr.
 - Varighed: 2 år.

- ECTS: 60
- Ansøgningsfrist: To gange årligt
- Adgangskrav: Der kræves både et bestemt uddannelsesniveau og relevant erhvervs erfaring. ([se mere her](#))

Har du praktiske spørgsmål, så kontakt vores studiesekretær **Ann Helene Schmidt** på annhs@evu.aau.dk, eller læs mere på vores hjemmeside <https://www.aau.dk/uddannelser/efteruddannelse/master/it-og-laering>



Tak fordi du så med :-)

Vi glæder os til at møde dig!

Læs mere på [MILs hjemmeside](#)

